



CONSTRUIR UNA MATRIZ DE ACTIVIDADES

Visión general de la actividad:

Esta actividad está destinada a ayudar a quienes están aprendiendo a familiarizarse con el modo de construir una matriz de actividades. Se completará durante la capacitación a lo largo de dos períodos o bloques de tiempo.

Instrucciones:

1. En la siguiente página encontrará una matriz de actividades en blanco. Por favor escriba su horario diario, incluidas las transiciones y tiempo afuera, en forma vertical en la columna de la izquierda.
 - a. Si los participantes están en programas de medio día, pueden incluir las comidas (ej., desayuno, almuerzo) como una sola actividad. Si los participantes están en un programa de día completo, podría resultar conveniente incluirlas por separado en su horario. Dado que los programas de día completo incluyen tantas comidas y bocadillos/meriendas, los maestros podrían optar por trabajar sobre más objetivos durante estos momentos.
2. Identificar a 1-3 niños para los cuales construir la matriz de actividades. Anotar su(s) nombre(s) del niño(s) horizontalmente en la fila superior de la matriz.

POR FAVOR DETÉNGASE AQUÍ HASTA LA PRÓXIMA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE DE LA PRESENTACIÓN

3. Ahora que tiene la lista de sus actividades diarias, así como también los niños en los que se enfocará la instrucción, comenzaremos a insertar sus objetivos de aprendizaje.
 - a. Sería útil usar lápiz (de modo que de ser necesario los objetivos se puedan mover).
 - b. Identificar 1-3 objetivos de aprendizaje para cada niño.
 - c. Comenzar a colocar los objetivos en las actividades que mejor se ajusten a ellos. Luego, si algunas partes del día comienzan a estar muy llenas, mueva los objetivos a otras actividades. Se considera correcto, e incluso se recomienda, que las oportunidades de aprendizaje se repitan para los objetivos de aprendizaje a lo largo del día.
 - d. Comenzar poco a poco.
 - » Comenzar con un niño y colocar sus objetivos a lo largo del día o
 - » Enfocarse en más de un niño, pero tan solo en un período del día.



PROPORCIONAR LOS MATERIALES CORRECTOS

Visión general de la actividad:

Esta actividad está destinada a ayudar a quienes están aprendiendo a pensar intencionalmente en cómo planificar los materiales durante las actividades diarias para que coincidan con los objetivos de aprendizaje. En otras palabras, los materiales disponibles para que los niños interactúen en el salón de clases deberían ser útiles para enseñar habilidades específicas.

Instrucciones:

Mientras observa el cuadro adjunto, por favor piense en los materiales que se necesitan para que el niño demuestre su conocimiento del objetivo de aprendizaje. Por ejemplo, si durante el juego libre la maestra desea que Mia hable sobre las personas o los objetos que están a la vista, ¿qué materiales deben estar disponibles? Quizás solo los materiales habituales del salón de clases, pero si la maestra sabe que a Mia realmente le gustan los bloques/cubos rojos, podría planificar agregar bloques rojos en el área de bloques, a fin de incrementar las probabilidades de que Mia hable más.

1. Hay un espacio en cada casilla o recuadro para escribir los materiales sugeridos.
2. Quizás descubra que algunas actividades no requieren ningún material; en cambio, el maestro necesita planificar que haya otros niños o adultos disponibles a fin de que el niño adquiera práctica adecuada en su objetivo de aprendizaje.



MATRIZ DE ACTIVIDADES

	Mia	Addie	Carlos
Llegada/ Salida	Responde cuando otro niño inicia una interacción. Materiales: Pedir a otro niño que diga "hola" o saludé a Mia.		
Juego libre	Habla sobre las personas o los objetos que están a la vista. Materiales:	Invita a otro niño a jugar. Materiales: Identifica el problema en un conflicto con otro niño. Materiales:	Escribe utilizando dibujos, garabatos o formas similares a letras. Materiales:
Círculo		Identifica una emoción. Materiales: Leer "Cómo me siento" o "Mis días son de muchos colores".	
Afuera	Responde cuando otro niño inicia una interacción. Materiales:	Invita a otro niño a jugar. Materiales: Identifica el problema en un conflicto con otro niño. Materiales:	Escribe utilizando dibujos, garabatos o formas similares a letras. Materiales:
Comida		Identifica una emoción. Materiales:	
Actividad en clase	Ordena una colección por color. Materiales:		Escribe utilizando dibujos, garabatos o formas similares a letras. Materiales:
Transiciones	Habla sobre las personas o los objetos que están a la vista. Materiales:	Identifica una emoción. Materiales:	