



APUNTES PARA EL PRESENTADOR LLEVARLO A LA PRÁCTICA

Esta guía ofrece sugerencias para presentar **Modificaciones al currículo: Llevarlo a la práctica**. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor utilice estos materiales y adáptelos según sea necesario para las audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Presentación en PowerPoint (19 diapositivas)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Veo veo* (con diapositivas)
 - » *Formato de evaluación de la participación del niño*
 - » *Hoja de trabajo de modificaciones para el maestro*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
 - » *Formato de evaluación de la participación del niño*
 - » *Hoja de trabajo de modificaciones para el maestro*
 - » *Matriz de actividades para las modificaciones*
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es enseñarles a los participantes a utilizar los diferentes tipos de modificaciones al currículo con el fin de apoyar a determinados niños que tienen dificultades para participar plenamente.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre modificaciones al currículo. Si los participantes necesitan una introducción básica, consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Modificaciones al currículo: Una introducción*. Para un análisis más profundo, hay disponible un conjunto de materiales de capacitación durante el servicio para cada uno de los ocho tipos generales de modificaciones al currículo.
- Las diapositivas 1 a 7 repasan el Marco de la Casa de NCQTL y la definición de modificación al currículo. Si los participantes ya están familiarizados con este material, puede revisar estas diapositivas rápidamente.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes la oportunidad de elaborar un plan para modificar el entorno, los materiales o las actividades, con el fin de promover la participación de niños específicos en sus salones de clases.

NOTA

Los materiales impresos *Recursos útiles* y *Herramientas para supervisores* son herramientas de alcance general que se aplican a todos los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie *Modificaciones al currículo*. Se pueden encontrar en *Modificaciones al currículo: Una introducción*.



DIAPPOSITIVA 1: MODIFICACIONES AL CURRÍCULO: LLEVARLO A LA PRÁCTICA

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse (dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).
- Realice una actividad para romper el hielo que esté relacionada con la planificación para las modificaciones al currículo.

Ejemplo: Pídales a los participantes que piensen en algún momento en el que hayan necesitado modificar su entorno o cambiar una actividad o un patrón de interacción para mejorar sus vidas de algún modo. Pídales que compartan qué cambiaron y el plan que utilizaron para hacerlo realidad.

Respuestas posibles:

- Plan para estar más sano: hacer ejercicio con un buen amigo dos veces a la semana y modificar las comidas para incluir más proteína.
- Plan para salir de casa de manera más eficiente: colocar un portallaves junto a la puerta; preparar las cosas por adelantado (bolso, ropa, refrigerio).
- Plan para tener interacciones más positivas: colocar en el refrigerador una nota de recordatorio para compartir cada día tres cosas que usted aprecia sobre su pareja/hijo/colega; pedir consejos de un amigo de confianza; simplificar sus expectativas.





DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños.

Después de que la base de la casa esté firme y se implementen todos los indicadores de un programa de la primera infancia de alta calidad, aún podría haber niños que tengan dificultades para participar o para maximizar su potencial.

Entre estos niños se podría incluir:

- Un niño que no está avanzando y que necesita apoyo extra en un área de aprendizaje en particular.
- Un niño que tiene un Programa de educación individualizada (o IEP, por sus siglas en inglés = Individualized Education Program).
- Un niño que aprende en dos idiomas (o DLL, por sus siglas en inglés = Dual Language Learner).
- Un niño que parece sobresalir en algunas áreas de aprendizaje y necesita un reto mayor.

Se pueden apoyar a todos estos niños u ofrecerles un reto en función de sus necesidades específicas utilizando las prácticas docentes que se presentan en el techo.



DIAPPOSITIVA 3: MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO

La porción del Marco para la práctica efectiva que corresponde al techo está dividida en tres niveles de enseñanza altamente individualizada: *Modificación al currículo*, *Enseñanza integrada* y *Enseñanza individualizada intensiva*. En el techo, los niveles de apoyo se intensifican desde el nivel inferior hasta la parte superior.

Modificación al currículo es el nivel inferior del techo. Este nivel se trata de hacer *pequeños* cambios o añadidos a las actividades del salón de clases que tienen un impacto *grande* en el involucramiento y el aprendizaje del niño.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio se enfoca en cómo planificar para implementar diferentes tipos de modificaciones al currículo, para apoyar a determinados niños que tienen dificultades para participar plenamente.





DIAPPOSITIVA 4: OBJETIVOS

Objetivos de la presentación:

- Repasar los diferentes tipos de modificaciones al currículo.
- Analizar un plan de acción.
- Organizar un plan basado en las necesidades de un niño específico.

NOTA

El último objetivo se refiere a las actividades de aprendizaje. Los participantes recorren los pasos desde la **identificación inicial** de un niño que necesita algo más de apoyo hasta la **implementación y evaluación** de una estrategia de modificación.

Los participantes:

- Identificarán a un niño que necesita apoyo o retos adicionales, y la inquietud específica.
- Determinarán una estrategia de modificación.
- Organizarán un plan de acción.



DIAPPOSITIVA 5: ¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO?

Definición: Una modificación al currículo es un cambio que se realiza a las actividades o los materiales en uso en el salón de clases, con el fin de facilitar o maximizar la participación de un niño en las actividades, interacciones y rutinas planificadas. Las modificaciones al currículo no alteran significativamente el contenido, el alcance o la secuencia de un currículo.

Una modificación al currículo:

- Aumenta la capacidad de un niño para participar.
- Solo requiere un poco de reflexión o planificación extra.
- Es fácil de implementar.
- Si dará resultado, tiene un impacto bastante inmediato.
- En la mayoría de los casos no necesita recursos adicionales.

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en la participación de un niño, en su sentido de pertenencia y en sus oportunidades para aprender.





DIAPPOSITIVA 6: ¿POR QUÉ MODIFICAR EL CURRÍCULO?

Los maestros trabajan arduamente para desarrollar lecciones que *involucren activamente* a cada niño *individual* en el aprendizaje. Incluso con los planes de lección mejor pensados y los salones de clases mejor estructurados, algunos niños siguen con dificultades para participar o para maximizar su potencial. Las modificaciones sencillas al currículo pueden ayudar a que estos niños avancen.

Más específicamente, los maestros que modifican las actividades y los materiales en función de las necesidades y las fortalezas individuales se aseguran de que los niños *no se vean limitados por un único modo de participación*. El aprendizaje exitoso puede entonces producirse de diversos modos.

Acceso + Participación = Mayor aprendizaje

- Las modificaciones proporcionan **acceso** a las actividades, interacciones y rutinas planificadas.
- Un mayor acceso lleva a un mayor nivel de **participación**.
- Participar de un modo significativo proporciona una mayor oportunidad para el **aprendizaje**.



DIAPPOSITIVA 7: TIPOS DE MODIFICACIONES AL CURRÍCULO

Las actividades y rutinas del salón de clases se pueden modificar y adaptar de diversos modos. Los ocho tipos generales de modificaciones al currículo son:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Apoyos en el entorno | Equipo especial |
| Adaptaciones a los materiales | Apoyos de los adultos |
| Simplificación de las actividades | Apoyos de los compañeros |
| Las preferencias del niño | Apoyos invisibles |

Los ocho tipos de modificaciones son un marco de referencia a partir del cual se puede trabajar. Algunas modificaciones y adaptaciones corresponden a más de una categoría. La clave es encontrar el modo más apropiado de abordar las necesidades individuales de cada niño.

ENFATICE *

Enfocarse en la estrategia que mejor se ajuste al niño.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VEO VEO (CON DIAPOSITIVAS)

En esta actividad los participantes encuentran todas las modificaciones que les sea posible en cada una de las cinco fotografías. Las fotografías se encuentran en las diapositivas complementarias que se incluyen con este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio:
ESP Mod-IntoAction_LA-ISpy-Slides.pptx

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Vevo vevo* y revise las instrucciones.

DIAPOSITIVAS

NOTA

Para que esta actividad sea más interactiva, los participantes pueden decir sus respuestas en voz alta en lugar de escribirlas.

LLEVARLO A LA PRÁCTICA

- Observar y clarificar la inquietud.
- Elegir una estrategia de modificación.
- Elaborar un plan.
- Intentarlo.
- Determinar si está funcionando.

DIAPOSITIVA 8: LLEVARLO A LA PRÁCTICA

Como maestro, usted espera ver a todos los niños involucrados y entusiasmados con el aprendizaje. Pero, ¿qué sucede si un niño no parece estar participando plenamente? Estos pasos pueden ayudar al equipo del salón de clases a elaborar e implementar un plan para ese niño.

Observar y clarificar la inquietud: Observar atentamente el nivel de participación del niño. Descifrar cuál es la problemática específica.

Elegir una estrategia de modificación: Generar ideas. Elegir la/las mejor(es) manera(s) de abordar la problemática del niño.

Elaborar un plan: Decidir qué materiales se necesitan y quién hará qué cosa; utilizar una matriz de actividades.

Intentarlo: ¿Qué cambios se observan?

Determinar si está funcionando: Continuar observando para ver qué está funcionando y hacer los ajustes necesarios.





DIAPPOSITIVA 9: OBSERVAR Y CLARIFICAR

El primer paso para garantizar el éxito de los niños en el salón de clases es entender sus necesidades específicas. Cuando usted observa detenidamente, puede reconocer cuando un niño pierde interés y se desacopla. Eso le ayudará a clarificar y entender la problemática específica. Es posible entonces encontrar las mejores maneras de proporcionar más apoyo individual o mayores retos.

Estas preguntas le pueden ayudar a ver cómo y cuándo un niño específico necesita más apoyo:

- ¿Cuáles son las expectativas para todos los niños durante las actividades o rutinas diarias?
- ¿En qué actividades parece que el niño participe solo parcialmente?
- Durante estas actividades, ¿cuál es la preocupación específica que tiene Ud. para con este niño, en comparación con lo que espera de todos los niños?

En otras palabras, ¿cuándo muestra el niño confianza en sí mismo, y cuándo flaquea dicha confianza? Tome nota de cuando el niño está frustrado, inusualmente callado, distraído, desalentado, apático o aburrido. Luego, encuentre modos de aprovechar las fortalezas del niño y ofrezca más apoyo o retos cuando sea necesario.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

FORMATO DE EVALUACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN DEL NIÑO

En esta actividad los participantes toman mayor conciencia acerca de la necesidad que tiene un niño de recibir apoyo o enriquecimiento adicional a lo largo del día. Podría tratarse de un niño que tiene dificultades para aprender, un niño que aprende en dos idiomas (o DLL por sus siglas en inglés = Dual Language Learner) o un niño que está avanzado en su aprendizaje.

Los participantes pueden trabajar individualmente o con sus equipos.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya los materiales impresos de la actividad de aprendizaje y las *Herramientas para maestros* correspondientes al *Formato de evaluación de la participación del niño*, y revise las instrucciones. Examine el *Ejemplo: Formato de evaluación de la participación del niño* en el material impreso *Herramientas para maestros*, antes de pedir a los participantes que completen la actividad de aprendizaje. Se incluye un formato en blanco para utilizar en el salón de clases.

ANÁLISIS

Si el tiempo lo permite, pídale a voluntarios que compartan ejemplos, pensamientos y preguntas sobre la actividad.

NOTA

Los participantes pueden utilizar la información que ponen para completar su *Formato de evaluación de la participación del niño* cuando trabajen en las actividades de aprendizaje posteriores.

ELEGIR UNA ESTRATEGIA DE MODIFICACIÓN

- Empareje los apoyos con las necesidades del niño.
- Que sea sencilla.
- Puede intentar más de una.
- No tema experimentar.

Si un niño no tiene gato...



DIAPPOSITIVA 10: ELEGIR UNA ESTRATEGIA DE MODIFICACIÓN

Las modificaciones al currículo son especialmente útiles cuando un niño parece necesitar una pequeña cantidad de apoyo o un reto adicional. Si el niño tiene interés o intenta participar con los compañeros pero no se involucra plenamente, es probable que pequeños cambios a las actividades o rutinas del salón de clases aumenten su participación. Las modificaciones al currículo son un excelente punto de partida antes de pasar a prácticas docentes más intensivas.

Al decidir cuál es el mejor modo de apoyar al niño, considere los siguientes consejos.

Empareje los apoyos con las necesidades del niño.

¿Cuál es la preocupación específica con este niño? ¿Qué apoyo tiene más probabilidades de abordar esa necesidad? Piense también en lo que sabe sobre este niño en particular, incluidas sus fortalezas y preferencias.

Por ejemplo: Si sabe que a un niño pequeño le encantan los caballos y que generalmente juega solo, puede darle caballitos de juguete a algunos de sus compañeros y ver si él está más dispuesto a incorporarse a su juego.

Prueba rápida:

¿De qué modo haría modificaciones para una niña que es inquieta durante el círculo? Cuando puede enfocarse, se involucra en las canciones y los temas de conversación.

- a) Sentarla junto a su compañero favorito.
- b) Darle un cojín con protuberancias/bultitos, inflado con un poco de aire (de modo que pueda tener algo de movimiento, pero que se quede en su lugar).
- c) Darle una etiqueta autoadhesiva de un arco iris para su mano si se queda sentada y quieta durante toda la hora del círculo.

Respuesta: B

Que sea sencilla.

Cuanto más sencilla sea la modificación, más fácil será implementarla. Pruebe primero un enfoque simple. Haga ajustes y agregue más apoyo según sea necesario.

Recuerde que las modificaciones al currículo son pequeños cambios a la instrucción. Si una solución sencilla no está ayudando, es posible que el niño necesite prácticas docentes más intensivas.

LA DIAPOSITIVA 10 CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE



Puede intentar más de una.

En ocasiones, una combinación de modificaciones puede funcionar mejor. Por ejemplo, una niña no está visitando el área de los libros. Es posible que responda cuando usted agregue a la biblioteca libros sobre sus personajes favoritos (las preferencias del niño). Asimismo, un adulto preferido puede sentarse con ella y leer el primer libro (apoyos de los adultos) para que se acomode mejor.

No tema experimentar.

Las primeras ideas no siempre tienen éxito. Los maestros dedican gran parte de su tiempo a observar, haciendo sus mejores conjeturas sobre las estrategias para apoyar el aprendizaje, probando ideas y evaluando cómo funcionan. No tema probar una idea nueva para ayudar a un niño que necesita más apoyo o mayores retos.

Si en un principio no tiene éxito...

[Nota: esta frase proviene del dicho en inglés que se traduce así: "Si en un principio no tiene éxito, inténtelo una y otra vez." Su equivalencia como dicho en español podría ser: "El que persevera, alcanza."]

Tome aproximadamente una semana para decidir si un enfoque está funcionando o no. Si no está funcionando, pruebe otros modos de modificar la actividad, la rutina o los materiales, antes de pasar a un nivel más intensivo de instrucción.

MATERIAL IMPRESO 

Distribuya el material impreso *Consejos para maestros*, el cual incluye una visión general de los ocho tipos de modificaciones.





DIAPPOSITIVA 11: ELABORAR UN PLAN

En ocasiones, el maestro puede hacer modificaciones en el momento, especialmente cuando los ajustes son mínimos y los materiales adecuados están disponibles. En otras ocasiones, es necesaria cierta planificación a fin de garantizar que los apoyos estén listos para el niño cuando los necesite. Las siguientes preguntas pueden ser de ayuda para el proceso de planificación.

¿Qué se necesita hacer?

Determinar qué materiales se deben reunir, hacer y/o adaptar.

¿Quién lo hará?

Decidir quién será responsable de reunir, hacer y/o adaptar los materiales, y quién llevará a la práctica la modificación.

¿Cuándo estará listo?

Decidir cuándo debería estar lista la modificación para ser utilizada.

¿Cómo se mantendrán informados a todos?

Todos los miembros del equipo deben saber cuándo, dónde y cómo utilizar las modificaciones. Una matriz de actividades es útil para mantener a todos los miembros del equipo informados y preparados.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

HOJA DE TRABAJO DE MODIFICACIONES PARA EL MAESTRO

En esta actividad los participantes utilizan una hoja de trabajo para practicar cómo seleccionar estrategias de modificación que llenen las necesidades específicas de un niño de su salón de clases. La hoja de trabajo también les pide que piensen quién reunirá los materiales necesarios, y para qué fecha lo hará. Aliente a los participantes a completar esta hoja de trabajo con todos aquellos miembros del equipo de su salón de clases que estén presentes.

MATERIAL IMPRESO

- Distribuya los materiales impresos de la actividad de aprendizaje y las *Herramientas para maestros* correspondientes a la *Hoja de trabajo de modificaciones para el maestro*, y revise las instrucciones.
- Lo ideal sería que los participantes pudieran utilizar las notas que tomaron en la actividad de aprendizaje *Formato de evaluación de la participación del niño* para completar esta actividad de aprendizaje.
- Remita a los participantes a las *Herramientas para maestros*, donde encontrarán un ejemplo completado de la *Hoja de trabajo de modificaciones para el maestro*.
- Se incluye un formato en blanco para utilizar en el salón de clases.

ANÁLISIS

Si el tiempo lo permite, pídeles a los participantes que compartan una modificación que hayan seleccionado y su plan de implementación.

UTILIZAR UNA MATRIZ

Nombre del maestro/a: Martha Fecha: 24/11/14

Modificaciones al currículo planificadas para:			
Horario cotidiano:	Nombre: <u>Elvira</u>	Nombre:	Nombre:
Transiciones:			
Inicio del día:	Colocar en lugares estratégicos profectos por la sala de aula para tenerlos al alcance por el día y permitir a los alumnos pasar con el grupo.		
Propósito pedagógico:	Proporcionarle un momento individual para hacer sus participaciones (para darle un momento especial de atención directa y retroalimentación a participaciones).		
Estrategias: Recursos: Atención:			
Inicio del día (rutina):	Hacer referencia a la actividad de apoyo (para que los padres de los alumnos se den cuenta de los apoyos y participaciones que se van haciendo en el día).		
Inicio del día (rutina):	Revisar con los padres de los alumnos (para que ellos puedan tener una idea de los apoyos y participaciones que se van haciendo en el día).		
Fin del día (rutina):			

DIAPPOSITIVA 12: UTILIZAR UNA MATRIZ

Esta matriz de actividades es una herramienta de comunicación que puede ayudar para que todos los miembros del equipo docente sepan cuándo y dónde se han planificado las modificaciones para cada niño.

Las rutinas y transiciones diarias del salón de clases se enumeran verticalmente en la columna de la izquierda. Los nombres de los niños que necesitan apoyos o retos adicionales se escriben horizontalmente en las filas superiores. Luego se agregan las modificaciones para cada niño.

Además del niño que necesita más apoyo o mayores retos, es posible que haya modificaciones que podrían beneficiar a todos los niños del salón de clases. Si el maestro decide proporcionar a todos el mismo apoyo, no hay necesidad de colocar esa información en la matriz (cuadros de alfombra, charolas/bandejas de trabajo individuales para los proyectos de arte, materiales visuales grandes para el grupo completo, sistema de compañerismo en todo el salón de clases, etc.).

Utilizar una matriz de actividades para planificar las modificaciones al currículo:

- Hace que sea más fácil detectar los momentos importantes para proporcionar apoyos o retos adicionales a niños específicos.
- Garantiza que todo el personal esté al tanto de las necesidades de cada niño y de cómo apoyarlos o plantearles un reto.
- Incrementa las probabilidades de que todos los niños reciban apoyo y tengan acceso a importantes oportunidades de aprendizaje.

Una herramienta de repaso y reflexión

La matriz también puede utilizarse para repasar y reflexionar. Antes de la llegada de los niños, los miembros del equipo pueden repasar las modificaciones que han planificado para cada niño a lo largo del día. Al finalizar el día, pueden utilizar la matriz para compartir información sobre cómo funcionaron las modificaciones.

MATERIAL IMPRESO



- Distribuya el material impreso *Herramientas para maestros* correspondiente al *Ejemplo: Matriz de actividades para las modificaciones*.
- Se incluye una matriz en blanco para utilizar en el salón de clases.

NOTA



Consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Aprendizaje integrado: Matriz de actividades: Organizando el aprendizaje a lo largo del día*, para encontrar más información sobre cómo utilizar una matriz de actividades, con el fin de planificar actividades de aprendizaje específicas y asegurarse de que se lleven a cabo.



Duración del video: Aproximadamente
2 minutos 42 segundos

DIAPPOSITIVA 13: VIDEO: MODIFICACIONES EN LA PRÁCTICA

Presentar el video.

Un plan solo vale en la medida en que dé resultados. Este video muestra a diversas maestras en salones de clases de Head Start de todo el país, implementando modificaciones al currículo para apoyar el aprendizaje de los niños en sus salones de clases.

VIDEO

ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan ejemplos del video que les resultaron útiles o ejemplos de modificaciones al currículo que hayan utilizado con éxito, para aumentar la participación de los niños.



DIAPPOSITIVA 14: DETERMINAR SI ESTÁ FUNCIONANDO

Para saber si las modificaciones al currículo están funcionando, es importante evaluar el avance del niño. (Recuerde a los participantes que en la última columna de la *Hoja de trabajo de modificaciones para el maestro*, hay un espacio para hacer apuntes).

El siguiente “árbol de decisiones” puede ayudar a orientar su proceso de evaluación:

¿Está participando más plenamente el niño?

Sí

- **El nivel de participación del niño está mejorando:** El niño está cada vez más involucrado y se está volviendo más independiente dentro de la actividad o rutina.
Seguir así: Siga monitoreando; ¿el apoyo sigue aumentando la participación del niño, o vale la pena intentar otra modificación?
- **El niño está involucrado y participa plenamente.**
Eliminar gradualmente el apoyo: A medida que el niño participe con más independencia y confianza en sí mismo, reduzca el nivel de apoyo que se ofrece. Esto empodera al niño, evita la dependencia y permite que los maestros y los demás adultos enfoquen su atención donde más se necesite.

LA DIAPOSITIVA 14 CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE



No

- **El niño no muestra ninguna señal de mejoría:** El niño no está ni más involucrado ni más independiente.
Ser creativo, intentar otra cosa: Si darán resultado, las modificaciones al currículo generalmente surten efecto bastante rápido; por lo tanto, si el nivel de participación del niño no se incrementa al cabo de 3 a 5 días, se debe intentar otra cosa. Es posible que se requiera algo de ensayo y error antes de encontrar la modificación que sea la indicada para el niño.
- **Aún después el niño no muestra ninguna señal de mejoría:** En ocasiones, un niño no muestra avances, incluso después de haber intentado varias modificaciones. En este caso, es posible que se necesite proporcionar un mayor nivel de apoyo y más oportunidades de aprendizaje para *enseñar* un objetivo de aprendizaje específico.

La cantidad justa de apoyo

La enseñanza es un proceso dinámico. Los cambios en la vida de un niño (vacaciones, enfermedad, disminución de la motivación) pueden dar como resultado niveles variables de independencia. Hay que estar preparados para incrementar o reducir los niveles de apoyo *en el momento*, a fin de responder a las necesidades del niño.

NOTA 

Cuando queda claro que las modificaciones al currículo no bastarán, es posible que se deban utilizar prácticas docentes más intensivas o enfocadas. Para encontrar más información sobre los siguientes temas, consulte estos conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio:

- Ajustar el nivel de apoyo: consultar *Enseñanza y aprendizaje altamente individualizados: Visión general*.
- Desglosar las metas en pasos de aprendizaje más pequeños: consultar *Aprendizaje integrado: Desglosarlas: Convertir las metas en oportunidades cotidianas de enseñanza*
- Incrementar las oportunidades de aprendizaje: consultar *Aprendizaje integrado: El círculo de la enseñanza*.
- Proporcionar interacciones de enseñanza más estructuradas: consultar *Aprendizaje integrado: El círculo de la enseñanza*.





DIAPPOSITIVA 15: ¿ALGUNA INQUIETUD?

Pregunte a los participantes si hay algún obstáculo o inquietud que les impida utilizar las modificaciones al currículo en sus salones de clases. Asegúrese de abordar las siguientes preguntas en algún momento durante el análisis:

¿Qué sucede si todos lo quieren?

¿Puede encontrar otra actividad u otro momento del día cuando podría permitir que los demás niños exploren la modificación o los materiales adaptativos?

¿Es justo?

Sí. Es justo darles a todos los niños la oportunidad de tener acceso y participar. Puede analizar con los niños el hecho de que todos tienen habilidades en las cuales son buenos y habilidades en las cuales todavía están trabajando. Entonces, aunque es posible que un niño necesite más apoyo de determinado modo, otro niño necesitará más apoyo de un modo *diferente*. Este tipo de diálogo puede ayudar a establecer un sentido de comunidad en la cual todos trabajan en conjunto para garantizar que se llenen las necesidades de *todos*.

¿Distraerá a los demás niños?

Normalmente, la falta de participación de algunos niños constituye en sí una distracción, especialmente cuando la atención del maestro se desvía del foco de la actividad o rutina. La meta de las modificaciones y adaptaciones es promover el involucramiento y la independencia, al mismo tiempo que gradualmente se reduce el apoyo de los adultos. Esto les da a todos los niños la oportunidad de participar plenamente sin distraer a los demás. En las raras ocasiones en que efectivamente distrae a los niños, la novedad generadora de la distracción por lo general se desvanece rápidamente.

¿Qué sucede si el niño se vuelve dependiente del apoyo?

Una vez que se ha instituido el apoyo y éste está funcionando, el paso final y crucial es reducir el apoyo todo lo que sea posible, para promover la independencia. Si el niño necesita la modificación durante un período de tiempo indefinido y puede manejarla fácilmente, no hay perjuicio alguno. Como adultos, nosotros dependemos de muchos apoyos (dispositivos de mano para citas, libros con letra grande para evitar fatigar la vista, materiales visuales para inspirarnos a alcanzar metas, música relajante para enfocarnos en una tarea).

¿Qué sucede si no funciona?

Si no funciona, ¡intente otra cosa! En ocasiones se requiere algo de ensayo y error hasta poder encontrar la modificación más conveniente para el niño.





Duración del video: Aproximadamente
1 minuto 29 segundos

DIAPPOSITIVA 16: VIDEO: TENER IMPACTO

Presentar el video.

Este video se enfoca en los beneficios de utilizar las modificaciones al currículo para apoyar a niños específicos.

VIDEO

ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan comentarios y preguntas.



ENFATICE *

Crear una comunidad donde todos puedan alcanzar el éxito.

DIAPPOSITIVA 17: REPASO

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en el nivel de participación de un niño en su salón de clases.

Llevarlo a la práctica:

- Observar al niño y clarificar la problemática.
- Identificar una estrategia de modificación.
- Elaborar un plan e intentarlo.
- Determinar si está funcionando.
- "Si en un principio no tiene éxito..."

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso si no lo hizo durante la presentación. En función de los roles de los participantes:

- Distribuya y revise los *Consejos para maestros*.
- Distribuya y revise las *Herramientas para supervisores*.
- Distribuya y revise las *Herramientas para maestros*.
- Distribuya y revise el material impreso *Recursos útiles* y revise los recursos clave.

NOTA

Hay disponibles conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio para cada uno de los ocho tipos de modificaciones. Consúltelos según sea necesario, en función del nivel de comprensión que sus participantes tengan de las modificaciones al currículo.



ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO:

COMPARTA CON LOS PARTICIPANTES LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS:

- Trabaje junto con un miembro del equipo de su salón de clases para identificar uno o dos niños que no estén participando plenamente, debido a que necesiten más apoyo o mayores retos.
- Generen e intercambien ideas de estrategias de modificación, y elijan una.
- Elaboren un plan para determinar qué se debe preparar, quién debe hacerlo y para qué fecha.
- ¡Inténtenlo!
- Recuerden de continuar sus observaciones para ver si el plan está funcionando.
- Hagan ajustes según sea necesario.

NOTA

Todos los formatos que se necesitan para las sugerencias anteriores se pueden encontrar en el material impreso *Herramientas para maestros*.



DIAPPOSITIVA 18

¡TODOS LOS NIÑOS VALEN LA PENA!



DIAPPOSITIVA 19

EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.