



APUNTES PARA EL PRESENTADOR ADAPTACIONES A LOS MATERIALES

Esta guía ofrece sugerencias para presentar **Modificaciones al currículo: Adaptaciones a los materiales**. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor utilice estos materiales y adáptelos según sea necesario para las audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Presentación en PowerPoint (12 diapositivas)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Adaptaciones a los materiales* (Video)
 - » *Ponerlo en práctica* (Opcional)
- Consejos para maestros
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionar a los participantes una comprensión más profunda de un tipo de modificación al currículo: *Adaptaciones a los materiales*.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre modificaciones al currículo. Si los participantes necesitan una introducción básica sobre las modificaciones al currículo antes de enfocarse en los ocho tipos generales, consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Modificaciones al currículo: Una introducción*; para un breve repaso, consulte el material impreso *Consejos para maestros* correspondiente a ese conjunto de materiales.
- Se alienta a los participantes a considerar cómo el utilizar las adaptaciones a los materiales puede aumentar la participación de determinados niños en sus salones de clases.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para reflexionar y expresar cómo adaptar los materiales en función de las necesidades, fortalezas e intereses específicos de niños en particular.
- Muchos de los ejemplos que se proporcionan en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio pueden apoyar a una variedad de niños, en función de una variedad de necesidades. Considere la posibilidad de adaptar y complementar para adecuarse a su audiencia específica.
- Al final de este documento se describe en detalle una actividad de aprendizaje opcional.

NOTA

Los materiales impresos *Recursos útiles y Herramientas para supervisores* son herramientas de alcance general que se aplican a todos los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie *Modificaciones al currículo*. Se pueden encontrar en el conjunto de materiales de capacitación *Modificaciones al currículo: Una introducción*.



DIAPPOSITIVA 1: MODIFICACIONES AL CURRÍCULO: ADAPTACIONES A LOS MATERIALES

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse (dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).
- Realice una actividad para romper el hielo que esté relacionada con utilizar las adaptaciones a los materiales para promover la participación.

Presentación inversa

- Pídeles a los participantes que encuentren un compañero (preferentemente una persona que no conozcan, o que no conozcan bien).
- Los compañeros se entrevistan el uno al otro durante tres a cinco minutos.
 - » ¿Puede pensar en ejemplos de materiales o equipos de su salón de clases que eran difíciles de utilizar para los niños? ¿Qué causaba la dificultad (demasiado pesados, demasiado grandes, demasiado pequeños)?
- Por turnos uno por uno (formato “round-robin”), cada participante presenta al otro ante todo el grupo y comparte los ejemplos de su compañero.
- Escriba los ejemplos en una hoja grande de papel.

NOTA

Los ejemplos enumerados en la hoja grande de papel se pueden utilizar para la actividad de aprendizaje opcional, *Ponerlo en práctica*.





DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños.

Después de que la base de la casa esté firme y se implementen todos los indicadores de un programa de la primera infancia de alta calidad, aún podría haber niños que tengan dificultades para participar o para maximizar su potencial.

Entre estos niños se podría incluir:

- Un niño que no está avanzando y que necesita apoyo extra en un área de aprendizaje en particular.
- Un niño que tiene un Programa de educación individualizada (o IEP, por sus siglas en inglés = Individualized Education Program).
- Un niño que aprende en dos idiomas (o DLL, por sus siglas en inglés = Dual Language Learner).
- Un niño que parece sobresalir en algunas áreas de aprendizaje y necesita un reto mayor.

Se pueden apoyar a todos estos niños u ofrecerles un reto en función de sus necesidades específicas, utilizando las estrategias docentes que se presentan en el techo.



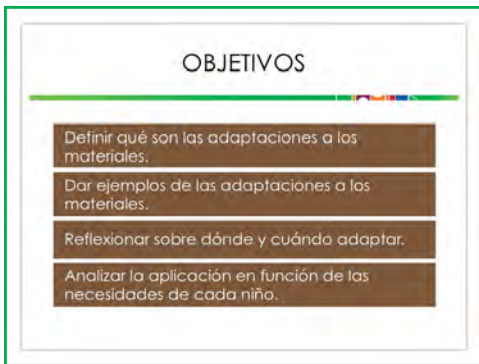
DIAPPOSITIVA 3: MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO

La porción del Marco para la práctica efectiva que corresponde al techo está dividida en tres niveles de enseñanza altamente individualizada: *Modificación al currículo*, *Enseñanza integrada* y *Enseñanza individualizada intensiva*. En el techo, los niveles de apoyo se intensifican desde el nivel inferior hasta la parte superior.

Modificación al currículo es el nivel inferior del techo. Este nivel trata sobre hacer *pequeños* cambios o añadidos a las actividades del salón de clases que tienen un impacto *grande* en el involucramiento y el aprendizaje del niño.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio se enfoca en el modo en que las adaptaciones a los materiales se pueden utilizar, con cierta planificación cuidadosa, para promover la participación y el aprendizaje de los niños.





DIAPPOSITIVA 4: OBJETIVOS

Objetivos de la presentación:

- Definir qué son las adaptaciones a los materiales.
- Dar ejemplos de las adaptaciones a los materiales.
- Reflexionar sobre dónde y cuándo adaptar los materiales, en función de las necesidades de determinados niños.
- Analizar la aplicación en función de las necesidades de cada niño.

El último objetivo se refiere a las actividades de aprendizaje, que alientan a los participantes a pensar en el modo en que las adaptaciones a los materiales se pueden integrar al currículo del salón de clases para promover la participación.



DIAPPOSITIVA 5: ¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO?

Definición: Una modificación al currículo es un cambio que se realiza a las actividades o los materiales en uso en el salón de clases, con el fin de facilitar o maximizar la participación de un niño en las actividades, interacciones y rutinas planificadas. Las modificaciones al currículo no alteran significativamente el contenido, el alcance o la secuencia de un currículo.

Una modificación al currículo:

- Aumenta la capacidad de un niño para participar.
- Solo requiere un poco de reflexión o planificación extra.
- Es fácil de implementar.
- Si dará resultado, tiene un impacto bastante inmediato.
- En la mayoría de los casos no necesita recursos adicionales.

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en la participación de un niño, en su sentido de pertenencia y en sus oportunidades para aprender.





ENFATICE *

Enfocarse en la estrategia que mejor se ajuste al niño.

DIAPPOSITIVA 6: TIPOS DE MODIFICACIONES AL CURRÍCULO

Se pueden modificar y adaptar las actividades y rutinas del salón de clases de diversos modos. Los ocho tipos generales de modificaciones al currículo son:

Apoyos en el entorno	Equipo especial
Adaptaciones a los materiales	Apoyos de los adultos
Simplificación de las actividades	Apoyos de los compañeros
Las preferencias del niño	Apoyos invisibles

El enfoque de este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio es en las adaptaciones a los materiales.

NOTA

Algunos de los ejemplos de modificaciones que se incluyen en esta presentación pueden corresponder a otras categorías además de las adaptaciones a los materiales (por ej., apoyos de los compañeros, apoyos de los adultos, equipo especial). Aliente a los participantes a que se enfoquen en las necesidades y los intereses particulares de cada niño, y no en el tipo de modificación que se está analizando.



DIAPPOSITIVA 7: ADAPTACIONES A LOS MATERIALES

Definición: “Modificar los materiales de modo que el niño pueda participar tan independientemente como sea posible.”

Referencia para la definición:

Sandall, S., & Schwartz, I. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs (Bloques de construcción para enseñar a niños en edad preescolar que tienen necesidades especiales)*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.





DIAPPOSITIVA 8: ¿POR QUÉ ADAPTAR LOS MATERIALES?

Los maestros trabajan arduamente para desarrollar lecciones que *involucren activamente* a cada niño *individual* en el aprendizaje. Incluso con los planes de lecciones mejor pensados y los salones de clases mejor estructurados, algunos niños siguen con dificultades para participar o para maximizar su potencial. Las modificaciones sencillas al currículo, tales como las adaptaciones a los materiales, pueden ayudar a que estos niños avancen.

Más específicamente, los maestros que modifican las actividades y los materiales en función de las necesidades y las fortalezas individuales se aseguran de que los niños *no se vean limitados por un único modo de participación*. El aprendizaje exitoso puede entonces producirse de diversos modos.

Acceso + Participación = Mayor aprendizaje

- Las modificaciones proporcionan **acceso** a las actividades, interacciones y rutinas planificadas.
- Un mayor acceso lleva a un mayor nivel de **participación**.
- Participar de un modo significativo proporciona una mayor oportunidad para el **aprendizaje**.



DIAPPOSITIVA 9: ESTRATEGIAS PARA LAS ADAPTACIONES A LOS MATERIALES

Hay cuatro estrategias que se deben considerar cuando se adaptan materiales para aumentar el acceso y la participación de un niño.

1. Colocar los materiales o el equipo en la **posición óptima** para un niño. Esto podría significar colocar los materiales a su alcance, ubicando un equipo a menor altura por ejemplo, o disponiendo el papel en forma vertical en lugar de horizontal.
2. **Estabilizar** los materiales. Esto podría ser tan simple como utilizar un sujetapapeles extragrande para fijar una hoja grande de papel a un caballete en el área de arte.
3. En ocasiones, una habilidad o respuesta es simplemente demasiado difícil para un niño. Cuando se **modifica la respuesta** que se está pidiendo, al niño le resulta más fácil utilizar los materiales en forma independiente. Por ejemplo, un niño podría atarse los zapatos con Velcro en lugar de agujetas.
4. Los materiales que son **más grandes o más brillantes** pueden ayudar de dos modos. Los materiales grandes podrían simplemente ser más fáciles de utilizar para las manos pequeñas. Para los niños que tienen impedimentos visuales, la letra grande es más fácil de ver. Los materiales brillantes pueden atraer la atención de aquellos niños que anteriormente mostraban poco interés en el área.





Duración del video: Aproximadamente 5 minutos 4 segundos

DIAPPOSITIVA 10: VIDEO: ADAPTACIONES A LOS MATERIALES

Presentar el video.

Los cuatro clips en este video definen e ilustran cuatro estrategias que son representativas de las adaptaciones a los materiales.

VIDEO: POSICIÓN ÓPTIMA

El primer clip muestra ejemplos de materiales que se colocan a niveles óptimos para aumentar la participación independiente en las áreas del salón de clases.

ANÁLISIS: GRUPO COMPLETO

Pídales a los participantes que analicen las siguientes preguntas:

1. ¿Quién se beneficiaría con el uso de esta estrategia?

Respuestas posibles para el no. 1:

- Los niños que tienen un rango de movimiento limitado
- Los niños que tienen un tono muscular bajo

2. ¿Cómo posicionaría los materiales para ese niño o esos niños?

Respuestas posibles para el no. 2:

- Acercar los materiales
- Colocar los materiales a menor altura

VIDEO: ESTABILIZAR

El segundo clip ofrece consejos para estabilizar los materiales.

ANÁLISIS: COMPARTIR DE DOS EN DOS

Pídales a los participantes que analicen las siguientes preguntas con un compañero. (Si lo desea, pida a los compañeros que compartan las respuestas con todo el grupo).

1. Describa una problemática que podría permitir que un niño o varios niños fueran más independientes y participaran más plenamente si usted estabilizara los materiales.
2. ¿Cómo estabilizaría los materiales para ellos?

NOTA

Las respuestas a estas preguntas dependen de las problemáticas que se sugieran.

LA DIAPOSITIVA 10 CONTINÚA EN LA PÁGINA SIGUIENTE



VIDEO: MODIFICAR LA RESPUESTA

El tercer clip muestra cómo los maestros pueden modificar materiales para involucrar a los niños.

ANÁLISIS: CAMINAR Y HABLAR

Invite a los participantes a que caminen y hablen entre sí durante cinco a diez minutos mientras analizan estas preguntas:

1. ¿Tiene un niño (o niños) que podría(n) acceder a los materiales y utilizarlos en forma independiente si usted modificara la respuesta?
2. ¿Cómo modificaría la respuesta para ellos?

Cuando regresen, deles unos minutos para que cada participante escriba los puntos destacados de su conversación. Si lo desea, pídeles que compartan las ideas clave con todo el grupo.

VIDEO: MÁS GRANDE O MÁS BRILLANTE

Este último clip hace hincapié en el rol del tamaño y del color al adaptar los materiales.

ANÁLISIS: MÉTODO 3-2-1

Pídeles a los participantes que escriban tres respuestas para la siguiente pregunta:

¿Qué materiales se pueden hacer más grandes o más brillantes para despertar el interés de los niños y mantenerlos atentos?

Los participantes comparten dos ideas con un compañero. Cada pareja selecciona luego una idea para compartir con todo el grupo. Si lo desea, registre las ideas en una hoja grande de papel.

OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PONERLO EN PRÁCTICA

Utilizando la lista de ejemplos de retos que generaron durante la actividad para romper el hielo en el comienzo de la presentación, los participantes practican pensando en modos de adaptar los materiales en su propio salón de clases.

NOTA

Los apuntes para el presentador para esta actividad de aprendizaje opcional se encuentran al final de este documento, después de la diapositiva del cierre.



REPASO

Las **modificaciones al currículo** promueven la participación.

Adaptaciones a los materiales:

- Optimizar el posicionamiento
- Estabilizar los materiales
- Modificar la respuesta
- Hacer que los materiales sean más grandes o más brillantes



DIAPPOSITIVA 11: REPASO

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en el nivel de participación de un niño en su salón de clases.

Las adaptaciones a los materiales es uno de los ocho tipos generales de modificaciones al currículo. Las estrategias incluyen colocar los materiales o equipos en una posición óptima, estabilizar los materiales, modificar la respuesta y hacer que los materiales sean más grandes o más brillantes.

La meta de los maestros es maximizar la participación de determinados niños, en función de sus necesidades específicas. Un modo en el que el maestro puede promover el involucramiento y el aprendizaje es adaptar los materiales.

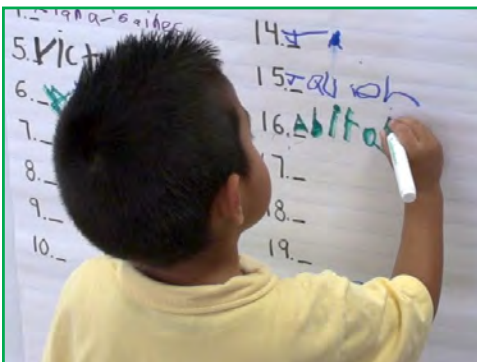
MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso si no lo hizo durante la presentación.

- Distribuya y revise los *Consejos para maestros*.
- Distribuya y revise las *Herramientas para supervisores*.
- Si lo desea, distribuya el material impreso *Recursos útiles* y revise los recursos clave.

NOTA

Hay conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio disponibles para cada uno de los ocho tipos de modificaciones. Consúltelos según sea necesario, en función del nivel de comprensión que sus participantes tengan de las modificaciones al currículo.



ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO: COMPARTA CON LOS PARTICIPANTES LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS:

- Trabaje junto con un miembro del equipo de su salón de clases para determinar qué niños podrían beneficiarse con las adaptaciones a los materiales.
- Elaboren un plan.
- Determinen quién estará a cargo de las tareas.
- ¡Inténtenlo!





DIAPPOSITIVA 12: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.

OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PONERLO EN PRÁCTICA

Colocación sugerida: Después de la Diapositiva 10.

En esta actividad, los participantes identifican ejemplos de adaptaciones a los materiales que se realizarían para abordar los ejemplos de retos que ellos enumeraron durante la actividad para romper el hielo, en el comienzo de la presentación.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje opcional *Ponerlo en práctica* y revise las instrucciones.