



PONERLO EN PRÁCTICA: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Visión general de la actividad: El propósito de esta actividad es practicar pensando en modos de adaptar los materiales para alentar una mayor participación de niños específicos.

Instrucciones: Regrese a la lista de materiales o equipos que presentan un reto que el grupo identificó durante la actividad para romper el hielo. Pídales a los participantes que utilicen las estrategias que aprendieron durante la capacitación para formular ideas para esa lista, y que las registren.

Nota: La actividad para romper el hielo, Presentación inversa, se puede encontrar en la Diapositiva 1 en los *Apuntes para el presentador*.

| Materiales que presentan un reto | Nivel óptimo | Estabilizar | Modificar la respuesta | Más grande o más brillante |
|--|---|--|---|--|
| <i>Jugar a las cartas/ los naipes: Un niño tiene dificultades para sostener y utilizar las cartas de juego.</i> | | Colocar las cartas en un soporte para cartas de modo que estén verticales. | | |
| <i>Botes: Un niño utiliza un andador y no puede alcanzar los botes para recoger las cosas cuando termina los bocadillos/la merienda.</i> | <i>Colocar los botes sobre un banco que sea de tamaño para niños.</i> | | | |
| <i>Pintura: A un niño no le gusta la sensación de tocar materiales resbalosos.</i> | | | <i>Hacer pasar las ruedas de un coche de juguete por la pintura en lugar de pintar con los dedos.</i> | |
| <i>Juego de mesa: A un niño que tiene dificultades de la vista le encantan los juegos de mesa.</i> | | | | <i>Utilizar dados amarillos grandes con puntos negros.</i> |



PONERLO EN PRÁCTICA

Visión general de la actividad: El propósito de esta actividad es practicar pensando en modos de adaptar los materiales para alentar una mayor participación de niños específicos.

Instrucciones: Lea la lista de materiales y equipos que presentan un reto que el grupo identificó durante la actividad para romper el hielo, y copie dichos ítems en la primera columna. Luego escriba de qué modo usted podría adaptar esos materiales para un niño o niños en particular. Vea el ejemplo a continuación.

| Materiales que presentan un reto | Nivel óptimo | Estabilizar | Modificar la respuesta | Más grande o más brillante |
|---|--------------|--|------------------------|----------------------------|
| <i>Jugar a las cartas/ los naipes:</i> Un niño tiene dificultades para sostener y utilizar las cartas de juego. | | Colocar las cartas en un soporte para cartas de modo que estén verticales. | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |