



THE NATIONAL CENTER ON

Quality Teaching
and Learning

ESPAÑOL/SPANISH

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE APOYOS EN EL ENTORNO

ESCANEO DEL SALÓN DE CLASES: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Esta actividad está diseñada a ayudar a los maestros a identificar los ajustes que ya están haciendo en el entorno de su salón de clases, con el fin de aumentar la participación del niño, y a darles la oportunidad de aprender estrategias nuevas de otros maestros.

Envíe a los participantes un mensaje de correo electrónico por adelantado y adjunte la *Hoja de instrucciones para el Escaneo del salón de clases*.

Instrucciones para la capacitación:

- La actividad se puede realizar en grupos de dos o tres personas, teniendo en cuenta que todos deben poder ver claramente los videos de los demás. Algunos reproducirán sus videos directamente desde sus teléfonos; es posible que otros tengan una cámara, computadora portátil o tableta digital.
- Pídale a los participantes que muestren sus videos dos veces. La primera vez pueden simplemente tomar apuntes mentales. La segunda vez deberían analizar y escribir las modificaciones que observan.
- Pídale a los participantes que escriban las tres ideas principales que aprendieron de su(s) compañero(s) y, si el tiempo lo permite, que las compartan con el grupo.



Si desea más información, escribanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

INVIERNO 2014



ESCANEO DEL SALÓN DE CLASES

Ésta es una oportunidad para compartir las estrategias de apoyos en el entorno que ya se están implementando en su salón de clases, y para aprender estrategias nuevas de los demás. Usted trabajará con uno o dos compañeros.

Instrucciones: Por turnos con su(s) compañero(s), reproduzca su video dos veces. Durante la primera observación, busque y esté atento a aquellos cambios físicos y visuales realizados al entorno del salón de clases que apoyan a determinados niños.

Durante la segunda observación, analice con su(s) compañero(s) y luego escriba los cambios al entorno del salón de clases que son (o parecen ser) apoyos intencionales para aumentar la participación del niño. Después de que cada uno de ustedes haya compartido su material, escriba las tres estrategias principales que ha aprendido de su(s) compañero(s).

OBSERVACIONES

Su salón de clases:

Modificación	Ubicación	Notas



OBSERVACIONES

El salón de clases de su compañero:

Modificación	Ubicación	Notas

Las tres estrategias principales:

- 1.
- 2.
- 3.



Si desea más información, escribanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

INVIERNO 2014