



APUNTES PARA EL PRESENTADOR LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

Esta guía ofrece sugerencias para presentar **Modificaciones al currículo: Las preferencias del niño**. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor utilice estos materiales y adáptelos según sea necesario para las audiencias específicas.

MATERIALES NECESARIOS:

- Presentación en PowerPoint (19 diapositivas)
- Diapositivas opcionales (3)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Integrar las preferencias del niño*
 - » *Planificar para las preferencias del niño* (Opcional)
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionarles a los participantes una comprensión más profunda de un tipo de modificación al currículo: *Las preferencias del niño*.
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre modificaciones al currículo. Si los participantes necesitan una introducción básica sobre las modificaciones al currículo antes de enfocarse en los ocho tipos generales, consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Modificaciones al currículo: Una introducción*. Para un breve repaso, consulte el material impreso *Consejos para maestros* correspondiente a ese conjunto de materiales.
- Se alienta a los participantes a considerar el modo en que utilizar las preferencias del niño puede aumentar la participación de determinados niños en sus salones de clases.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen a los participantes oportunidades para adquirir estrategias que involucran las preferencias del niño en función de las necesidades, fortalezas e intereses específicos de determinados niños.
- Muchos de los ejemplos que se proporcionan en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio pueden apoyar a una variedad de niños, en función de una variedad de necesidades. Considere la posibilidad de adaptar los escenarios y complementarlos con los suyos para adecuarse a su audiencia en particular.
- La actividad de aprendizaje opcional y las diapositivas opcionales se describen en detalle al final de este documento.

Los materiales impresos *Recursos útiles y Herramientas para supervisores* son herramientas de alcance general que se aplican a todos los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie *Modificaciones al currículo*. Se pueden encontrar en el conjunto de materiales de capacitación *Modificaciones al currículo: Una introducción*.



DIAPPOSITIVA 1: MODIFICACIONES AL CURRÍCULO: LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse (dónde trabajan, sus funciones actuales, etc.).
- Realice una actividad para romper el hielo que esté relacionada con utilizar *las preferencias del niño* para promover la participación.

Ejemplo: ¿Qué preferencias les motivan a ustedes a estar más involucrados en *sus* tareas?

Respuestas posibles:

- Escuchar una lista de canciones favoritas mientras limpia la casa
- Saborear un bocadillo favorito mientras trabaja arduamente en una tarea difícil en el trabajo
- Convencer a un buen amigo para que haga ejercicio con usted en el gimnasio
- Tener una velada familiar de cine u otra actividad divertida y compartida los viernes, para alentar a que su familia se vuelva a conectar al finalizar la semana



DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA COTIDIANA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños.

Después de que la base de la casa esté firme y se implementen todos los indicadores de un programa de la primera infancia de alta calidad, aún podría haber niños que tengan dificultades para participar o para maximizar su potencial.

Entre estos niños se podría incluir:

- Un niño que no está avanzando y que necesita apoyo extra en un área de aprendizaje en particular.
- Un niño que tiene un Programa de educación individualizada (o IEP, por sus siglas en inglés = Individualized Education Program).
- Un niño que aprende en dos idiomas (o DLL, por sus siglas en inglés = Dual Language Learner).
- Un niño que parece sobresalir en algunas áreas de aprendizaje y necesita un reto mayor.

Se pueden apoyar a todos estos niños u ofrecerles un reto en función de sus necesidades específicas, utilizando las estrategias docentes que se presentan en el techo.



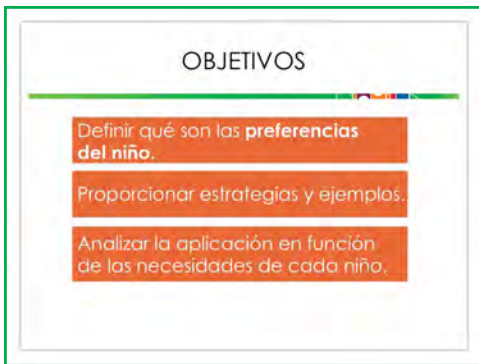
DIAPPOSITIVA 3: MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO

La porción del Marco para la práctica efectiva que corresponde al techo está dividida en tres niveles de enseñanza altamente individualizada: *Modificación al currículo*, *Enseñanza integrada* y *Enseñanza individualizada intensiva*. En el techo, los niveles de apoyo se intensifican desde el nivel inferior hasta la parte superior.

Modificación al currículo es el nivel inferior del techo. Este nivel trata sobre hacer *pequeños* cambios o añadidos a las actividades del salón de clases que tienen un impacto *grande* en el involucramiento y el aprendizaje del niño.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio se enfoca en el modo en que las preferencias del niño se pueden utilizar, con cierta planificación cuidadosa, para promover la participación y el aprendizaje de los niños.



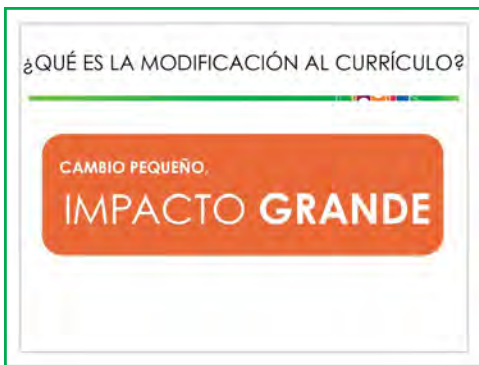


DIAPPOSITIVA 4: OBJETIVOS

Objetivos de la presentación:

- Definir qué son las preferencias del niño.
- Proporcionar estrategias y ejemplos.
- Analizar la aplicación en función de las necesidades de cada niño.

El último objetivo se refiere a las actividades de aprendizaje, que alientan a los participantes a pensar en el modo en que las preferencias de niños individuales pueden integrarse al currículo del salón de clases, para promover la participación.



DIAPPOSITIVA 5: ¿QUÉ ES LA MODIFICACIÓN AL CURRÍCULO?

Definición: Una modificación al currículo es un cambio que se realiza a las actividades o los materiales en uso en el salón de clases, con el fin de facilitar o maximizar la participación de un niño en las actividades, interacciones y rutinas planificadas. Las modificaciones al currículo no alteran significativamente el contenido, el alcance o la secuencia de un currículo.

Una modificación al currículo:

- Aumenta la capacidad de un niño para participar.
- Solo requiere un poco de reflexión o planificación extra.
- Es fácil de implementar.
- Si dará resultado, tiene un impacto bastante inmediato.
- En la mayoría de los casos no necesita recursos adicionales.

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en la participación de un niño, en su sentido de pertenencia y en sus oportunidades para aprender.





ENFATICE *

Enfocarse en la estrategia que mejor se ajuste al niño.

DIAPPOSITIVA 6: TIPOS DE MODIFICACIONES AL CURRÍCULO

Las actividades y rutinas del salón de clases se pueden modificar y adaptar de diversos modos. Los ocho tipos generales de modificaciones al currículo son:

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------|
| Apoyos en el entorno | Equipo especial |
| Adaptaciones a los materiales | Apoyos de los adultos |
| Simplificación de las actividades | Apoyos de los compañeros |
| Las preferencias del niño | Apoyos invisibles |

El enfoque de este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio es en las preferencias del niño.

NOTA

Algunos de los ejemplos de modificaciones que se incluyen en esta presentación pueden corresponder a otras categorías *además* de las preferencias del niño (por ej., apoyos de los compañeros, apoyos de los adultos, adaptaciones a los materiales). Aliente a los participantes a que se enfoquen en las necesidades y los intereses individuales de los niños, y no en el tipo de modificación que se está analizando.



DIAPPOSITIVA 7: LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

Definición: “Si el niño no está aprovechando las oportunidades disponibles, identificar e integrar las preferencias del niño.”

Referencia para la definición:

Sandall, S., & Schwartz, I. (2008). *Building blocks for teaching preschoolers with special needs (Bloques de construcción para enseñar a niños en edad preescolar que tienen necesidades especiales)*. Baltimore: Paul H. Brookes Publishing.





DIAPPOSITIVA 8: ¿POR QUÉ UTILIZAR LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO?

Los maestros trabajan arduamente para desarrollar lecciones que *involucren activamente* a cada niño *individual* en el aprendizaje. Incluso con los planes de lecciones mejor pensados y los salones de clases mejor estructurados, algunos niños siguen con dificultades para participar o para maximizar su potencial. Las modificaciones sencillas al currículo, tales como el uso de las preferencias del niño, pueden ayudar a que estos niños avancen.

Más específicamente, los maestros que modifican las actividades y los materiales en función de las necesidades y las fortalezas individuales se aseguran de que los niños *no se vean limitados por un único modo de participación*. El aprendizaje exitoso puede entonces producirse de diversos modos.

Acceso + Participación = Mayor aprendizaje

- Las modificaciones proporcionan **acceso** a las actividades, interacciones y rutinas planificadas.
- Un mayor acceso lleva a un mayor nivel de **participación**.
- Participar de un modo significativo proporciona una mayor oportunidad para el **aprendizaje**.



Duración del video: Aproximadamente
1 minuto 27 segundos

ENFATICE *

Hay más probabilidades de que los niños aprendan habilidades y conceptos nuevos si se ha captado su interés.

DIAPPOSITIVA 9: VIDEO: INTEGRANDO LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

Presentar el video.

En este video, dos maestras analizan el modo en que utilizan las preferencias de los niños para aumentar la participación en las oportunidades de aprendizaje.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pídales a los participantes que compartan comentarios y preguntas.



IDENTIFICAR LAS PREFERENCIAS



ENFATICE *

No hay mejor manera en que los niños aprendan que con los materiales, las actividades y las personas que les encantan.

DIAPOSITIVA 10: IDENTIFICAR LAS PREFERENCIAS

Observar atentamente el juego de los niños y su interacción con el entorno físico y con los demás, para determinar lo que más disfrutan.

Mirar más allá de lo obvio para ver si hay temáticas más **sutiles pero más constantes** en sus actos, actividades y tendencias.

Los niños permanecen involucrados más tiempo y pueden asimilar y procesar mejor la información nueva cuando están motivados, tranquilos y verdaderamente interesados.

Preguntas que hacer para determinar lo que los niños prefieren:

- ¿Qué es lo que hace que el niño sonría?
- ¿Hacia dónde gravita el niño cuando se le da la opción?
- ¿Con quién elige el niño pasar la mayor parte del tiempo?
- ¿Cuándo parece el niño estar más tranquilo y atento?

OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PLANIFICAR PARA LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

En esta actividad los participantes identifican las preferencias de niños específicos en sus salones de clases y practican utilizar esa información durante la planificación para el salón de clases, con el fin de aumentar la participación de dichos niños.

NOTA

Los apuntes para el presentador sobre las actividades de aprendizaje opcionales se encuentran al final de este documento, después de la diapositiva del cierre.

ESTRATEGIAS PARA LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

INTEGRAR ALGUNO DE LOS ELEMENTOS FAVORITOS DEL NIÑO...



DIAPOSITIVA 11: ESTRATEGIAS PARA LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

Para aumentar la participación del niño, integre alguno de sus elementos favoritos:

- Un objeto
- Una actividad
- Una persona





ENFATICE *

Estos ejemplos no funcionarán necesariamente con todos los niños que presenten esta problemática; la meta es ver ejemplos y generalizar ideas que sean relevantes a los niños con los que Ud. trabaja.

DIPOSITIVA 12: OBJETOS FAVORITOS

Se pueden utilizar los objetos favoritos para despertar el interés en una actividad o interacción, o para motivar un mayor nivel de participación.

Observar qué objetos elige el niño cuando se le da la opción.

Juguetes o materiales favoritos, ejemplos de diferentes categorías:

- Temas de gran interés (el espacio exterior, el océano, los dinosaurios, los animales, los insectos, el transporte, la construcción, la fantasía)
- Fortalezas cognitivas (Un niño que identifica las letras del alfabeto podría disfrutar de juguetes imantados, rompecabezas, juegos, etc., diseñados para desarrollar esa fortaleza.)
- Personajes favoritos de los niños (figurillas, muñequitos/figuras de acción, etiquetas autoadhesivos, libros, música, muñecas, conjuntos de juguetes)
- Asociaciones sentimentales (una cobija favorita, una chuchería/baratija que le recuerda al niño a alguien especial)
- Táctiles (plastilina, espuma de afeitar, pintura para dedos, juguetes para estrujar, agua, arena, papel crujiente, almohadas suaves)
- Visuales (juguetes que se iluminan, burbujas/pompas de jabón, cintas brillantes, bisutería brillante para jugar, espejos, caleidoscopios, palos de lluvia)
- Auditivos (juguetes que hacen música o sonidos graciosos)
- Giratorios (un trompo, ventilador de juguete, ruedas, engranajes, reguilete)
- Causa y efecto (juguetes con una parte que aparece de repente, pelotas, botellas lanza agua, juguetes con botones)

Fotografía 1

Problemática: Un niño todavía no puede contar con correspondencia de uno-a-uno.

Modificación: La maestra sabe que al niño le encantan los bichos. Ella coloca bichos de plástico en el centro de matemáticas; los bichos se pueden contar uno por uno a medida que el niño los deja caer en un frasco para bichos.

Fotografía 2

Problemática: Un niño tiene dificultades para prestar atención durante periodos más prolongados en las actividades del grupo completo, tales como el círculo.

Modificación: La maestra coloca en el tapete del niño la pelota para estrujar que a él más le gusta. El niño no solo está motivado para ir directamente al tapete de la hora del círculo, sino que además tiene algo con que jugar. Esto extiende la cantidad de tiempo que el niño puede pasar con el grupo durante el círculo.

Fotografía 3

Problemática: Un niño no realiza independientemente la transición para ir afuera con sus compañeros.

Modificación: El maestro le da al niño su coche de juguete favorito para que él lo sostenga durante la transición y luego juegue con él cuando esté afuera.





*Duración del video: Aproximadamente
31 segundos*

DIAPPOSITIVA 13: **VIDEO: ENTUSIASMO POR LA ESCRITURA**

Presentar el video.

Este video muestra de qué modo colocar su etiqueta autoadhesiva favorita en un lápiz ayudó a una niña pequeña a escribir.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pregunte a los participantes: ¿Pueden pensar en un ejemplo en el que hayan integrado uno o más objetos preferidos de algún niño para aumentar su nivel de participación?



ACTIVIDADES FAVORITAS



DIAPPOSITIVA 14: ACTIVIDADES FAVORITAS

Observar qué actividades elige el niño en su tiempo libre. Luego, considerar cómo se pueden utilizar esas actividades de diversos modos para aumentar el nivel de participación del niño.

Preguntas para considerar: Al niño le gustan las actividades que son más:

- ¿Físicamente activas o estacionarias?
- ¿Ruidosas o calladas?
- ¿Visualmente estimulantes o tranquilizantes?
- ¿Sociales o solitarias?

Ejemplos de actividades:

- Jugar en la computadora
- Cocinar
- Leer
- Comer
- Actividades musicales (instrumentos, cantar, escuchar música)
- Actividades táctiles (plastilina, "gak" [sustancia viscosa/babosa], espuma de afeitar)
- Actividades de motricidad gruesa (bailar, saltar, trepar, columpiarse, correr)
- Actividades de motricidad fina (escribir, utilizar tijeras, colorear, pintar, trabajar con materiales manipulables)
- Juegos imaginativos (jugar a la casita o al doctor, disfrazarse, representar una obra)
- Construir y armar cosas (bloques/cubos, ladrillos de juguete que se enganchan, trenes, rompecabezas)
- Proyectos o actividades con una serie de pasos (construir un volcán que haga erupción, escribir e ilustrar un libro)

Fotografía 1

Problemática: Una niña termina las actividades con el grupo pequeño antes que los demás y necesita un reto mayor.

Modificación: El maestro sabe que a la niña le encanta dibujar. Le proporciona su juguete para dibujar preferido que la niña puede utilizar para hacer esbozos de mapas (otro tema de interés).

Fotografía 2

Problemática: Un niño es reticente a sentarse cerca de sus compañeros durante la hora del círculo.

Modificación: La maestra sabe que al niño le encanta leer. Coloca las palabras de las canciones para la hora del círculo justo afuera del círculo. Gradualmente integrará los materiales de lectura al círculo y acercará al niño a sus compañeros.





Duración del video: Aproximadamente
1 minuto 16 segundos

DIAPPOSITIVA 15: VIDEO: LA ESTACIÓN DEL TREN

Presentar el video.

La Dra. Gail Joseph, (Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad), relata el caso de una maestra que utiliza la afición que un niño siente por los trenes para motivar un mayor nivel de involucramiento social con sus compañeros.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pregunte a los participantes: ¿Pueden pensar en un ejemplo en el que hayan integrado una actividad preferida de algún niño para aumentar su nivel de participación?



DIAPPOSITIVA 16: PERSONAS FAVORITAS

Las personas también pueden ser altamente motivantes para los niños. **Observar hacia qué personas gravita el niño.** Los compañeros y los adultos, a veces simplemente con su presencia y ejemplo, pueden hacer que un niño sienta más entusiasmo por participar en una tarea que presenta un reto.

Ejemplos de personas favoritas:

- Maestros
- Maestros asistentes
- Compañeros
- Personal de la escuela
- Miembros de la familia (personalmente cuando llevan o pasan a recoger/buscar a los niños, o en fotografías, álbumes de fotos o videos)
- Vecinos

Fotografía 1

Problemática: Una niña tiende a frustrarse cuando está armando rompecabezas que se enganchan.

Modificación: El maestro arregla que una compañera en quien confía trabaje junto a la niña para alentarla.

Fotografía 2

Problemática: Una niña no está usando los utensilios para alimentarse en forma independiente.

Modificación: La maestra pide a su asistente, a quien la niña adora, que la aliente y apoye.



LA SANDÍA



LAS BURBUJAS/POMPAS DE JABÓN



ANDAR EN BICICLETA



ENFATICE *

Ser creativo.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: INTEGRAR LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

En esta actividad los participantes piensan en modos de promover la participación de determinados niños que tienen necesidades específicas, en función de los conocimientos que ellos tienen de las preferencias de cada niño.

MATERIAL IMPRESO

- Distribuya la actividad de aprendizaje *Integrar las preferencias del niño* y revise las instrucciones.
- Consulte la *Guía para el facilitador* para ver los escenarios que se utilizan en la actividad de aprendizaje. Al terminar, pídale a los participantes que compartan algunos de sus ejemplos.

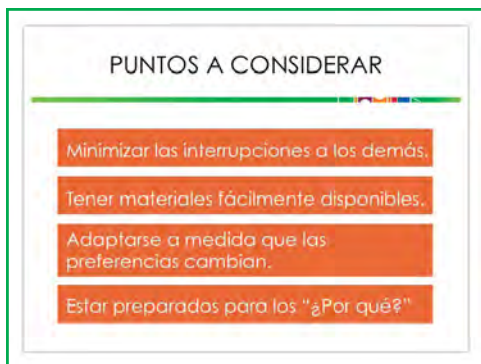
Esta actividad se puede ampliar, dándoles a las parejas o los grupos más de un escenario, o alentando a los participantes a utilizar un escenario real de su propio salón de clases.

DIAPPOSITIVAS OPCIONALES

Las diapositivas opcionales La sandía, Las burbujas/pompas de jabón y Andar en bicicleta proporcionan ejemplos para un análisis con el grupo completo que puede alentar aún más a los participantes a pensar creativamente en cómo integrar las preferencias de los niños.

Los apuntes para el presentador para las diapositivas opcionales se encuentran al final de este documento.





DIAPPOSITIVA 17: PUNTOS A CONSIDERAR

Minimizar las interrupciones a los demás

Más grande y más llamativo no siempre es mejor. Si se puede lograr el mismo efecto utilizando un juguete, una actividad o una preferencia que minimice las interrupciones a las actividades o al aprendizaje de los demás, elija la opción menos intrusa.

Tener materiales fácilmente disponibles

Una vez que se ha seleccionado una estrategia, hay más probabilidades de implementarla cuando los materiales se han preparado con antelación y se han colocado donde hay mayores probabilidades de que se puedan necesitar.

Adaptarse a medida que las preferencias cambian

Las preferencias no necesariamente permanecen iguales. Continúe dedicando tiempo a observar las preferencias de los niños y esté abierto a hacer ajustes en función de los nuevos intereses de los niños.

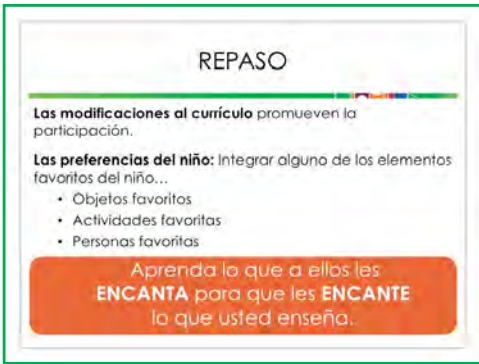
Estar preparados para los "¿Por qué?"

A algunos niños les podría parecer injusto no tener acceso a un juguete o a materiales que se le dan a otro niño. Dedique algo de tiempo a pensar de qué modo usted y su equipo responderán a esas preguntas.

Respuestas posibles:

- Darles a otros niños acceso a los mismos materiales cuando usted sienta que está bien proporcionarles más opciones y flexibilidad (la hora de la elección libre o la de estar afuera).
- Hablar con los niños sobre las fortalezas, las necesidades y los retos individuales que todos tienen. Explicar que su responsabilidad es ayudar a cada uno de ellos del modo que mejor convenga para cada quien.





ENFATICE *

¡Aprenda lo que a ellos les encanta para que les encante lo que usted enseña!

DIAPPOSITIVA 18: REPASO

Una modificación al currículo es un cambio pequeño que puede tener un impacto grande en el nivel de participación de un niño en su salón de clases.

Las preferencias del niño es uno de los ocho tipos generales de modificaciones al currículo. Las estrategias incluyen identificar e integrar alguno de los elementos favoritos del niño:

- Objetos
- Actividades
- Personas

Al observar y utilizar lo que los niños disfrutan, se puede incrementar su motivación para involucrarse y aprender.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso si no lo hizo durante la presentación. En función de los roles de los participantes:

- Distribuya y revise los *Consejos para maestros*.
- Distribuya y revise las *Herramientas para supervisores*
- Distribuya y revise las *Herramientas para maestros*.
- Distribuya el material impreso *Recursos útiles* y revise los recursos clave.

NOTA

Hay conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio disponibles para cada uno de los ocho tipos de modificaciones. Consúltelos según sea necesario, en función del nivel de comprensión que sus participantes tengan de las modificaciones al currículo.



ACTIVIDAD DE SEGUIMIENTO:

COMPARTA CON LOS PARTICIPANTES LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS:

- Trabaje junto con un miembro del equipo de su salón de clases para determinar qué niños de su salón podrían beneficiarse con la identificación e integración de algún elemento preferido:
 - » Un objeto
 - » Una actividad
 - » Una persona
- Elaboren un plan.
- Determinen quién estará a cargo de las tareas de preparación (reunir los materiales, preparar los materiales, colocarlos donde haya más probabilidades de que se necesiten).
- ¡Inténtenlo!



DIAPPOSITIVA 19: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales.



OPCIONAL

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: PLANIFICAR PARA LAS PREFERENCIAS DEL NIÑO

Colocación sugerida: Después de la Diapositiva 10.

En esta actividad, los participantes identifican las preferencias de niños específicos en sus salones de clases y luego consideran cómo pueden utilizar esa información en su planificación, con el fin de aumentar la participación de dichos niños.

La última columna de la actividad se puede completar a discreción, dependiendo de las necesidades de su grupo y de lo que el tiempo permita.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje opcional *Planificar para las preferencias del niño* y revise las instrucciones.

ANÁLISIS

¿Le resultó fácil hacer esta tarea? Si no fue así, ¿qué puede hacer para tener más consciencia de cuáles son las preferencias de los niños en su salón de clases?



DIAPOSITIVA OPCIONAL 1: LA SANDÍA

La colocación sugerida para las tres diapositivas opcionales es después de la actividad de aprendizaje que sigue a la Diapositiva 16.

Para las tres diapositivas, los participantes utilizan información sobre la preferencia de un niño específico y generan e intercambian ideas sobre los modos de integrar esa preferencia a las actividades y rutinas diarias.

ANÁLISIS

A Chao le encanta la sandía. ¿Cómo podría utilizar esa información para promover el desarrollo de su motricidad fina?

Respuestas posibles:

- Proporcionar sandía y pinzas de servir a la hora del almuerzo o de los bocadillos/la merienda. Alentar a Chao a que se sirva usando las pinzas.
- Pedirle a Chao que use sus dedos para recoger cualquier semilla que quede en su plato y tirarla a la basura.





DIAPPOSITIVA OPCIONAL 2:

LAS BURBUJAS/POMPAS DE JABÓN

ANÁLISIS

A Shawna le encantan las burbujas/pompas de jabón. ¿Cómo podría utilizar esa información para promover su participación en actividades de motricidad gruesa durante la hora afuera? ¿Y para ayudarla a realizar la transición de afuera hacia adentro con una actitud corporal tranquila?

Respuestas posibles:

Integrar las burbujas/pompas de jabón a diversos juegos y rutinas:

- Jugar a “atrapar las burbujas/pompas de jabón”. Perseguir las burbujas/pompas de jabón mientras se cantan canciones favoritas.
- Simón dice “hagan estallar las burbujas/pompas de jabón”.
- Explicarle que después de que suba a la parte superior de las escaleras, se soplarán burbujas/pompas de jabón hacia ella.
- Darle un turno para que sople burbujas/pompas de jabón después de haber corrido hasta una línea de meta predeterminada.
- Cuando llega la hora de ir adentro, soplar burbujas/pompas de jabón para todo el grupo mientras los conduce al salón.



DIAPPOSITIVA OPCIONAL 3:

ANDAR EN BICICLETA

ANÁLISIS

A Brendan le encanta andar en bicicleta y se ha mostrado a gusto jugando con una niña llamada Rachel. ¿Cómo podría utilizar esa información para promover su capacidad de tomar la iniciativa y jugar en colaboración con sus compañeros?

Respuesta posible:

Armar una ronda de “sígale al líder” en bicicleta, con Brendan, Rachel y cualquier otro compañero interesado. Alentar a Brendan a que invite verbalmente a sus compañeros a sumarse al juego y a que les explique las reglas del mismo.