



APUNTES PARA EL PRESENTADOR RECABAR Y UTILIZAR VIDEOS

Esta guía ofrece sugerencias para presentar **Evaluación continua del niño: Recabar y utilizar videos**. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye una presentación en PowerPoint y materiales de apoyo. Por favor utilice estos materiales y adáptelos según sea necesario para las audiencias específicas.

MATERIALES REQUERIDOS:

- Presentación en PowerPoint (16 diapositivas)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje
 - » *Cuadro para la planificación de videos*
 - » *Ver e interpretar videos* (Video)
 - » *Compartir videos*
 - » *Documentar y organizar videos*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
 - » *Cuadro para la planificación de videos en el salón de clases*
- Herramientas para supervisores
 - » *Ayudar a los maestros a utilizar videos*
 - » *Lista de verificación para la planificación y la comunicación de los videos*
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para apuntar las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es ayudar a los participantes a aprender modos prácticos y sencillos de utilizar videos para recabar información sobre el avance de los niños
- Éste es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie sobre la evaluación continua del niño.
- Los videos, junto con los registros anecdóticos, las muestras de trabajo y las listas de verificación, son un modo de recabar información sobre el avance del niño. Los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio sobre estos métodos de evaluación se pueden utilizar solos o en combinación, para proporcionar desarrollo profesional con respecto a la evaluación continua del niño.
- Las actividades de aprendizaje incluyen actividades de práctica, así como también listas de verificación para que los maestros las utilicen en sus propios salones de clases.
- Considere la posibilidad de traer diferentes ejemplos de videos para compartir con los participantes.
- Al final de este documento se proporcionan sugerencias de posibles actividades de seguimiento para los participantes.

NOTA

Estos documentos proporcionan apoyo y documentación adicional para las ideas que se incluyen en esta presentación:

Bredenkamp, S. (2011). *Effective practices in early childhood education [Prácticas efectivas en la educación de la primera infancia]*. (Chapter/Capítulo 11, pp. 343–344, 345–347, 348, 350–352). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.

Dichtelmiller, M.L. (2011). *The power of assessment: Transforming teaching and learning [El poder de la evaluación: Transformando la enseñanza y el aprendizaje]*. (Chapters/Capítulos 5, 6, & 10). Washington, DC: Teaching Strategies.

McAfee, O., y Leong, D. J. (2011). *Assessing and guiding young children's development and learning [Evaluando y orientando el desarrollo y el aprendizaje de los niños pequeños]* (5th/ 5a ed.). (Chapters/Capítulos 4, pp. 49–52, 63–69; 5, pp. 73–76; 6, pp. 100–101; 7; & 9). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education.



DIPOSITIVA 1: EVALUACIÓN CONTINUA DEL NIÑO: RECABAR Y UTILIZAR VIDEOS

Presentaciones:

- Comience la capacitación proporcionando una semblanza profesional de usted mismo/misma.
- Brinde a los participantes la oportunidad de que se presenten.
- Realice una actividad para romper el hielo con el fin de promover la participación.

Ejemplos:

- Pida a los participantes que por favor compartan su definición de evaluación continua.
- Pida a los participantes que por favor nombren una estrategia que utilizan para recabar información sobre el avance de los niños en sus salones de clases.
- Pida a los participantes que por favor compartan un ejemplo de cómo han utilizado videos para documentar el avance.

Presentar el tema.

Esta presentación trata sobre el uso de videos como un modo de recabar información sobre el avance de los niños. Documentar información sobre el avance de los niños puede ayudar a los maestros a ser más efectivos.





DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE NCQTL PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Los cuatro componentes del Marco de la Casa apoyan la preparación para la escuela para todos los niños:

- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atractivos.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Los cuatro componentes interactúan entre sí y son esenciales para las prácticas efectivas.

Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio es parte del pilar de la Casa: *Evaluación continua del niño*. Se enfoca en cómo los maestros pueden utilizar videos como uno de los modos de recabar información evaluativa. La información evaluativa ayuda a los maestros a evaluar la preparación para el kindergarten y las prácticas docentes efectivas.

NOTA

Recuérdelos a los participantes que todo registro del avance de los niños (incluidos videos, muestras de trabajo y fotografías) se debe tratar en forma congruente con las políticas de su programa en cuanto al mantenimiento de registros, especialmente en lo que se refiere a garantizar la adecuada confidencialidad de la información.



DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Los niños en su salón de clases de Head Start tienen que aprender muchas cosas a fin de estar preparados para el kindergarten. ¿Cómo sabe usted si ellos están aprendiendo lo que necesitan saber? Observándolos durante las actividades cotidianas en sus salones de clases. La evaluación continua del niño es necesaria para entender el avance de los niños y es importante para la enseñanza y el aprendizaje de calidad.

En esta presentación analizaremos:

- Cómo grabar, recabar y organizar cortos en video sobre las conductas de los niños.
- Cómo interpretar y utilizar la información de los videos del salón de clases para documentar el avance de los niños.

ENFATICE

Los niños no están aprendiendo automáticamente, simplemente porque están presentes en un programa.





*Duración del video: Aproximadamente
2 minutos 19 segundos*

DIAPPOSITIVA 4: VIDEO: EL USO DEL VIDEO

Presentar el video.

Este video muestra a maestros grabando y utilizando videos en el salón de clases.

Pídales a los participantes que piensen en las siguientes preguntas mientras ven el video:

- ¿Por qué consideran los maestros que es importante registrar lo que los niños están haciendo y diciendo?
- ¿Cómo deciden qué grabar?
- ¿Cómo le hacen para que grabar observaciones en video resulte más fácil?

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pida a los participantes que por favor compartan sus comentarios y sus respuestas a las preguntas anteriores.

Puntos a destacar en el video:

- Los maestros se concentran en grabar videos que muestren las conductas y el avance de los niños a lo largo del tiempo.
- Los maestros utilizan las observaciones en video cuando planifican la instrucción.
- Los maestros se dan cuenta que los videos pueden resultar un modo cómodo y práctico de compartir con las familias información sobre los comportamientos de los niños, para así poder establecer metas juntos.
- Los maestros utilizan cámaras de video pequeñas y fáciles de operar que caben en un bolsillo.

NOTA 

- Todos los adultos del salón de clases trabajan juntos para observar y documentar las observaciones.
- Los maestros en el video también utilizan diversos otros métodos para registrar las observaciones (registros anecdóticos, listas de verificación, fotografías, muestras de trabajo tales como dibujos, escritura, etc.).



RECABAR Y UTILIZAR VIDEOS

Saber lo que se desea evaluar.

- Documentar actividades cotidianas que reflejen las metas de aprendizaje.

Recabar suficiente información.

- Utilizar múltiples videos que muestren el avance de los niños a lo largo del tiempo.



ENFATICE *

Los videos captan habilidades que podrían ser difíciles de observar y documentar utilizando otros métodos.

DIAPPOSITIVA 5: RECABAR Y UTILIZAR VIDEOS

Los videos son un modo singular y significativo de recabar y utilizar información evaluativa, pero es importante tener en cuenta estos dos puntos:

Saber lo que se desea evaluar.

Los videos se pueden utilizar para:

- Documentar a los niños en actividades cotidianas que reflejen las áreas de un dominio y las metas de aprendizaje.
- Obtener información sobre las conductas, tales como las interacciones sociales y la participación activa de los niños, que podrían ser difíciles de documentar utilizando otros métodos.
- Intercambiar información con las familias.

Recabar suficiente información.

Múltiples videos de una misma conducta a lo largo del tiempo pueden utilizarse para:

- Mostrar el avance de los niños en los diferentes dominios.
- Monitorear las prácticas didácticas y ayudar a los maestros a determinar qué cambios se necesitan en la instrucción.

LO BÁSICO:
RECABAR Y UTILIZAR VIDEOS

Las cámaras de video son:

- Fáciles de conseguir
- Relativamente poco costosas
- Fáciles de utilizar
- Eficaces



DIAPPOSITIVA 6: LO BÁSICO: RECABAR Y UTILIZAR VIDEOS

Las cámaras de video se utilizan para documentar actividades cotidianas regulares y auténticas. Una evaluación auténtica coloca a los niños en sus entornos naturales y en su contexto cultural, y demuestra su nivel de comprensión o habilidad.

Las cámaras de video son:

- Fáciles de conseguir
- Relativamente poco costosas
- Fáciles de utilizar
- Eficaces

ANÁLISIS

Pida a los participantes que por favor den ejemplos de cómo utilizan las cámaras de video en el salón de clases. Si lo desea, registre los ejemplos.



BENEFICIOS

- Identificar las fortalezas y necesidades de los niños en forma individual
- Informar la instrucción y mejorar el aprendizaje para todos los niños
- Reunir observaciones de habilidades en múltiples dominios
- Enriquecer la colaboración del equipo y la participación de la familia

DIPOSITIVA 7: BENEFICIOS

¿Por qué se utilizan videos para la evaluación?

- Para identificar las fortalezas y necesidades de los niños en forma individual
- Para informar la instrucción y mejorar el aprendizaje para todos los niños

Beneficios de utilizar los videos:

- Los cortos en video son un modo eficiente de recabar información sobre las conductas de los niños en múltiples dominios.
- Utilizar videos enriquece la colaboración en equipo y la participación de la familia.

ANÁLISIS

Pida a los participantes que por favor analicen cómo podrían utilizar videos para monitorear el avance de los niños en múltiples áreas de dominio.

Proporcione un ejemplo, tal como una viñeta o un corto en video de niños participando en una actividad grupal.

Pida que los participantes identifiquen ejemplos específicos de las conductas, en múltiples dominios, que se pueden observar durante la actividad.

Si lo desea, consulte el Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños.

Ejemplo de muestra:

Una actividad de cocina permite que los maestros observen las conductas de los niños en Desarrollo social y emocional, Enfoques de aprendizaje, Desarrollo lingüístico, y Conocimiento y destrezas sobre matemáticas.



PLANIFICAR PARA LOS VIDEOS

Semana #	Curso	Obj. (Meta de aprendizaje o habilidad)	Dónde (Ubicación o actividad)	Cuándo (Momento del día)	Áreas de dominio	Marcar cuando se haya completado
25/8	Jadea	Desarrolla en forma independiente en un grupo pequeño, un tema con otros niños.	En el salón de clases trabajando en la mesa con un grupo pequeño.	Después de la hora de los centros de interés por la mañana.	Desarrollo social y emocional	
30/8	Narvaez y Clara	Trabaja con comunicación un concepto y un adulto.	En el salón de clases, en la mesa de comunicación y del lenguaje en la actividad como facilitador.	Almorzar por la mañana después de la hora de los centros de interés.	Desarrollo lingüístico	
12/9	Javier	Para almorzar a la hora por venir en el grupo por hora en la actividad a la hora del círculo.	En el grupo a la hora del círculo.	El almuerzo después de la hora del círculo.	Desarrollo social y emocional	

ENFATICE *

La evaluación en video debería realizarse durante las actividades y rutinas diarias y regulares que demuestran las habilidades del niño.

DIAPPOSITIVA 8: PLANIFICAR PARA LOS VIDEOS

Planificar es importante; no querrán perderse las mejores oportunidades de captar a los niños en acción. Además, dado que suelen surgir oportunidades no planificadas, les resultará conveniente tener una cámara de video a la mano.

Éste es un ejemplo de un formato de planificación. Se puede adaptarlo a las necesidades de su programa, pero debería incluir:

A **quién** se grabará: el nombre del niño o de los niños (y, si lo desea, qué adulto hará la grabación)

- **Qué** actividad se documentará
- **Cuándo** tendrá lugar la actividad: la fecha y la hora del día
- **Dónde** tendrá lugar la actividad
- **Las conductas y áreas de dominio** que se documentarán



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: CUADRO PARA LA PLANIFICACIÓN DE VIDEOS

En esta actividad, los participantes utilizan un cuadro de planificación de videos en el salón de clases para elegir a quién, qué, cuándo y dónde se grabará en video.

Los participantes pueden trabajar en forma independiente o en grupos pequeños.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Cuadro para la planificación de videos* y revise las instrucciones.

ANÁLISIS

Pida a voluntarios que por favor compartan sus respuestas con todo el grupo.

Puntos a destacar:

- Los videos sobre el avance de los niños deberían de enfocarse en las actividades cotidianas y auténticas.
- Priorizar las metas de aprendizaje que podrían captarse en video.
- En su cuadro de planificación, sea específico en cuanto a quién, qué, dónde y cuándo.

NOTA

El material impreso *Herramientas para maestros* es una versión en blanco del *Cuadro para la planificación de videos en el salón de clases* que los maestros pueden utilizar en sus propios salones de clases. Considere distribuir el material impreso durante esta actividad.



DOCUMENTAR EL AVANCE A LO LARGO DEL TIEMPO

Utilizar los videos para monitorear el avance de los niños a lo largo del tiempo:

- Un solo dominio
- Múltiples dominios

Planificar recabar suficiente información:

- Tomar múltiples videos de una misma habilidad a lo largo del tiempo



DIAPPOSITIVA 9: DOCUMENTAR EL AVANCE A LO LARGO DEL TIEMPO

Los equipos docentes podrán decidir si utilizarán videos para monitorear el avance de los niños en un solo dominio o en múltiples dominios.

Por ejemplo:

- Un solo dominio: Filmar muestras del uso lenguaje para documentar el desarrollo lingüístico a lo largo de todo el año.
- Múltiples dominios: Filmar una actividad (ej., mesa sensorial o un proyecto de ciencia) en la cual los niños demuestran múltiples comportamientos, tales como trabajar en colaboración, mantener la atención y la comunicación con un compañero.

Planificar para recabar suficiente información a lo largo del tiempo.

- Para documentar el aprendizaje de un niño, planificar recabar múltiples videos que muestren una misma habilidad, en una misma situación, a lo largo de varios momentos en el tiempo.

CÓMO GRABAR VIDEOS



- Consultar el manual de instrucciones de la cámara.
- Permitir que los niños vean y toquen la cámara.
- Acercarse lo suficiente como para captar y grabar tanto la imagen como el audio.
- Utilizar un trípode/tripie o recargar su brazo para mantener la estabilidad de la cámara.
- Mantener la cámara a la mano y con la batería cargada.

DIAPPOSITIVA 10: CÓMO GRABAR VIDEOS

Es conveniente practicar utilizar la cámara de video para sentirse a gusto y cómodo con ella.

Éstas son algunas sugerencias prácticas para grabar buenos videos:

- Consultar el manual de instrucciones para aprender lo que su cámara puede hacer y cómo funciona.
- Mostrar la cámara a los niños; permitirles verla y tocarla.
- Acercarse lo suficiente como para mostrar solamente a las personas y las acciones que se desean documentar.
- Acercarse lo suficiente como para poder captar el sonido; a menudo necesitará estar a la altura del niño.
- Usar un trípode/tripie para estabilizar la cámara, también se recomienda recargar el brazo en una mesa, un estante, una pared, etc.
- Mantener la cámara cerca y con la batería cargada, de modo de poder captar y grabar los momentos inesperados.

ANÁLISIS

Preguntar si hay más sugerencias y registrarlas, si así lo desea.

Otras consideraciones podrían ser:

- Ruidos de fondo (el sonido del agua, voces de niños)
- Objetos en el fondo que distraen la atención
- Luz demasiado brillante o demasiado tenue y otros problemas de calidad
- Vestimenta profesional de los adultos

ORGANIZAR LOS ARCHIVOS DE VIDEO

Elegir un modo sencillo de organizar los archivos de video en la computadora.

- Copiar los archivos de la cámara a la computadora/ el ordenador inmediatamente.
- Nombrar los archivos de un modo consistente y lógico.
- Organizar en carpetas por:
 - El nombre del niño, o bien
 - El área de dominio



DIAPPOSITIVA 11: ORGANIZAR LOS ARCHIVOS DE VIDEO

Antes de comenzar a recabar archivos de video, elegir un modo sencillo de organizarlos en la computadora/el ordenador.

- Copiar los archivos a la computadora inmediatamente después de grabarlos.
- Nombrar los archivos de un modo consistente y lógico, por ejemplo: nombre del niño, fecha o dominio de aprendizaje.
- Hacer que los archivos sean fáciles de encontrar:
 - » Organizarlos en una carpeta a modo de portafolio electrónico para cada niño, o bien
 - » Organizarlos en carpetas en función del dominio de aprendizaje

ANÁLISIS

Pregunte a los participantes si tienen más sugerencias o inquietudes. Si lo desea, registre los comentarios.



INTERPRETAR LOS VIDEOS

Programar tiempo para examinar, analizar e interpretar los videos en forma regular.

Interpretar las conductas de los niños y evaluar el aprendizaje.

Interpretar el avance de los niños en las metas del currículo:

- Examinar múltiples videos de una misma habilidad a lo largo del tiempo.



ENFATICE

La interpretación de los videos sirve como base para modificar la instrucción.

DIPOSITIVA 12: INTERPRETAR LOS VIDEOS

Después de haber planificado qué y cuándo grabar en video, y de haber decidido cómo organizar los archivos de video, resulta útil programar un horario para examinar los videos en forma sistemática con los miembros de la familia y el personal docente.

Los equipos docentes necesitan examinar, analizar e interpretar los cortos en video en forma regular para entender las conductas de los niños y evaluar su aprendizaje.

Los maestros también podrían examinar los videos junto con los niños y tomar apuntes de sus reacciones y comentarios mientras se observan a sí mismos. Esto puede proporcionar información valiosa sobre una diversidad de habilidades, incluidos el lenguaje, la memoria y la capacidad de recordar, la formulación de predicciones y la autorregulación.

Uno de los aspectos más importantes de aplicar la información evaluativa del niño es interpretar los videos en relación con el currículo del salón de clases. Esto le ayudará a modificar la instrucción para que los niños tengan avances.

Para evaluar el avance de un niño, los maestros deben poder analizar varios videos de una misma habilidad a lo largo del tiempo.

NOTA

Para obtener más información sobre cómo ver videos con los niños, consulte el video *Watching Video Documentation with Children [Observar la documentación en video junto con los niños]* de la Biblioteca en video de Results Matter.

http://www2.cde.state.co.us/media/resultsmatter/RMSeries/WatchingVideoDocumentationWithChildren_SA.asp





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: VER E INTERPRETAR VIDEOS

En esta actividad, los participantes ven un breve video de niños que aprenden en dos idiomas, y practican registrar sus observaciones sobre las interacciones de los niños. El video *El jardín de Lyly* se encuentra en la diapositiva de PowerPoint que corresponde a esta actividad de aprendizaje.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Ver e interpretar videos* y revise las instrucciones.

VIDEO

Los participantes ven el video *El jardín de Lyly* dos veces.

- **Primera vez:** Los participantes se enfocan en el uso de lenguaje y las interacciones.
- **Segunda vez:** Los participantes se enfocan en áreas adicionales de desarrollo y aprendizaje.

ANÁLISIS

Pida a voluntarios que por favor compartan sus observaciones con todo el grupo.

Puntos a destacar:

- Los videos se pueden ver repetidas veces con el fin de reunir una variedad de información.
- Los videos pueden hacer que resulte más fácil enfocarse en áreas de desarrollo específicas (desarrollo lingüístico, desarrollo social y emocional, etc.).
- Los videos pueden informar la enseñanza ayudando a los maestros a identificar lo que el niño podría aprender a continuación.





ENFATICE *

Los pasos del ciclo evaluación-instrucción se repiten en forma continua para cada niño.

DIPOSITIVA 13: UTILIZAR VIDEOS EN EL CICLO EVALUACIÓN-INSTRUCCIÓN

El ciclo evaluación-instrucción se refiere al proceso de toma de decisiones continuo e interrelacionado que tiene lugar durante la evaluación del niño. Los maestros continuamente toman decisiones informadas sobre qué observar y por qué hacerlo, y eligen las mejores maneras de reunir y documentar la información acerca de los comportamientos de los niños. También deciden cómo organizar, interpretar y utilizar la información para orientar y ajustar su instrucción. Durante todo el proceso, los maestros procuran obtener las aportaciones de las familias, así como también compartir información con ellas.

Éstos son cuatro puntos para tener en cuenta:

Observación

Usted ha aprendido acerca de la importancia de decidir por adelantado qué observar y cómo planificar el uso de videos para recabar información durante las actividades y rutinas regulares del salón de clases.

Documentación

Un modo de documentar sus observaciones es recabando videos. Los videos de cada niño se pueden archivar y organizar de modo que sean fáciles de consultar y compartir con otros.

Interpretación

El equipo docente interpreta la información evaluativa observando los videos, junto con la familia del niño, para ver lo que el niño está aprendiendo. Analizan los posibles significados y las posibles causas de los comportamientos y luego utilizan la información resultante para planificar la instrucción de cada niño.

Instrucción

El equipo docente, con aportaciones de la familia del niño, utiliza sus conclusiones para planificar la instrucción y para hacer cambios a la enseñanza, de modo que cada niño aprenda.

ANÁLISIS

Como presentador, comparta ejemplos de su propia experiencia en documentar e interpretar observaciones que llevan a mejoras en la enseñanza.

Pida a los participantes que por favor compartan ejemplos de momentos en los que han modificado su enseñanza en función de sus propias observaciones en el salón de clases.



EL VIDEO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

- Mostrar las conductas y el avance a lo largo del tiempo
- Compartir los videos con las familias:
 - Reuniones de padres
 - Reuniones del IEP
 - Visitas al hogar
- Compartir los videos con el niño
- Compartir los videos con los especialistas
- Enriquecer la capacitación y la colaboración en equipo
- Obtener ideas para los próximos pasos
- Obtener orientación para las modificaciones



DIAPPOSITIVA 14: EL VIDEO COMO HERRAMIENTA DE EVALUACIÓN

Los maestros pueden utilizar los videos para la evaluación de diversos modos:

- Seleccionando cortos en video de la misma conducta del niño en diferentes momentos a lo largo del tiempo para mostrar su avance.
- Compartiendo los videos con las familias en las reuniones de padres de familia, las reuniones del IEP y las visitas al hogar. Esto puede ser un intercambio de ida y vuelta: las familias podrían compartir videos con los maestros.
- Compartiéndolos con el niño para agregar información a la evaluación en video y crear nuevas oportunidades de aprendizaje para el niño.
- Compartiéndolos con los especialistas (maestros de educación especial, patólogos del habla y del lenguaje, fisioterapeutas y terapeutas ocupacionales).
- Enriqueciendo la colaboración en equipo y la capacitación para los maestros y los asistentes.
- Analizándolos a fin de obtener nuevas ideas para enseñar los próximos pasos.
- Analizándolos a fin de obtener ideas y orientación para las modificaciones a la enseñanza.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: COMPARTIR VIDEOS

En esta actividad, los participantes generan e intercambian ideas sobre modos de recabar y compartir videos que resultarían útiles para otros especialistas de la educación o para sus equipos docentes.

Los participantes pueden trabajar en forma independiente o en grupos pequeños.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Compartir videos* y revise las instrucciones.

ANÁLISIS

Pida a voluntarios que por favor compartan sus respuestas con todo el grupo.

Puntos a destacar:

- Pensar con qué especialistas y miembros del equipo les gustaría compartir videos en su propio programa.
- Pensar cuáles actividades proporcionarían información evaluativa en video que sería útil para otros en su programa.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: DOCUMENTAR Y ORGANIZAR VIDEOS

En esta actividad, los participantes practican cómo documentarán y organizarán los videos de sus propios salones de clases.

Los participantes pueden trabajar en forma independiente o en grupos pequeños.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya la actividad de aprendizaje *Documentar y organizar videos* y revise las instrucciones.

ANÁLISIS

Pida a los participantes que por favor compartan las respuestas de su material impreso con todo el grupo.

Puntos a destacar:

Planificar por adelantado. Pensar en las actividades regulares y auténticas que podrían captar/grabar en video en sus salones de clases.

Escribir una breve descripción de cada video y organizar los archivos de video.

ANÁLISIS OPCIONAL

Pida a los participantes que analicen los beneficios de implementar un sistema organizado para sus videos, fotografías y apuntes de observación.

Puntos a destacar:

Un sistema organizado ahorra tiempo a los maestros cuando examinan y utilizan los datos en varios momentos a lo largo del año:

- En el momento de la observación
- Al finalizar el día o la semana
- Trimestralmente y anualmente



ENFATICE *

Los videos ayudan a informar la enseñanza para que los niños puedan lograr importantes metas de aprendizaje.

DIPOSITIVA 15: RESUMEN: RECABAR Y UTILIZAR VIDEOS

El video se puede utilizar como uno de los modos de monitorear el avance de los niños para la evaluación continua del niño.

Los maestros pueden documentar las conductas y habilidades de los niños en video, en forma regular, durante las actividades cotidianas.

Estos pasos pueden hacer que el video sea una herramienta útil.

Planificar por adelantado: Las grabaciones en video deberían planificarse por adelantado y deberían responder las preguntas: a quién, qué, cuándo y dónde. Es importante elegir al niño, la meta de aprendizaje o habilidad para ese niño, la actividad que ilustraría el avance del niño, el lugar donde se debería grabar el video y el mejor momento para realizar la grabación.

Grabar: Captar y grabar la actividad de evaluación y el audio.

Organizar: Copiar los archivos a la computadora inmediatamente. Decidir cómo nombrar los archivos y organizarlos.

Interpretar: Los equipos docentes pueden examinar e interpretar los videos de las conductas de los niños durante las actividades regulares y normales del salón de clases. La información se puede utilizar para decidir cómo modificar la instrucción.

Compartir: Los videos pueden ser un modo útil de mostrar a las familias lo que su niño está aprendiendo. También pueden alentar el intercambio de ida y vuelta, y mostrar el aprendizaje y las habilidades del niño más allá del salón de clases.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya el material impreso si no lo hizo durante la presentación.

En función de los roles de los participantes:

- Distribuya y revise *Consejos para maestros*. Este material impreso destaca brevemente el material que se ha expuesto en este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio.
- Distribuya y revise *Herramientas para maestros*. Este material impreso es un *Cuadro para la planificación de videos en el salón de clases* para uso de los participantes.
- Distribuya y revise *Herramientas para supervisores*. Estos dos materiales impresos están destinados a los participantes que están supervisando programas o concesionarios. El material impreso *Ayudar a los maestros a utilizar videos* ofrece ideas prácticas para asistir a los maestros mientras graban, recaban y utilizan videos. La *Lista de verificación para la planificación y la comunicación de los videos* se puede utilizar para proporcionar comentarios constructivos.
- Distribuya el material impreso *Recursos útiles* y destaque cómo se puede utilizar la lista.



ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO

COMPARTA CON LOS PARTICIPANTES LAS SIGUIENTES SUGERENCIAS:

- Trabajar con un compañero a fin de desarrollar un sistema para recabar y organizar los videos.
- Consultar a un colega más experimentado sobre las actividades y metas de aprendizaje que mejor se prestan a la documentación en video.
- Programar reuniones con las familias para examinar los videos.
- Elegir una hora y un día para examinar y analizar los videos con los equipos docentes.



DIAPPOSITIVA 16: EL CIERRE

Proporcione a los participantes la información para contactar a NCQTL, y aliéntelos a visitar nuestro sitio de internet para encontrar recursos adicionales destinados a apoyar las prácticas docentes y de evaluación efectivas en el salón de clases.