



APUNTES PARA EL PRESENTADOR

TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

Esta guía le proporciona orientación para presentar **Desarrollar las relaciones: Tener consciencia de las necesidades de los niños**. Éstas son sugerencias, de modo que utilice los materiales según lo considere conveniente. Este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio incluye diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (24)
- Transcripciones para las narraciones en audio
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Tener consciencia de las necesidades de los niños*
 - » *Responder a los niños*
- Consejos para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio u otro papel grande y marcadores para apuntar las ideas de los participantes.

ANTES DE COMENZAR:

- El propósito de esta presentación es proporcionar información sobre tener consciencia en el salón de clases, así como sugerir prácticas de modo que los maestros puedan responder mejor a las necesidades individuales de los niños en el momento.
- *Tener consciencia de las necesidades de los niños* es uno de los conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio de la serie denominada *Desarrollar las relaciones*, todos los cuales se encuentran dentro de la sección Apoyo social y emocional, de la base de la Casa. Cada uno de estos conjuntos de materiales de capacitación durante el servicio describe estrategias docentes receptivas que contribuyen a apoyar las relaciones positivas entre el maestro y el niño en el salón de clases.
- En el caso de los maestros experimentados, este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio puede utilizarse para reflexionar sobre su nivel actual de consciencia de las necesidades individuales de sus niños y fortalecerlo. En el caso de los maestros principiantes, este conjunto de materiales de capacitación durante el servicio puede utilizarse para introducir la importancia de crear relaciones positivas entre el maestro y el niño, al ser el maestro más consciente de las necesidades de los niños minuto a minuto.
- Las actividades de aprendizaje ofrecen oportunidades para que los participantes entiendan mejor cuándo y cómo responder a las necesidades de los niños.
- Haga clic en las diapositivas en PowerPoint al menos una vez antes de presentar el material, a fin de familiarizarse con las diapositivas y el contenido de la presentación.



ENFATICE *

Los maestros conscientes están atentos a las necesidades de los niños y actúan en función de éstas en el momento. Responderle al niño *rápida y adecuadamente* es un componente importante en el desarrollo de las relaciones positivas entre el maestro y el niño.

DIPOSITIVA 1: TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de Ud. mismo/misma.
- Permita que los participantes se presenten.
- Proponga una idea para romper el hielo, relacionada con el tema "Desarrollar las relaciones" (ej., cuénteles a la persona que tenga al lado una manera en la que haya logrado encontrar el tiempo para conectarse con los niños en forma individual a lo largo del ajetreado día en el salón de clases).

Presentar el tema:

Tener consciencia de las necesidades de los niños hace hincapié en la importancia de fijarse/reparar en las necesidades y los éxitos individuales de los niños y responder a ellos en el momento. Cuando los maestros pueden practicar un nivel más alto de la toma de consciencia de las necesidades de los niños, las relaciones positivas entre el maestro y el niño se fortalecen, y la participación activa de los niños en las actividades del salón de clases se acrecienta. Los maestros que se dan cuenta cuándo los niños necesitan apoyo o aliento en el momento, pueden conectarse más fácilmente con los niños para proporcionar la enseñanza necesaria. Las brechas en los dominios del desarrollo se pueden abordar inmediatamente cuando los maestros están atentos a las diferencias individuales.





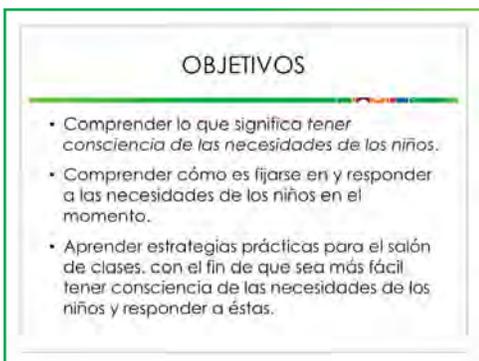
DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Presentar a NCQTL.

Revisar el marco para la práctica efectiva de NCQTL:

- La estructura de la Casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base representa interacciones y entornos efectivos, interesantes y atractivos.
- Los pilares representan currículos y prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí, y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.

*Desarrollar las relaciones: Tener consciencia de las necesidades de los niños se integra a la **base** de la Casa. Cuando los maestros pueden satisfacer las necesidades académicas, sociales y físicas de los niños, la capacidad de los niños para conectarse y desarrollar relaciones fuertes con sus maestros se acrecienta. Los niños que aprenden a confiar en que sus maestros les apoyarán, enseñarán y tranquilizarán cuando surjan problemas tienen mayores probabilidades de participar activamente en su entorno. Lo hacen sabiendo que su maestro está atento a los momentos en que necesitan apoyo.*



DIAPPOSITIVA 3: OBJETIVOS

Tenemos tres objetivos para esta presentación:

- Nuestro primer objetivo es que los maestros comprendan lo que significa tener consciencia de las necesidades de los niños.
- Luego, que los maestros comprendan cómo es fijarse en las necesidades de los niños y responder a éstas en el momento.
- Finalmente, que los maestros aprendan estrategias prácticas para el salón de clases, con el fin de volverse más conscientes y receptivos con respecto a las necesidades de los niños.





Duración del video: Aproximadamente 27 segundos

DIAPPOSITIVA 4: VIDEO: SER CONSCIENTE DE Y RECEPTIVO A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

VIDEO 

ANÁLISIS 

Pida a los participantes que analicen el video que acaban de ver. Una pregunta posible para plantear a los participantes:

- ¿Qué dijo la maestra en este video acerca de ser consciente y receptivo con respecto a las necesidades de los niños? (Los participantes pueden dar respuestas tales como: proporcionar andamiaje, ser receptivo a los niños que necesitan asistencia o estar en sintonía con el desarrollo del niño).



DIAPPOSITIVA 5: ¿QUÉ SIGNIFICA TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS?

Quando los maestros practican tener consciencia de las necesidades de los niños, mejoran el aprendizaje de los niños y fortalecen la calidad de las relaciones en el salón de clases.

ANÁLISIS 

Invite a los participantes a analizar las características de un maestro consciente y/o las acciones que un maestro lleva a cabo en el salón de clases para estar atento a las necesidades de los niños.

Este análisis se puede realizar en un grupo grande o en varios grupos pequeños, dependiendo de la conformación de los participantes. Algunas respuestas podrían incluir: estar atento a las áreas de inquietud, conocer las necesidades de los niños y las áreas en las que tienen dificultades, proporcionar educación emocional, advertir la falta de comprensión, estar atento a las pequeñas áreas de mejoría y celebrarlas.

Si hace el análisis en grupos pequeños, vuelva a reunir al grupo y pida a los participantes que compartan sus ideas. Considere la posibilidad de registrar estas ideas en una pizarra blanca o en un papel grande.

NOTA 

Considere la posibilidad de adaptar este análisis en función del nivel de experiencia de los maestros en su grupo de capacitación. Si hay maestros que son más experimentados que otros, considere la posibilidad de permitirles tomar la iniciativa en el análisis. Permítales expresar qué cualidades sienten que son esenciales para tener consciencia de las necesidades de los niños y por qué.





DIAPPOSITIVA 6: CONSCIENCIA

Éstas son algunas de las características de un maestro consciente, para ayudar a resumir las ideas generadas por los análisis de las Diapositivas 4 y 5.

- *Estar atento a las áreas de inquietud.* Esto significa, mantenerse alerta a los niños que necesitan atención extra. Significa preguntarse cosas tales como: ¿Cómo se está(n) desempeñando este niño o estos niños en la resolución de los problemas de tipo social? ¿Entienden los conceptos académicos que estoy enseñando? Si no es así, ¿qué puedo cambiar o modificar para que este niño o estos niños entiendan mejor esta lección?
- *Fijarse en las necesidades y los éxitos individuales.* Esto significa estar atento a incluso el más pequeño logro que los niños obtengan en sus metas de aprendizaje, y celebrarlo junto con ellos. También significa notar las diferencias individuales en el desarrollo de los niños, y saber cuándo y dónde invertir energía para apoyarlos.
- *Reconocer las emociones.* Haga que éste sea su primer paso al responder a uno o más niños en su salón de clases. Haga una pausa antes de reaccionar, y pregunte a los niños cómo se sienten con respecto a lo que acaba de suceder. Pregunte a los niños, “¿Cómo te hizo sentir eso?” o “¿Cómo te sientes acerca de eso en este momento?” Reconocer las emociones es fundamental para desarrollar relaciones positivas con los niños.
- *Tener presentes los “momentos educativos espontáneos”.* Esto significa ser consciente de esos momentos del día que justifican una mini-lección o que se vuelvan a enseñar ciertas habilidades. Los niños necesitan múltiples oportunidades para practicar y volver a practicar habilidades tales como esperar, preguntar, responder y comportarse de acuerdo con las expectativas del salón de clases. Cuando nos volvemos conscientes y estamos preparados para estos momentos educativos espontáneos, somos capaces de proporcionar a los niños el apoyo y la asistencia que necesitan.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

Esta actividad de aprendizaje incluye diversos escenarios que ofrecen a los participantes una oportunidad para practicar cómo anticiparse a las necesidades de los niños y tener consciencia de éstas.

Para esta actividad, los participantes pueden trabajar solos o en grupos pequeños.

MATERIAL IMPRESO

Distribuya y revise la actividad de aprendizaje *Tener consciencia de las necesidades de los niños*.

ANÁLISIS

Pídales a los participantes que compartan sus ideas. De ser necesario, puede encontrar ejemplos de respuestas para esta actividad de aprendizaje en *Tener consciencia de las necesidades de los niños: Guía para el facilitador*.



DIAPPOSITIVA 7: TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

Los maestros que son conscientes de las necesidades de los niños pueden darles una mayor sensación de seguridad, previsibilidad y comodidad en el salón de clases. En las siguientes diapositivas, tres maestros ficticios de Head Start ejemplifican cómo es observar y darse cuenta de las necesidades individuales de los niños.

La Maestra Lisa ha trabajado como maestra de Head Start durante 12 años, el Maestro James ha desempeñado diversos roles en Head Start durante más de 23 años, y la Maestra María acaba de comenzar su tercer año como maestra de Head Start. Cada uno de estos maestros entiende el desafío que representa percibir las sutiles diferencias en sus niños día tras día, pero todos ellos han hecho que la observación del niño sea una prioridad.

Veamos cómo estos tres maestros perciben las áreas de inquietud en tres niños específicos:

- Durante la hora de la elección libre, la Maestra Lisa nota que Kenny, uno de sus niños de 4 años de edad, se pone tenso y se agita luego de que otro niño le pide un turno con un juguete. Lo nota porque está sentada cerca de él mientras juega en el área de bloques/cubos. Ayer, Maestra Lisa ayudó a Kenny a resolver un problema relacionado con compartir con otro niño, de modo que hoy ella quería estar cerca y lista para ayudar si fuera necesario.





DIAPPOSITIVA 8: TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

Durante una actividad relacionada con rimar, el Maestro James le pide a un pequeño grupo de niños que busquen palabras que rimen con "gato". El Maestro James ha estado trabajando en la rima y sabe que Michael, de 5 años de edad, a menudo tiene problemas con ella, de modo que se asegura de escuchar atentamente sus respuestas. Cuando el Maestro James le pide al grupo que busque palabras que rimen con "gato", Michael responde con las palabras "perro", "pájaro" y "caballo".



DIAPPOSITIVA 9: TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

Durante una actividad relacionada con escribir sus nombres, la Maestra María nota que a Zeya, de 4 años de edad, se le está dificultando escribir su nombre. La Maestra María ha estado atenta a Zeya el día de hoy, porque al llegar a la escuela la niña señaló la cara "triste" del póster/cartel de sentimientos durante la hora del "chequeo" matutino.



DIAPPOSITIVA 10: RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

La Maestra Lisa, el Maestro James y la Maestra María han tomado conciencia de un problema o una inquietud que involucra a uno de sus niños. Advertir los problemas apenas surgen es simplemente el primer paso, pero responder y enseñar nuevas habilidades en el momento es lo que impulsará a los niños hacia adelante en su desarrollo. Escuchemos cómo estos tres maestros han respondido a Kenny, Michael y Zeya.

NOTA

Esta diapositiva tiene integrada una grabación narrada en audio. Haga clic sobre el ícono de audio en la parte inferior derecha de la diapositiva para escuchar la grabación. Están disponibles las *Transcripciones para las narraciones en audio* para aquellos participantes con impedimentos auditivos.





DIAPPOSITIVA 11: RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

El Maestro James le responde a Michael.

NOTA 

Esta diapositiva tiene integrada una grabación narrada en audio. Haga clic sobre el ícono de audio en la parte inferior derecha de la diapositiva para escuchar la grabación. Están disponibles las *Transcripciones para las narraciones en audio* para aquellos participantes con impedimentos auditivos.



DIAPPOSITIVA 12: RESPONDER A LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

La Maestra María le responde a Zeya.

NOTA 

Esta diapositiva tiene integrada una grabación narrada en audio. Haga clic sobre el ícono de audio en la parte inferior derecha de la diapositiva para escuchar la grabación. Están disponibles las *Transcripciones para las narraciones en audio* para aquellos participantes con impedimentos auditivos.



ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: RESPONDER A LOS NIÑOS

El propósito de esta actividad es que los participantes analicen las distintas formas en que los maestros pueden responder a las necesidades de los niños.

Para esta actividad, los participantes pueden trabajar solos o en grupos pequeños.

MATERIAL IMPRESO 

Distribuya y revise el material impreso para participantes para la actividad de aprendizaje *Responder a los niños*.

Para esta actividad, los maestros se colocan en el rol de un asesor mentor. Se les ha dado permiso para observar a una maestra en su primer año de trabajo, y ayudarla a encontrar nuevos modos de responder a la conducta de los niños.

ANÁLISIS 

Pídales a los participantes que compartan sus ideas. De ser necesario, puede encontrar ejemplos de respuestas para los puntos de esta actividad de aprendizaje en la guía para el facilitador para la actividad de aprendizaje *Responder a los niños*.





Parte 1: Duración del video:

Aproximadamente 20 segundos

Parte 2: Duración del video:

Aproximadamente 1 minuto 14 segundos

Parte 3: Duración del video:

Aproximadamente 1 minuto

Parte 4: Duración del video:

Aproximadamente 1 minuto 40 segundos

Parte 5: Duración del video:

Aproximadamente 47 segundos

DIAPPOSITIVAS 13–17: VIDEOS 1–5: ENSEÑANZA CONSCIENTE Y RECEPTIVA

Presente el video: Informe a los participantes que los videos que verán ilustran las prácticas en las que participan a lo largo del día los maestros que son conscientes y receptivos.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Después de cada video, pida a los participantes que analicen lo que acaban de ver. Preguntas posibles para plantear a los participantes:

- ¿Qué vieron hacer a los maestros que los llevó a pensar que eran conscientes o que *no* eran conscientes de las necesidades de sus niños?
- ¿Pueden “verse” reflejados en cualquiera de estos videos? Si es así, ¿qué aspectos de sus propias prácticas docentes se podrían mostrar en un video para ilustrar la enseñanza consciente y receptiva en acción?

NOTA 

Los ejemplos de enseñanza consciente y receptiva que se observaron en estos videos incluyen:

- Maestros que proporcionan andamiaje para el aprendizaje de los niños
- Maestros que perciben las necesidades individuales
- Maestros que saben cuándo proporcionar apoyo
- Maestros que ayudan a los niños a resolver problemas



DIAPPOSITIVA 18: CÓMO HACERLO REALIDAD

Sabemos que tomar consciencia de las necesidades de los niños todos los días representa un reto para los maestros. ¿Qué pueden hacer realmente los maestros en su salón de clases para tomar más consciencia de las necesidades de los niños? ¿Qué medidas pueden tomar los maestros para hacer que sea más fácil fijarse en y responder a los niños en el momento? Escuchemos nuevamente a los maestros Lisa, James y María para ver qué estrategias utilizan para ser conscientes y receptivos con respecto a las necesidades de los niños en sus salones de clases.





DIAPPOSITIVA 19: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS: CHEQUEO

Checar con los niños cuando llegan a la escuela para ver cómo se sienten puede beneficiar tanto a los maestros como a los niños. Los maestros entienden mejor el estado emocional de sus niños, y los niños ven que a sus maestros les importa saber cómo se sienten. La Maestra María colocó un “póster/cartel de sentimientos” en su salón de clases. Lo hizo con el fin de proporcionar a los niños imágenes visuales que coinciden con sus emociones. A la hora de la llegada, pide a los niños que señalen la imagen que mejor refleja cómo se sienten. Cualquiera que sea el método que los maestros utilicen para checar con los niños conforme vayan llegando, las respuestas que reciben les darán información valiosa sobre cómo se está desarrollando el vocabulario emocional del niño. También les ayuda a saber qué niños podrían necesitar atención extra ese día en función de sus estados emocionales.



DIAPPOSITIVA 20: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS: ZONIFICACIÓN DEL PERSONAL

En la zonificación del personal, los maestros son asignados a áreas específicas del salón de clases y son responsables de tareas establecidas. Durante cada actividad, los maestros que están practicando la zonificación se distribuirán por el salón hacia sus ubicaciones o “zonas” asignadas. El Maestro James implementó la zonificación del personal en su salón de clases. Él y su personal desarrollaron un diagrama para organizarse y anotaron cada actividad, rutina y transición que se realiza a lo largo del día. Luego, ellos se asignaron las actividades y tareas de las cuales querían hacerse responsables, y colocaron el diagrama en un lugar visible en el salón de clases. Esto significaba que cada miembro del personal entendía su rol y sus tareas. Este sistema permite monitorear fácilmente a todos los niños a lo largo del día, y manejar con mayor eficacia las tareas de limpieza y el trabajo de preparación.

NOTA

Si desea más información sobre la zonificación del personal, por favor consulte el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *El personal docente: Zonificación para maximizar el aprendizaje*.





DIAPPOSITIVA 21: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS: POSICIONARSE PARA “VER Y SER VISTO”

Asegurarse de poder ver a todos los niños que están bajo su cuidado con un rápido recorrido con la vista por el salón, es un aspecto importante para ser consciente y receptivo. Al preparar su salón de clases, la Maestra Lisa se asegura de que las estanterías para libros sean lo suficientemente bajas como para poder ver por encima de ellas, y de que el personal de su salón de clases se posicione de modo tal de poder “ver y ser visto”.

Esto significa que cuando juegan con los niños, se colocan de espaldas a los lados del salón, en lugar de hacerlo hacia el centro del salón. Al ubicarse de espaldas a las paredes, tienen mayor capacidad de ver a todos los niños y responder a sus necesidades.



DIAPPOSITIVA 22: ESTRATEGIAS PRÁCTICAS: APROXIMARSE MÁS

Aproximarse más a los niños o a un niño en particular es una estrategia importante para ser consciente de las necesidades de los niños. Los maestros que mantienen una posición más estática durante las actividades pueden fácilmente pasar por alto los problemas sutiles que surgen en un salón de clases ajetreado. El Maestro James analizó junto con su personal la importancia de recorrer el salón y de acercarse físicamente a los niños, y ahora los maestros pueden ayudar a prevenir problemas y enseñar habilidades.

REPASO

- Comprender lo que significa tener consciencia de las necesidades de los niños.
- Reflexionar sobre cómo es fijarse en las necesidades de los niños y responder a éstas en el momento.
- Aprender estrategias prácticas para el salón de clases, con el fin de que nos ayuden a volvernos más conscientes y receptivos con respecto a los niños.

DIAPOSITIVA 23: REPASO

Repasando, hemos hablado sobre lo que significa que un maestro tenga consciencia de las necesidades de los niños. Estar atento a las áreas de inquietud, notar los éxitos de los niños, reconocer sus emociones y aprovechar los “momentos educativos espontáneos,” son aspectos importantes para ser un maestro consciente. Hemos mostrado cómo es fijarse en las necesidades de los niños y responder a éstas. Hemos destacado a tres maestros que tomaron consciencia de los problemas y pudieron responder a los niños en el momento. Finalmente, mostramos algunas estrategias prácticas para el salón de clases con el fin de ayudar a los maestros a volverse más conscientes y receptivos con respecto a las necesidades de los niños.

NOTA

Si desea más información sobre los modos de desarrollar relaciones y conexiones positivas con los niños, por favor consulte *Desarrollar las relaciones: Fomentar las conexiones*.



Si desea más información, escribanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al 877-731-0764

DIAPOSITIVA 24: EL CIERRE

Proporcione a los participantes con la información de contacto de NCQTL, y aliéntelos a visitar el sitio de internet de NCQTL para encontrar recursos adicionales.





ACTIVIDADES DE SEGUIMIENTO:

Comparta con los participantes las siguientes sugerencias:

- Trabaje junto con un colega para ayudar a generar ideas sobre cómo apoyar a los niños que experimentan dificultades para separarse de miembros de su familia a la hora de la llegada.
- Invente una manera divertida para que usted y su personal lleven la cuenta de la cantidad de veces durante el día que se pudieron conectar con un niño de una manera que ayudó a desarrollar su relación con ese niño. Algunos modos simples de llevar la cuenta de las interacciones incluyen pasar clips de un bolsillo al otro, o bandas elásticas/ligas de una muñeca a la otra. Cada vez que se pasa el clip o la banda elástica/liga representa una conexión positiva que ha tenido con un niño específico.
- Pida que se le grabe en video durante 30 minutos, y mire el video solo/sola o junto con un asesor mentor o supervisor. Escriba dos cosas que quiera celebrar respecto a su práctica docente, y dos cosas en las que quiera enfocarse con más desarrollo profesional.