



## TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Este formato incluye ejemplos de respuestas para la actividad de aprendizaje *Tener consciencia de las necesidades de los niños*. Si fuera necesario, utilice las respuestas para inspirar a los participantes durante esta actividad. Asegúrese de que las respuestas a esta actividad reflejen la comprensión de lo que significa tener consciencia de las necesidades de los niños.

**Instrucciones para los participantes:** Para esta actividad, siéntanse en libertad de trabajar solos o en pequeños grupos de trabajo. Para cada instancia, registren lo que podrían decir o hacer en cada uno de estos escenarios mientras practican anticiparse a y tener consciencia de las necesidades de los niños.

Hoy comienza un niño nuevo.

*La maestra se asegura de saludar al niño nuevo a su llegada. Le muestra dónde poner sus cosas. Le muestra el horario del día. La maestra se asegura de volver a enseñar las expectativas del salón de clases. La maestra juega varios “juegos de nombres” a lo largo del día, para ayudarle al niño a aprender los nombres de sus compañeros de salón.*

Hay un flamante camión de volteo en el arenero, y usted está a punto de enviar a los niños a jugar afuera.

*La maestra les informa a los niños sobre qué puede suceder cuando salgan. Les recuerda a los niños las reglas del salón de clases sobre compartir. La maestra lleva afuera a un reloj de arena para ayudar a los niños a esperar su turno. Saca papel y crea una hoja para anotarse para obtener un turno con el nuevo juguete.*

Usted saca la licuadora para usar durante un proyecto de cocina, y nota que Raúl se tapa los oídos.

*El maestro se aproxima más a Raúl. Reconoce los sentimientos de nerviosismo que siente Raúl con respecto a la licuadora. El maestro le da ideas sobre cómo enfrentar el ruido de la licuadora, como cubrirse los oídos o sentarse en una zona más callada del salón mientras la licuadora está encendida. El maestro le dice a Raúl que le avisará con toda claridad antes de encender la licuadora.*

Usted acaba de notar que un niño está identificando colores incorrectamente durante un juego de emparejar colores.

*La maestra se aproxima más al niño. Vuelve a enseñar los nombres de los colores y se concentra solamente en dos colores. La maestra hace comentarios positivos cuando el niño señala o identifica el color correcto.*

Usted está a punto de llevar a los niños a una caminata por el edificio para encontrar ejemplos de números impresos, en lugar de ir afuera a jugar.

*La maestra les muestra a los niños el horario del día y les hace saber qué parte del día será diferente. Les explica a los niños qué es una “caminata de números” y cuáles son las expectativas para la actividad. La maestra hace saber a los niños que entiende su desilusión porque no irán afuera. Les recuerda que el horario volverá a la normalidad al día siguiente.*

La biblioteca móvil acaba de llegar, y usted debe elegir a seis niños para que escojan libros para el salón de clases.

*El maestro les dice a los niños lo que va a suceder en esta actividad sorpresa. Les proporciona a los niños estrategias para manejar los sentimientos de desilusión si no son elegidos para esta actividad. El maestro les recuerda que la biblioteca móvil viene con frecuencia, y que él colocará en la pared una lista de nombres para la próxima visita.*



## TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

**Instrucciones:** Para esta actividad, siéntanse en libertad de trabajar solos o en pequeños grupos de trabajo. Para cada instancia, registren lo que podrían decir o hacer en cada uno de estos escenarios mientras practican anticiparse a y tener consciencia de las necesidades de los niños.

Hoy comienza un niño nuevo.

Hay un flamante camión de volteo en el arenero, y usted está a punto de enviar a los niños a jugar afuera.

Usted saca la licuadora para usar durante un proyecto de cocina, y nota que Raúl se tapa los oídos.

Usted acaba de notar que un niño está identificando colores incorrectamente durante un juego de emparejar colores.

Usted está a punto de llevar a los niños a una caminata por el edificio para encontrar ejemplos de números impresos, en lugar de ir afuera a jugar.

La biblioteca móvil acaba de llegar, y usted debe elegir a seis niños para que escojan libros para el salón de clases.