



TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS: GUÍA PARA EL FACILITADOR

Este formato incluye ejemplos de respuestas para la actividad de aprendizaje *Tener consciencia de las necesidades de los niños*. Si fuera necesario, utilice las respuestas para inspirar a los participantes durante esta actividad. Asegúrese de que las respuestas a esta actividad reflejen la comprensión de lo que significa tener consciencia de las necesidades de los niños.

Instrucciones para los participantes: Para esta actividad, siéntanse en libertad de trabajar solos o en pequeños grupos de trabajo. Para cada instancia, registren lo que podrían decir o hacer en cada uno de estos escenarios mientras practican anticiparse a y tener consciencia de las necesidades de los niños.

Hoy comienza un niño nuevo.

La maestra se asegura de saludar al niño nuevo a su llegada. Le muestra dónde poner sus cosas. Le muestra el horario del día. La maestra se asegura de volver a enseñar las expectativas del salón de clases. La maestra juega varios “juegos de nombres” a lo largo del día, para ayudarle al niño a aprender los nombres de sus compañeros de salón.

Hay un flamante camión de volteo en el arenero, y usted está a punto de enviar a los niños a jugar afuera.

La maestra les informa a los niños sobre qué puede suceder cuando salgan. Les recuerda a los niños las reglas del salón de clases sobre compartir. La maestra lleva afuera a un reloj de arena para ayudar a los niños a esperar su turno. Saca papel y crea una hoja para anotarse para obtener un turno con el nuevo juguete.

Usted saca la licuadora para usar durante un proyecto de cocina, y nota que Raúl se tapa los oídos.

El maestro se aproxima más a Raúl. Reconoce los sentimientos de nerviosismo que siente Raúl con respecto a la licuadora. El maestro le da ideas sobre cómo enfrentar el ruido de la licuadora, como cubrirse los oídos o sentarse en una zona más callada del salón mientras la licuadora está encendida. El maestro le dice a Raúl que le avisará con toda claridad antes de encender la licuadora.

Usted acaba de notar que un niño está identificando colores incorrectamente durante un juego de emparejar colores.

La maestra se aproxima más al niño. Vuelve a enseñar los nombres de los colores y se concentra solamente en dos colores. La maestra hace comentarios positivos cuando el niño señala o identifica el color correcto.

Usted está a punto de llevar a los niños a una caminata por el edificio para encontrar ejemplos de números impresos, en lugar de ir afuera a jugar.

La maestra les muestra a los niños el horario del día y les hace saber qué parte del día será diferente. Les explica a los niños qué es una “caminata de números” y cuáles son las expectativas para la actividad. La maestra hace saber a los niños que entiende su desilusión porque no irán afuera. Les recuerda que el horario volverá a la normalidad al día siguiente.

La biblioteca móvil acaba de llegar, y usted debe elegir a seis niños para que escojan libros para el salón de clases.

El maestro les dice a los niños lo que va a suceder en esta actividad sorpresa. Les proporciona a los niños estrategias para manejar los sentimientos de desilusión si no son elegidos para esta actividad. El maestro les recuerda que la biblioteca móvil viene con frecuencia, y que él colocará en la pared una lista de nombres para la próxima visita.



TENER CONSCIENCIA DE LAS NECESIDADES DE LOS NIÑOS

Instrucciones: Para esta actividad, siéntanse en libertad de trabajar solos o en pequeños grupos de trabajo. Para cada instancia, registren lo que podrían decir o hacer en cada uno de estos escenarios mientras practican anticiparse a y tener consciencia de las necesidades de los niños.

Hoy comienza un niño nuevo.

Hay un flamante camión de volteo en el arenero, y usted está a punto de enviar a los niños a jugar afuera.

Usted saca la licuadora para usar durante un proyecto de cocina, y nota que Raúl se tapa los oídos.

Usted acaba de notar que un niño está identificando colores incorrectamente durante un juego de emparejar colores.

Usted está a punto de llevar a los niños a una caminata por el edificio para encontrar ejemplos de números impresos, en lugar de ir afuera a jugar.

La biblioteca móvil acaba de llegar, y usted debe elegir a seis niños para que escojan libros para el salón de clases.