



Esta lista de recursos tiene por objeto proporcionar información adicional para presentar el conjunto de materiales de capacitación durante el servicio *Construir una base sólida*. Estos recursos no están pensados para los participantes, sino para proporcionar información de fondo a los presentadores. El material impreso *Recursos útiles* está destinado a compartirse con los participantes.

ARTÍCULOS

Cohn, J. F., & Tronick, E. (1989). Specificity of infants' response to mothers' affective behavior. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 28(2), 242–248.

Este artículo [cuyo título se traduce como Especificidad de las respuestas de los bebés ante la conducta afectiva de las madres] proporciona información detallada con respecto al experimento de la cara inexpresiva que se describe en la actividad de aprendizaje opcional.

Gallagher, K. C., & Mayer, K. (2008). Research in review: Enhancing development and learning through teacher-child relationships. *Young Children*, 63(6), 80–87.

Este artículo [cuyo título se traduce como Reseña de investigación: Enriquecer el desarrollo y el aprendizaje a través de las relaciones entre el maestro y el niño] describe investigaciones sobre la importancia que las relaciones entre el maestro y el niño tienen para los bebés, los niños pequeños, los niños en edad preescolar y los niños de edad primaria. Proporciona ideas acerca de cómo los maestros pueden reflexionar sobre sus relaciones con los niños y enriquecerlas.

Hamre, B. K., & Pianta, R. C. (2005). Can instructional and emotional support in the first-grade classroom make a difference for children at risk of school failure? *Child Development*, 76(5), 949–67.

Basado en informes de maestros del kindergarten sobre problemas de conducta, de atención, académicos y/o sociales, este estudio [cuyo título se traduce como ¿Puede el apoyo didáctico y emocional marcar la diferencia en el salón de clases del primer grado para los niños en riesgo de fracasar en la escuela?] revela el modo en que los salones de clases con sólido apoyo didáctico y emocional contribuyen a obtener mejores resultados en cuanto a los logros y a las relaciones entre niños y maestros para los niños de primer grado en riesgo de fracasar en la escuela. Las conclusiones contribuyen a la comprensión del modo en que los salones de clases con interacciones y entornos interesantes y atrayentes, y apoyo de los maestros benefician a los niños en riesgo de fracasar en la escuela.

Mashburn, A. J., Pianta, R. C., Hamre, B. K., Downer, J. T., Barbarin, O. A., Bryant, D., ... Howes, C. (2008).

Measures of classroom quality in pre-kindergarten and children's development of academic, language, and social skills. *Child Development*, 79(3), 732–749.

Este artículo [cuyo título se traduce como Medidas de la calidad del salón de clases en los programas preescolares y el desarrollo de las habilidades académicas, lingüísticas y sociales de los niños] describe un estudio de las habilidades académicas, lingüísticas y sociales entre niños en salones de clases de programas preescolares en 11 estados. Las conclusiones revelan que las interacciones didácticas de los maestros pronosticaron las habilidades académicas y lingüísticas de los niños. Es más, las interacciones emocionales de los maestros pronosticaron las habilidades sociales, informadas por los maestros.

Munro, S. (2008). Opportunity lies in teacher-child interaction. *The Education Digest*, 73(6), 46–48.

Este artículo de tres páginas [cuyo título se traduce como La oportunidad reside en la interacción entre el maestro y el niño] proporciona una visión general de elementos importantes presentes en los salones de clases de calidad de la primera infancia. Este artículo se enfoca específicamente en el apoyo emocional, el apoyo didáctico y la administración organizativa, y describe la necesidad de crear entornos de salones de clases que sobresalgan en estos tres dominios.

National Center on Quality Teaching and Learning [Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad] (NCQTL). (2011). *Curriculum, assessment and the Head Start Framework: An alignment review tool*. Obtenido de <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/alignment-guide.pdf>

Esta herramienta [cuyo título se traduce como *El currículo, la evaluación y el Marco de Head Start: Una herramienta para revisar la alineación*] se creó para ayudar a los programas a alinear el currículo y la evaluación de la primera infancia con los dominios del Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños (HSCDELF, por sus siglas en inglés). [Disponible en español: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/Espanol/educacion/educacion/esp-alignment-guide.pdf>]

National Center on Quality Teaching and Learning [Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad] (NCQTL). (2011). *Framework for effective everyday practice: Support school readiness for all children*. Obtenido de <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/house-framework.pdf>

Este artículo [cuyo título se traduce como *Marco para la práctica cotidiana efectiva: En apoyo a la preparación para la escuela para todos los niños*] describe el marco de referencia de la Casa del Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad. Representa los cuatro elementos clave de las prácticas efectivas para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños, incluyendo interacciones y entornos interesantes y atrayentes, currículos y prácticas docentes basados en la investigación, evaluación continua del niño, y enseñanza y aprendizaje individualizados. [Disponible en español: <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/docs/esp-house-framework.pdf>]

Head Start Resource Center [Centro de Recursos de Head Start]. (2011). *The Head Start Child Development and Early Learning Framework: Promoting positive outcomes in early childhood programs serving children 3 to 5 years old*. Obtenido de [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Assessment/Child%20Outcomes/HS_Revised_Child_Outcomes_Framework\(rev-Sept2011\).pdf](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Assessment/Child%20Outcomes/HS_Revised_Child_Outcomes_Framework(rev-Sept2011).pdf)

Este documento [cuyo título se traduce como *El Marco de Head Start para el desarrollo y aprendizaje temprano de los niños: Cómo promover resultados positivos en los programas de la primera infancia que prestan servicios a niños de 3 a 5 años de edad*] presenta el HSCDELF (por sus siglas en inglés). Describe en detalle los dominios de aprendizaje, los elementos de los dominios así como los ejemplos. [Disponible en español: [http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Assessment/Child%20Outcomes/HS_Revised_Child_Outcomes_Framework\(rev-Sept2011\)_ES.pdf](http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/teaching/eecd/Assessment/Child%20Outcomes/HS_Revised_Child_Outcomes_Framework(rev-Sept2011)_ES.pdf)]

Whittaker, J. E. V., & Harden, B. J. (2010). Teacher-child relationships and children's externalizing behaviors in Head Start. *NHSA Dialog: A Research-to-Practice Journal for the Early Childhood Field*, 13(3), 141–67.

Este estudio de investigación [cuyo título se traduce como *Las relaciones entre el maestro y el niño y las conductas externalizadas por los niños en Head Start*] se enfocó en la calidad de las relaciones entre el maestro y el niño y en las conductas externalizadas por los niños en los salones de clases de Head Start. Las conclusiones revelaron que los conflictos entre el maestro y el niño eran el pronosticador más sólido y constante de las conductas externalizadas por los niños.



LIBROS

Bardige, B. S. (2009). *Talk to me, baby! How you can support young children's language development*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Este libro [cuyo título se traduce como *¡Háblame, bebé! Cómo se puede apoyar el desarrollo lingüístico de los niños pequeños*] se enfoca en la importancia de involucrar a los niños en pláticas interesantes, atrayentes y alegres, y describe cómo estas interacciones son la base del desarrollo lingüístico, intelectual y socioemocional. Se incluyen sugerencias útiles sobre cómo los padres y los profesionales pueden apoyar las habilidades lingüísticas emergentes de los niños pequeños.

Dombro, A. L., Jablon, J., & Stetson, C. (2011). *Powerful interactions: How to connect with children to extend their learning*. Washington, DC: National Association for the Education of Young Children.

Este libro [cuyo título se traduce como *Interacciones poderosas: Cómo conectarse con los niños para ampliar su aprendizaje*] describe el modo en que los maestros pueden crear interacciones interesantes y atrayentes con los niños en sus salones de clases. Proporciona estrategias para crear interacciones significativas, así como también información sobre conclusiones de investigaciones que apoyan la importancia de las interacciones en el salón de clases de la primera infancia.

National Research Council and Institute of Medicine. (2000). *From neurons to neighborhoods: The science of early childhood development*. Committee on Integrating the Science of Early Childhood Development. Jack P. Shonkoff y Deborah A. Phillips, editores. Board on Children, Youth, and Families, Commission on Behavioral and Social Sciences and Education. Washington, D.C.: National Academy Press.

Este libro [cuyo título se traduce como *Desde las neuronas hasta los vecindarios: La ciencia del desarrollo en la primera infancia*] se enfoca en el desarrollo de los niños dentro del contexto en el cual aprenden y crecen. Basándose en investigaciones, este libro proporciona evidencia que apoya la importancia de los primeros años para construir una base sólida para el desarrollo y el aprendizaje de los niños a lo largo de su vida hasta entrar a la edad adulta.

Pianta, R. C., LaParo, K. M., & Hamre, B. K. (2008). *Classroom Assessment Scoring System™ (CLASS™) Manual, Pre-K*. Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

El manual del CLASS™ Pre-K [cuyo título completo se traduce como *Manual del Sistema para evaluar la dinámica de las aulas (CLASS™), Preescolar*] proporciona una visión general de la herramienta de observación CLASS™ y describe los tres dominios generales (apoyo emocional, organización del aula y apoyo pedagógico) que respaldan el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Estos tres dominios conforman la base del marco de la Casa.

VIDEO

Center on the Developing Child at Harvard University (Productor). (2010). *InBrief: The science of early childhood development*. Disponible en http://developingchild.harvard.edu/index.php/resources/multimedia/videos/inbrief_series/inbrief_science_of_ecd/

Versión doblada al español disponible en: http://developingchild.harvard.edu/index.php/resources/multimedia/videos/spanish_and_portuguese/ciencia/

Este video [cuyo título se traduce como *EnBreve: La ciencia del desarrollo en la primera infancia*] se utiliza en el presente conjunto de materiales de capacitación durante el servicio para demostrar la importancia de las primeras experiencias e interacciones en el desarrollo de los niños pequeños.



Zero to Three. (Productor). *The "Still Face" Experiment*. Disponible en <http://www.zerotothree.org/child-development/early-childhood-mental-health/>

Nota: Este video solo está disponible en inglés. Para mayor información, hay otro video similar disponible al público, en el cual se puede convertir los subtítulos del inglés al español, para una versión traducida por máquina: <https://www.youtube.com/watch?v=apzXGEbZht0>

Este video [cuyo título se traduce como el *Experimento "Cara inexpresiva"*] se utiliza en la actividad de aprendizaje opcional del presente conjunto de materiales de capacitación durante el servicio. Se enfoca en la importancia de las interacciones sociales con los niños pequeños y demuestra el modo en que los bebés responden a las respuestas faciales motivantes y no motivantes de los padres.

RECURSOS EN INTERNET

Early Head Start National Resource Center

<http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/tta-system/ehsnrc>

El sitio web del Centro nacional de recursos de Early Head Start proporciona una gran cantidad de recursos enfocados en la importancia del desarrollo del niño y sus relaciones durante los primeros años de vida.

Zero to Three: National Center for Infants, Toddlers, and Families

<http://www.zerotothree.org>

Este sitio web [del Centro Nacional para Bebés, Niños Pequeños y Familias: Desde el nacimiento hasta los tres años] está colmado de recursos que se enfocan en la importancia de los primeros años para el desarrollo de los niños. El sitio web incluye artículos, recursos visuales, grabaciones de conversaciones con expertos y muchos más materiales que proporcionan contenidos amplios sobre la conducta, el desarrollo, el cuidado y la educación de los niños pequeños.



Si desea más información, escribanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012