



## ARTÍCULOS

Blagojevic, B., Logue, M., Bennett-Armistead, V. S., Taylor, B., & Neal, E. (2011). Take a look! Visual supports for learning. *Teaching Young Children/Preschool*, 66, 10–13.

Este artículo [cuyo título se traduce como ¡Echar un vistazo! Apoyos visuales para el aprendizaje] analiza cómo los apoyos visuales ayudan a los niños a aprender de distintas maneras. Los autores explican cómo los apoyos visuales proporcionan orientación a los niños y dan apoyo a alumnos diversos. También se proporcionan consejos para la creación de los materiales visuales.

Kersey, K. C., & Masterson, M. L. (2011). Learn to say yes! When you want to say no! To create cooperation instead of resistance: Positive behavior strategies in teaching. *Young Children*, 66 (4), 40–44.

[En este artículo cuyo título se traduce como ¡Aprender a decir Sí! ¡Cuando usted desea decir No! Para crear la cooperación en vez de la resistencia: Estrategias para conductas positivas en la enseñanza] se delinean cuatro estrategias específicas para ayudar a los niños de preescolar a aprender cómo ser respetuosos y cooperativos. Estas estrategias ayudan a los maestros a centrarse en los comportamientos deseados en lugar de los no deseados en el salón de clases de preescolar.

Nemeth, K., & Brillante, P. (2011). Solving the puzzle: Dual language learners with challenging behaviors. *Young Children*, 66 (4), 12–17.

En este artículo [cuyo título se traduce como Resolviendo el rompecabezas: Niños que aprenden en dos idiomas con comportamientos que presentan retos] se presentan recursos y estrategias, los cuales son útiles para los maestros que enseñan a los niños que aprenden en dos idiomas. Una sección titulada *Prevenir comportamientos que presentan retos antes de que comiencen* es particularmente relevante para el tema de comunicar las expectativas de conducta con anticipación.

Thelen, P., & Klifman, T. (2011). Using daily transition strategies to support all children. *Young Children*, 66, 92–98.

Las transiciones son con frecuencia los momentos durante el día en que se presentan retos en los salones de clases de preescolar. Este artículo [cuyo título se traduce como Utilizando estrategias cotidianas de transición para apoyar a todos los niños] describe varias estrategias para apoyar transiciones positivas a lo largo del día. Las estrategias son ejemplos prácticos de cómo comunicar las expectativas de conducta con anticipación.

## LIBROS

Gartrell, D. (2011). Leadership communication with the group. In D. Gartrell, *A guidance approach for the encouraging classroom* (5th ed., pp. 255–301). Belmont, CA: Wadsworth.

Este capítulo [cuyo título se traduce como La Comunicación de liderazgo con el grupo] proporciona lineamientos sobre cómo los maestros pueden crear entornos de salones de clases alentadores, al familiarizar a los niños con las rutinas y pautas. El autor describe las características de las pautas eficaces en un salón de clases y los beneficios de establecer expectativas claras con los niños.



Hemmeter, M. L., Fox, L., & Doubet, S. (2006). Together we can! A program-wide approach to addressing challenging behavior. In E. Horn & H. Jones (Eds.), *Young Exceptional Children monograph series No. 8 social emotional development* (pp. 1–14). Missoula, MT: Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children.

Esta monografía [cuyo título se traduce como ¡Juntos podemos! Un enfoque de todo el programa para abordar los comportamientos que presentan retos] describe un marco de referencia desarrollado para los programas de la primera infancia, para proporcionar orientación sobre cómo promover el desarrollo social y emocional y para abordar los comportamientos que presentan retos. Los elementos claves del marco son identificar las expectativas para la conducta de los niños, desarrollar estrategias para la enseñanza, reconocer las expectativas, y monitorear la implementación.

Webster-Stratton, C. (2000). *How to promote children's social and emotional competence*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Para maestros de niños de cuatro a ocho años de edad, este libro [cuyo título se traduce como Cómo fomentar la competencia social y emocional en los niños] demuestra cómo los maestros pueden establecer programas individualizados para abordar las necesidades especiales sociales y emocionales de los niños. Incluye guiones prácticos, juegos, actividades, imágenes, y una dramatización/juego de roles para la hora del círculo, para ser utilizados con los niños en los salones de clases de la primera infancia.

## RECURSOS EN INTERNET

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL)

Early Learning Module 1: *Promoting Children's Success: Building Relationships and Creating Supportive Environments* [Esta página de internet que se traduce como *Promover el éxito en los niños: Construir relaciones y crear entornos que apoyan*] tiene una sección sobre la importancia y el desarrollo de las reglas en los salones de clases. Obtenido de [http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training\\_preschool.html](http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_preschool.html)

Head Start Center for Inclusion

La página de los Materiales y apoyos visuales para el salón de clases contiene una biblioteca creciente de imágenes y apoyos visuales de uso común. Obtenido de <http://depts.washington.edu/hscenter/classroom-visuals>

Visual Supports Learning Links and Visuals Templates from the University of Maine

Estos Enlaces de aprendizaje sobre apoyos visuales y las Plantillas visuales tienen la intención de ser un punto de partida para aprender más acerca de los apoyos visuales, y para ofrecer plantillas y sugerencias para que empiece Ud. a crear sus propios materiales visuales de apoyo. Obtenido de <http://www.ccids.umaine.edu/resources/ec/visual-supports/>



Si desea más información por favor escríbanos a: [NCQTL@UW.EDU](mailto:NCQTL@UW.EDU) o llámenos al: 1- 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012