



ARTÍCULOS

Blagojevic, B., Logue, M., Bennett-Armistead, V. S., Taylor, B., & Neal, E. (2011). Take a look! Visual supports for learning. *Teaching Young Children/Preschool, 66*, 10–13.

Este artículo [cuyo título se traduce como ¡Echar un vistazo! Apoyos visuales para el aprendizaje] analiza cómo los apoyos visuales ayudan a los niños a aprender de distintas maneras. Los autores explican cómo los apoyos visuales proporcionan orientación a los niños y dan apoyo a alumnos diversos. También se proporcionan consejos para la creación de los materiales visuales.

Kersey, K. C., & Masterson, M. L. (2011). Learn to say yes! When you want to say no! To create cooperation instead of resistance: Positive behavior strategies in teaching. *Young Children, 66* (4), 40–44.

[En este artículo cuyo título se traduce como ¡Aprender a decir Sí! ¡Cuando usted desea decir No! Para crear la cooperación en vez de la resistencia: Estrategias para conductas positivas en la enseñanza] se delinearán cuatro estrategias específicas para ayudar a los niños de preescolar a aprender cómo ser respetuosos y cooperativos. Estas estrategias ayudan a los maestros a centrarse en los comportamientos deseados en lugar de los no deseados en el salón de clases de preescolar.

Nemeth, K., & Brillante, P. (2011). Solving the puzzle: Dual language learners with challenging behaviors. *Young Children, 66* (4), 12–17.

En este artículo [cuyo título se traduce como Resolviendo el rompecabezas: Niños que aprenden en dos idiomas con comportamientos que presentan retos] se presentan recursos y estrategias, los cuales son útiles para los maestros que enseñan a los niños que aprenden en dos idiomas. Una sección titulada *Prevenir comportamientos que presentan retos antes de que comiencen* es particularmente relevante para el tema de comunicar las expectativas de conducta con anticipación.

Thelen, P., & Klifman, T. (2011). Using daily transition strategies to support all children. *Young Children, 66*, 92–98.

Las transiciones son con frecuencia los momentos durante el día en que se presentan retos en los salones de clases de preescolar. Este artículo [cuyo título se traduce como Utilizando estrategias cotidianas de transición para apoyar a todos los niños] describe varias estrategias para apoyar transiciones positivas a lo largo del día. Las estrategias son ejemplos prácticos de cómo comunicar las expectativas de conducta con anticipación.

LIBROS

Gartrell, D. (2011). Leadership communication with the group. In D. Gartrell, *A guidance approach for the encouraging classroom* (5th ed., pp. 255–301). Belmont, CA: Wadsworth.

Este capítulo [cuyo título se traduce como La Comunicación de liderazgo con el grupo] proporciona lineamientos sobre cómo los maestros pueden crear entornos de salones de clases alentadores, al familiarizar a los niños con las rutinas y pautas. El autor describe las características de las pautas eficaces en un salón de clases y los beneficios de establecer expectativas claras con los niños.



Hemmeter, M. L., Fox, L., & Doubet, S. (2006). Together we can! A program-wide approach to addressing challenging behavior. In E. Horn & H. Jones (Eds.), *Young Exceptional Children monograph series No. 8 social emotional development* (pp. 1–14). Missoula, MT: Division for Early Childhood of the Council for Exceptional Children.

Esta monografía [cuyo título se traduce como ¡Juntos podemos! Un enfoque de todo el programa para abordar los comportamientos que presentan retos] describe un marco de referencia desarrollado para los programas de la primera infancia, para proporcionar orientación sobre cómo promover el desarrollo social y emocional y para abordar los comportamientos que presentan retos. Los elementos claves del marco son identificar las expectativas para la conducta de los niños, desarrollar estrategias para la enseñanza, reconocer las expectativas, y monitorear la implementación.

Webster-Stratton, C. (2000). *How to promote children's social and emotional competence*. Thousand Oaks, CA: Sage Publications.

Para maestros de niños de cuatro a ocho años de edad, este libro [cuyo título se traduce como Cómo fomentar la competencia social y emocional en los niños] demuestra cómo los maestros pueden establecer programas individualizados para abordar las necesidades especiales sociales y emocionales de los niños. Incluye guiones prácticos, juegos, actividades, imágenes, y una dramatización/juego de roles para la hora del círculo, para ser utilizados con los niños en los salones de clases de la primera infancia.

RECURSOS EN INTERNET

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL)

Early Learning Module 1: *Promoting Children's Success: Building Relationships and Creating Supportive Environments* [Esta página de internet que se traduce como *Promover el éxito en los niños: Construir relaciones y crear entornos que apoyan*] tiene una sección sobre la importancia y el desarrollo de las reglas en los salones de clases. Obtenido de http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_preschool.html

Head Start Center for Inclusion

La página de los Materiales y apoyos visuales para el salón de clases contiene una biblioteca creciente de imágenes y apoyos visuales de uso común. Obtenido de <http://depts.washington.edu/hscenter/classroom-visuals>

Visual Supports Learning Links and Visuals Templates from the University of Maine

Estos Enlaces de aprendizaje sobre apoyos visuales y las Plantillas visuales tienen la intención de ser un punto de partida para aprender más acerca de los apoyos visuales, y para ofrecer plantillas y sugerencias para que empiece Ud. a crear sus propios materiales visuales de apoyo. Obtenido de <http://www.ccids.umaine.edu/resources/ec/visual-supports/>

