



APUNTES PARA EL PRESENTADOR COMUNICAR LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA

Estos apuntes le guiarán por toda la presentación de **Orientación de la conducta: Comunicar las expectativas de conducta**. Este conjunto de materiales para la capacitación durante el servicio incluye la presentación en PowerPoint y materiales de apoyo.

MATERIALES NECESARIOS:

- Diapositivas en PowerPoint para el presentador (20)
- Proyector y equipo de audio
- Actividades de aprendizaje:
 - » *Identificando comportamientos* (con diapositivas)
 - » *Enseñando las expectativas de conducta*
 - » *Preguntas de análisis sobre los recordatorios visuales* (con diapositivas)
 - » *Haciendo recordatorios visuales*
- Consejos para maestros
- Herramientas para maestros
- Herramientas para supervisores
- Recursos útiles
- Rotafolio o papel grande similar y marcadores para escribir las ideas de los participantes

ANTES DE COMENZAR:

- Esta presentación se enfoca en cómo desarrollar y enseñar las expectativas de conducta de los niños en el salón de clases de preescolar.
- Hacer hincapié en que comunicar las expectativas de conducta con anticipación es una estrategia proactiva que ayuda a prevenir conductas antes de que sucedan.
- Se describen cuatro pasos principales: anticipar los comportamientos, desarrollar un plan, enseñar las expectativas, y reconocer los comportamientos apropiados de los niños.
- La presentación incluye videoclips y ejemplos que ilustran las maneras en que los maestros pueden comunicarles sus expectativas a los niños.
- Considerar la posibilidad de llevar ejemplos de una variedad de estrategias, materiales visuales, y otras herramientas utilizadas para comunicar las expectativas, y/o pedirles a los participantes que traigan ejemplos de su propio salón de clases.
- Las actividades de aprendizaje brindan oportunidades a los participantes para analizar ejemplos y practicar la aplicación de las estrategias.
- Tener conciencia de cómo diferentes perspectivas culturales pueden determinar cuáles comportamientos pueden considerarse apropiados o no. Solicitar comentarios y análisis directamente a los participantes sobre las variaciones culturales, como considere apropiado.



DIAPPOSITIVA 1: ORIENTACIÓN DE LA CONDUCTA: COMUNICAR LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA

Presentaciones:

- Comience la capacitación dando una semblanza de usted mismo.
- Brinde a los participantes la oportunidad de presentarse (ej., dónde trabajan, su función/posición actual, etc.).
- Proporcione una idea para un “rompehielos” que se relaciona con el tema (ej., pídale a los participantes que piensen en la última vez que fueron a un nuevo lugar/evento social, y en los comportamientos que se esperaban. ¿Conocían todos los comportamientos esperados? ¿Qué tan exitosos se sentían? ¿Cómo reaccionaron cuando no conocían los comportamientos esperados?).

Presentar el tema:

- Puede ser que los niños no conozcan todos los comportamientos que se esperan en el entorno de preescolar.
 - » Nuevos en la escuela
 - » Cuestiones culturales
 - » Salón de clases nuevo dentro de un centro grande
 - » Reglas diferentes del entorno del hogar
- El papel del maestro es enseñar estas expectativas de conducta por adelantado (especialmente las que son “no escritas” o que “se dan por hecho”), para que los niños puedan tener una experiencia exitosa.
- *Comunicar las expectativas de conducta* se centra en cómo desarrollar y enseñar las expectativas para la conducta de los niños, para que los niños tengan éxito en el preescolar.



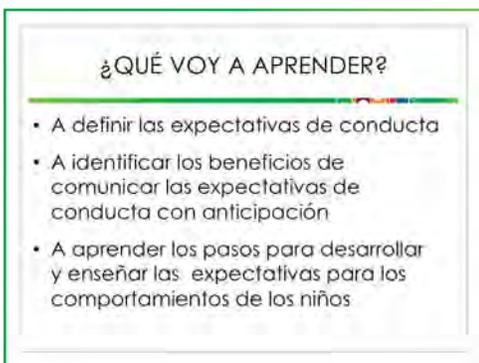


DIAPPOSITIVA 2: MARCO DE REFERENCIA PARA LA PRÁCTICA EFECTIVA

Revisar el marco de referencia para la práctica efectiva de NCQTL:

- La estructura de la casa apoya la preparación para la escuela para todos los niños.
- La base—los cimientos—representa las interacciones y los entornos efectivos, interesantes y atractivos.
- Las columnas representan los currículos y las prácticas docentes basados en la investigación, así como la evaluación continua del niño.
- El techo representa la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados.
- Todos los componentes interactúan entre sí y son esenciales para la práctica cotidiana efectiva para todos los niños.

Este conjunto de materiales de capacitación nos lleva a la *base* de la casa. *Comunicar las expectativas de conducta* es una estrategia efectiva que maximiza el involucramiento de los niños en su aprendizaje.



DIAPPOSITIVA 3: ¿QUÉ VOY A APRENDER?

Delinear los objetivos de la presentación:

- Definir las expectativas de conducta
- Identificar los beneficios de comunicar las expectativas de conducta con anticipación
- Aprender los pasos para desarrollar y enseñar las expectativas para los comportamientos de los niños



¿QUÉ SON LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA?

- Comportamientos apropiados que se esperan de los niños durante actividades y rutinas específicas
- La práctica docente continua, de momento-a-momento
- Los maestros DICEN lo que quieren VER

ENFATICE



DIGA lo que usted quiere VER.

DIPOSITIVA 4: ¿QUÉ SON LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA?

Las expectativas de conducta son los comportamientos apropiados esperados de los niños durante actividades y rutinas específicas.

Cuando los maestros comunican las expectativas de conducta con anticipación, ellos DICEN lo que ellos quieren VER. Por ejemplo:

- “Levanta la mano de manera tranquila si tú tienes una idea.”
- “Vamos a caminar por el pasillo ahora, así que necesitamos ponernos nuestros pies de malvavisco, para que así no hagamos ningún ruido.”
- “Cuando reciban su instrumento musical, pónganlo en el lugar de descanso hasta que yo diga que pueden comenzar.”

Comunicar las expectativas de conducta con anticipación es una práctica docente continua de-momento-a-momento, aplicada a situaciones específicas conforme vayan surgiendo.

NOTA



Considere el uso de la frase “DIGA lo que usted quiere VER”, como un eslogan/frase repetida durante toda la presentación.



LOS BENEFICIOS DE LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA

- ¡Prepara a los niños para el éxito!
- Maximiza el tiempo de aprendizaje de los niños.
- Construye un lenguaje común.
- Provee un mensaje congruente a los niños.
- Prepara el escenario para el aprendizaje.
- Ayuda a prevenir problemas de conducta antes de que sucedan.

DIPOSITIVA 5: LOS BENEFICIOS DE LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA

Al comunicar las expectativas de conducta de antemano para las actividades, rutinas y transiciones, dejamos que los niños tengan más oportunidades de éxito. Cuando los niños entiendan claramente qué esperamos de ellos, pueden jugar y trabajar con más seguridad dentro de un conjunto de parámetros. Otros beneficios de enseñar las expectativas de conducta son que:

- Maximiza el tiempo de aprendizaje de los niños. Cuando les decimos a los niños nuestras expectativas con anticipación, gastamos menos tiempo tratando de ponerlos al corriente durante la actividad.
- Construye un lenguaje común. Cuando delineamos las expectativas de conducta para las actividades, rutinas y transiciones, ayudamos a construir un lenguaje común entre maestros y niños. Usar las mismas frases durante las mismas actividades ayuda a los niños a entender el significado de las expectativas (i.e., pies que caminan y poner los platos del desayuno en la cubeta café/el cubo marrón).
- Provee un mensaje congruente a los niños. Dar mensajes contradictorios acerca de lo que está BIEN y lo que no está BIEN, con el tiempo distrae del aprendizaje y el involucramiento. Cuando decimos, escribimos, y modelamos nuestro mensaje de manera congruente a los niños, es más probable que lo entiendan.
- Prepara el escenario para el aprendizaje. Desarrollar las expectativas de conducta antes de que comiencen las actividades crea un ambiente propicio para la participación y el aprendizaje.
- Ayuda a prevenir problemas de conducta antes de que ocurran. Cuando les decimos a los niños de manera positiva qué es lo que se espera de ellos antes de que ellos actúen, podemos reforzar con más facilidad los comportamientos que queremos ver, en base a nuestras expectativas establecidas.



DESARROLLAR Y ENSEÑAR LAS EXPECTATIVAS

PASOS:

1. Anticipar actividades poco conocidas.
2. Planificar para la conducta apropiada.
3. Preparar a los niños para lo que usted quiere ver.
4. Reconocer el comportamiento apropiado de los niños.

ENFATICE *

¡Sorprenda a los niños portándose bien!

DIAPPOSITIVA 6: DESARROLLAR Y ENSEÑAR LAS EXPECTATIVAS

Los pasos para desarrollar y enseñar las expectativas son:

- Anticipar actividades/rutinas/comportamientos cotidianos que podrían ser poco conocidos para los niños.
- Desarrollar un plan para apoyar los comportamientos y las habilidades sociales apropiados.
- Preparar a los niños al enseñar las habilidades a través de dramatizaciones/juegos de roles, demostraciones, cuentos, etc.
- Sorprenda a los niños cuando demuestren comportamientos esperados, refuerce el comportamiento, y alíentelos para que continúen.

PASO UNO: ANTICIPAR ACTIVIDADES POCO CONOCIDAS

Los maestros anticipan cuando:

Piensen en detalle en las actividades del día que pueden ser poco conocidas para los niños.



ENFATICE *

Piense en detalle en las actividades y rutinas.

DIAPPOSITIVA 7: PASO UNO: ANTICIPAR ACTIVIDADES POCO CONOCIDAS

El primer paso para desarrollar y enseñar las expectativas de conducta es anticipar los momentos durante el día que puedan ser poco conocidos para los niños. Pensar en detalle en las actividades y rutinas junto con los integrantes del equipo ayuda a crear congruencia entre el personal. Otras formas de planificar para lo nuevo o lo poco conocido durante el día son:

- Tomar en cuenta las políticas y los procedimientos del programa/centro.
- Contestar preguntas tales como:
 - » “¿Qué espero a la hora de la llegada?”
 - » “¿Los niños recogen ellos mismos cuando se van de un área, o limpiamos todos juntos al final del tiempo para la elección libre?”
 - » “¿Cómo quiero que los niños caminen hacia el patio de juego?”
- Pensar en detalle sobre qué comportamientos se esperan durante los cambios en la rutina.
 - » Simulacros de incendios
 - » Fiestas de cumpleaños
 - » La hora del recreo se hace adentro debido al mal clima.





Duración del video: Aproximadamente 25 segundos

ENFATICE *

Diga lo que usted quiere ver— la maestra les dijo a los niños exactamente cuáles eran las expectativas para el viaje en autobús.

DIAPPOSITIVA 8: VIDEO: EXPECTATIVAS ANTES DE UN VIAJE EN AUTOBÚS

Antes del video: Explicar que la maestra está preparando a los niños para una excursión.

VIDEO

Después del video: Pedirles a los participantes que compartan o anoten cuáles son sus expectativas antes de una excursión.

ANÁLISIS

Pedirles a voluntarios que compartan sus ideas.

DETERMINAR LOS COMPORTAMIENTOS ESPERADOS CON ANTICIPACIÓN

Instrucciones para:
la actividad de aprendizaje:
Identificando comportamientos

Haga una lista de los comportamientos que Ud. quiere ver menos, y otra lista de los que quiere ver más.

DETERMINAR LOS COMPORTAMIENTOS ESPERADOS CON ANTICIPACIÓN

Lo que quiero ver menos:	Lo que quiero ver más:
Ejemplo: Que no estén escuchando el cuento.	Ejemplo: Que los niños mantengan su vista en el libro de cuentos.
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: IDENTIFICANDO COMPORTAMIENTOS

DIAPPOSITIVA COMPLEMENTARIA

Explicar a los participantes que el propósito de esta actividad es ayudarles a anticipar los comportamientos que presentan retos que pueden ocurrir en el salón de clases, y determinar cuáles comportamientos positivos les gustaría ver con más frecuencia. De esta manera, la planificación se realiza antes que ocurran los comportamientos que presentan retos.

DIAPPOSITIVA COMPLEMENTARIA

MATERIAL IMPRESO

Distribuir la actividad de aprendizaje *Identificando comportamientos*.

Esta actividad se puede hacer individualmente o en grupos pequeños. Pedirles a los participantes que piensen acerca de su propio salón de clases y que completen el formato conforme vayan reflexionando sobre las preguntas.

ANÁLISIS

Una vez que completen el formato, pídale a los participantes que compartan con el grupo completo los comportamientos que ellos identificaron. Explicar a los participantes que después que ellos analicen la identificación de comportamientos, seguirán con la planificación.



PASO DOS: PLANIFICAR

Los maestros **planifican** cuando:

- Escriben las expectativas en términos positivos.
 - "Diga lo que usted quiere ver."
- Preparan los materiales necesarios.

ENFATICE *

Haga un plan.

DIAPPOSITIVA 9: PASO DOS: PLANIFICAR

El segundo paso para desarrollar y enseñar las expectativas de conducta es la planificación. Algunas maneras de planificar eficazmente son:

- Escribir las expectativas en términos positivos.
 - » Decirles a los niños lo que deben hacer en lugar de lo que no quiere Ud. que hagan (ej., "usen sus pies de caminar" en lugar de "no corran" o "por favor tomen solo uno" en lugar de "no los tomen todos").
- Preparar/encontrar materiales que ayuden a enseñar las expectativas.
 - » Carteles/Posters
 - » Fotos
 - » Cuentos sociales
 - » Libros para niños.



Duración del video: Aproximadamente 33 segundos

DIAPPOSITIVA 10: VIDEO: EXPECTATIVAS PARA RECOGER DESPUÉS DEL ALMUERZO

Presentar el video.

Explique que éste es un video del segundo día de escuela. Este video muestra comportamientos que se esperan cuando se recoge después del almuerzo. Note dos cosas en particular—lo que la maestra dice y lo que hace.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Después del video: Pídales a los participantes que compartan o anoten los comportamientos esperados para recoger después del almuerzo en la escuela. Pídales a voluntarios que compartan un par de ideas. Asegúrese que el análisis involucre a la maestra "diciendo lo que ella quiere ver" y demostrando a los niños cada paso del proceso de recoger.



PASO TRES: PREPARAR A LOS NIÑOS

Los maestros **preparan** a los niños cuando:

- Comunican los comportamientos esperados con anticipación.
- Ponen las expectativas a la vista:
 - Al nivel de los ojos de los niños.
 - Con palabras simples e ilustraciones.
- Repiten las expectativas a menudo.

ENFATICE



DIGA lo que usted quiere VER.

DIPOSITIVA 11: PASO TRES: PREPARAR A LOS NIÑOS

El tercer paso para desarrollar y enseñar las expectativas de conducta es preparar a los niños. Algunas maneras de preparar a los niños para las expectativas son:

- Comunicar las expectativas con anticipación.
 - » Por ejemplo, antes de finalizar el círculo, recordarles a los niños que se usen batas cuando se juega en la mesa sensorial.
- Poner las expectativas de conducta a la vista.
 - » Usar palabras simples e ilustraciones o fotografías.
 - » Colocar a la altura de los ojos de los niños.
- Repetir las expectativas frecuentemente, especialmente al principio del año o con los niños nuevos en el salón de clases.

PREPARAR A LOS NIÑOS: EL ÁREA DE LOS LIBROS



DIPOSITIVA 12: PREPARAR A LOS NIÑOS: EL ÁREA DE LOS LIBROS

Éstos son algunos ejemplos de las expectativas de conducta para el área de los libros:

- Tomar un solo libro del estante.
- Leer el libro en el área.
- Regresar el libro al estante antes de irse del área.

PREPARAR A LOS NIÑOS: EL VOLUMEN DE LA VOZ



DIPOSITIVA 13: PREPARAR A LOS NIÑOS: EL VOLUMEN DE LA VOZ

Éstos son algunos ejemplos de las expectativas de conducta para el volumen de la voz de los niños:

- Las fotos utilizan a un niño del salón de clases para ilustrar los comportamientos esperados.
- Ejemplo de las expectativas con respecto al volumen de la voz:
 - » “Voz para adentro” = voz bajita
 - » “Voz para afuera” = voz fuerte.





ENFATICE *

Use una variedad de estrategias y modalidades para DECIR que usted quiere VER.

DIAPPOSITIVA 14: PREPARAR A LOS NIÑOS

Otra manera de ayudar a preparar a los niños para lo que usted quiere verlos hacer en el salón de clases es enseñar empleando una variedad de modalidades. Éstos son algunos ejemplos:

- La maestra demuestra cómo ponerse una bata.
- Hacer que los niños practiquen ponerse la bata en otro momento del día.
- Mostrar a algunos títeres poniéndose la bata.
- Leer un libro para niños en el que haya ilustraciones de niños jugando en la mesa sensorial mientras están usando sus batas.
- Dramatizaciones/Juegos de roles con los niños.
- Mostrar una foto de un niño del salón de clases que está usando la bata en la mesa sensorial.

ANÁLISIS

Pedirles a los participantes que compartan sus ideas para la enseñanza de expectativas durante diferentes momentos del día. ¿Cómo van a enseñar las expectativas para el tiempo afuera del salón de clases, para la hora de los cuentos, para la hora de la comida? ¿Van a enseñar estas expectativas de la misma manera, o de diferentes maneras?



Duración del video: Aproximadamente 27 segundos

DIAPPOSITIVA 15: VIDEO: EXPECTATIVAS PARA CAMINAR EN EL PASILLO

Presentar el video.

Los niños se están preparando para salir afuera del salón de clases, y la maestra está anticipando que caminar calladamente puede ser un gran reto. Ella repasa los comportamientos esperados para que los niños puedan tener éxito.

VIDEO

ANÁLISIS

Después del video: Pídales a los participantes que compartan o anoten cuáles son sus expectativas para cuando los niños caminen en el pasillo. Pídales a voluntarios que compartan un par de ideas. Adicionalmente, pídale a los participantes que compartan cómo enseñarían estas expectativas a los niños.





Duración del video: Aproximadamente 13 segundos

DIAPPOSITIVA 16: VIDEO: EXPECTATIVAS PARA LA TRANSICIÓN

Presentar el video.

Explique que todo el grupo está en transición desde afuera hacia adentro. Observen cómo la maestra prepara a los niños para lo que van a hacer una vez que estén adentro.

VIDEO 

Después del video: Pídeles a los participantes que compartan o anoten cuáles son sus expectativas durante las transiciones, y cómo enseñarían estas expectativas a los niños. Pídeles a voluntarios que compartan un par de ideas.



ENFATICE

Reconozca y agradezca los comportamientos de los niños.

DIAPPOSITIVA 17: PASO CUATRO: RECONOCER EL COMPORTAMIENTO APROPIADO DE LOS NIÑOS

Para que los comportamientos esperados continúen, necesitan ser reconocidos en forma positiva por los maestros. El cuarto paso para desarrollar y enseñar las expectativas de conducta es reconocer el comportamiento apropiado de los niños.

Use una variedad de formas para reconocer el comportamiento apropiado:

- Hacer afirmaciones positivas como “James está levantando su mano tranquilamente —¿Qué quisieras decir?”
- Acciones no verbales tales como guiños, levantar el pulgar, dar cinco, etc.
- Motivar la continuación de los comportamientos esperados:
 - » Recompensa tangible—notas para las familias, tiempo extra afuera del salón de clases, etc.
 - » Dejar que los niños que participen con comportamientos apropiados tengan roles especiales (ej., “¡Sara está usando pies que caminan para ir por su abrigo—ella puede ser nuestra líder de la fila hoy!”).





Duración del video: Aproximadamente 26 segundos

DIAPPOSITIVA 18: VIDEO: EXPECTATIVAS A LA HORA DEL CÍRCULO

Presentar el video.

Explique que el video muestra a la maestra comunicando las expectativas y proporcionando comentarios positivos cuando las expectativas se cumplen.

VIDEO 

ANÁLISIS 

Después del video: Pídales a los participantes que compartan formas adicionales de reconocer y reforzar a los niños que sigan los comportamientos esperados. Asegúrese que los ejemplos incluyan una variedad de modalidades: verbal, visual, gestos, expresiones faciales, etc.

NOTA 

Señale que las imágenes colgadas al nivel de los niños en la pared detrás de la maestra ayudan a los niños a recordar las expectativas.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: ENSEÑANDO LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA

Introducir la actividad de aprendizaje.

El propósito de esta actividad es ayudarle a Ud. a que identifique cuáles son sus expectativas para las actividades y rutinas que ocurran a lo largo del día, y luego a desarrollar un plan de cómo enseñará esas expectativas.

Hay dos maneras en que esta actividad de aprendizaje puede realizarse. La Opción 1 incluye dos materiales impresos, y la Opción 2 incluye solo un material impreso. Como el presentador, Ud. podrá decidir cuál es la opción más apropiada para su audiencia.

Opción 1: La Opción 1 incluye dos materiales impresos, 1A y 1B. El material impreso 1A tiene actividades/rutinas en una columna, y un espacio para escribir las expectativas en la otra columna. El material impreso 1B tiene actividades/rutinas en una columna y un espacio para escribir el plan para enseñar las expectativas en la otra. Se debe completar el material impreso 1A antes del material impreso 1B.

Opción 2: Este material impreso tiene tres columnas para que las expectativas y el plan de enseñanza de esas expectativas estén en el mismo formato. Esto podría ser útil para guardar todo en un solo lugar, y se podría utilizar en el salón de clases como recordatorio de sus expectativas y su plan.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el(los) formato(s) que usted ha seleccionado para su uso.

Mientras los participantes están trabajando con el formato, camine por el salón, monitoree el proceso del grupo, y haga las siguientes preguntas:

- ¿Cuánto tiempo están esperando los niños?
- ¿Qué nivel de independencia se espera?
- ¿Tiene Ud. las mismas expectativas para los niños de 3 años de edad que para los de 5 años?
- ¿Es necesario ajustar sus expectativas o su plan de enseñanza de esas expectativas para los niños con necesidades especiales?
- ¿Es necesario ajustar sus expectativas o su plan de enseñanza de esas expectativas para los niños que aprenden en dos idiomas?

Para finalizar la actividad, pídale a los participantes que compartan con el grupo completo sus planes para enseñar expectativas.

NOTA

Por favor, utilice los formatos como mejor le parezca. Se proporcionan las opciones para que Ud. pueda tomar la decisión basada en el tiempo disponible y/o el tamaño y el nivel de experiencia del grupo.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

PREGUNTAS DE ANÁLISIS SOBRE LOS RECORDATORIOS VISUALES (CON DIAPOSITIVAS)

Presentar la actividad de aprendizaje.

Visión general de la actividad: El propósito de esta actividad es analizar y reflexionar sobre varios recordatorios visuales de comportamientos esperados.

MATERIAL IMPRESO 

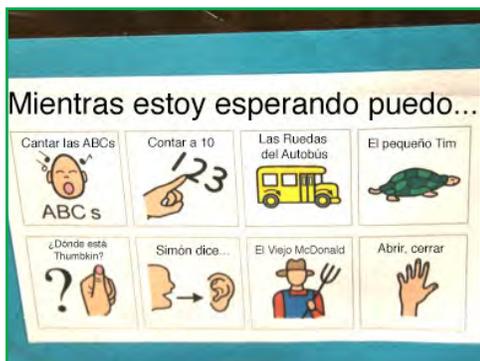
Distribuir *Preguntas de análisis sobre los recordatorios visuales.*

**DIAPOSITIVAS COMPLEMENTARIAS PARA LA
ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE** 

ANÁLISIS 

Se puede dividir a los participantes en dos grupos, uno para cada uno de los materiales visuales. Use los materiales visuales para responder a las preguntas de análisis. Una vez que los grupos hayan respondido a las preguntas, pídale a cada uno que comparta con el grupo completo lo que ellos analizaron.





ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE: HACIENDO RECORDATORIOS VISUALES

MATERIAL IMPRESO

Distribuir el material impreso *Haciendo recordatorios visuales*.

Explicar a los participantes que el propósito de esta actividad es practicar haciendo recordatorios visuales de los comportamientos esperados. Revisar con el grupo completo “las preguntas a considerar,” así como también “los consejos útiles” para la creación de materiales visuales. Mientras los participantes están trabajando en los materiales visuales, camine por el salón y platique con ellos sobre algunas de las preguntas a considerar. Además, mientras la gente está creando sus materiales visuales, si tiene Ud. acceso al internet, haga clic en los enlaces para mostrar ejemplos de materiales visuales. También puede compartir ejemplos de carteles que se pueden hacer y colgar alrededor del salón de clases:

- “Gráfica del volumen de la voz”
- “Pies que caminan” puede ser colocado cerca de la puerta como un recordatorio que la expectativa para el pasillo es que se camine.
- “Boca callada”

Si el tiempo lo permite, pídeles a los participantes que compartan los materiales visuales que ellos crearon con el grupo completo.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir las *Herramientas para maestros*. Explicar que estas herramientas se proporcionan como ejemplos de comunicar las expectativas de conducta y que se pueden reproducir y utilizar en los salones de clases. También explicar que las instrucciones para la gráfica del volumen de la voz son un ejemplo de cómo enseñar las expectativas de conducta a los niños.



REPASO: COMUNICAR LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA

PASOS:

1. Anticipar comportamientos.
2. Planificar para la conducta apropiada.
3. Preparar a los niños para lo que usted quiere ver.
4. Reconocer el comportamiento apropiado de los niños.

DIAPPOSITIVA 19: REPASO: COMUNICAR LAS EXPECTATIVAS DE CONDUCTA

Repasar el fundamento.

Comunicamos las expectativas de conducta con anticipación para que los niños puedan tener éxito.

MATERIAL IMPRESO

Distribuir y revisar los materiales impresos en base al rol/la función del participante.

Consejos para maestros

Introducir el material impreso de los *Consejos para maestros* y explicar que éste es un recordatorio de los pasos a seguir cuando se comuniquen las expectativas de conducta con anticipación.

Herramientas para supervisores

Introducir el material impreso de las *Herramientas para supervisores*. Explicar que éstas incluyen sugerencias y herramientas para observaciones, que están diseñadas para asistir a los supervisores para que observen cómo los maestros están usando lo que aprendieron de la presentación en sus salones de clases. Esta guía puede ayudar a los supervisores a proporcionar comentarios constructivos a los maestros sobre sus fortalezas y las áreas que se necesiten mejorar.

Recursos útiles

Introducir el material impreso de los *Recursos útiles*. Explicar que ésta es una lista de recursos adicionales para el maestro, el supervisor, o el especialista en la educación de la primera infancia, que quiera aprender más acerca del tema. La lista incluye artículos fáciles de localizar, libros, sitios de internet, etc., con una descripción breve de cada recurso. Hay recursos sobre comunicando las expectativas de conducta y también enlaces a materiales visuales.

Herramientas para maestros

Introducir los recordatorios visuales en las *Herramientas para maestros* si no se hizo antes durante la actividad de aprendizaje de *Haciendo recordatorios visuales*. Éstos son materiales que los maestros pueden usar en sus salones de clases para que les sirvan de recordatorios visuales de las expectativas para los niños.





DIAPPOSITIVA 20: EL CIERRE

Proporcionar a los participantes con la información de contacto de NCQTL y alentarlos a que visiten nuestro sitio de internet para recursos adicionales.



Si desea más información por favor escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al: 1- 877-731-0764
Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012