



ARTÍCULOS

Florez, I. R. (2011). Developing young children's self-regulation through everyday experiences. *Young Children*, 66(4), 46–51.

[En este artículo, cuyo título se traduce como Desarrollar la autorregulación de los niños pequeños a través de las experiencias cotidianas] el autor define y luego analiza la autorregulación en los niños pequeños. La autorregulación es una habilidad importante que permite que los niños regulen su conducta y se involucren con éxito en resolver problemas sociales. Aunque el ejemplo corresponde a un salón de clases de kindergarten, los maestros de preescolar pueden utilizar las estrategias que se describen (ej., modelado, usar pistas y señales) a fin de proporcionar andamiaje para la autorregulación de los niños pequeños todos los días.

Fox, L., & Lentini, R. H. (2006). You got it! Teaching social and emotional skills. *Young Children*, 61(6), 36–42. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200611/BTJFoxLentini.pdf>

Para los niños que tienen problemas persistentes o que no responden a la orientación positiva ni a las prácticas de prevención, los autores [de este artículo cuyo título se traduce como ¡Lo lograste! Enseñando habilidades sociales y emocionales] presentan "La pirámide de la enseñanza". Sugieren que los maestros "redefinan la conducta problemática", y proporcionen estrategias para enseñar habilidades sociales centradas en el niño y apropiadas para el nivel de desarrollo.

Gartrell, D. (2002). Replacing time-out. Part Two-Using guidance to maintain an encouraging classroom. *Young Children*, 57, 2, 36–43. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/tyc/file/Gartrell 02.pdf>

Según el autor de "Replacing Time-out" [cuyo título completo se traduce como Reemplazando el "Tiempo fuera". Parte dos-Utilizar la orientación para mantener un salón de clases alentador], los adultos deben enseñar a los niños a resolver problemas en lugar de reprenderlos por no saber cómo hacerlo. Gartrell proporciona un modelo para maestros que incluye cuatro conceptos básicos de la orientación: resolución clásica de conflictos, conversación de orientación, reuniones del grupo entero y orientación integral.

Gartrell, D. (2007). He did it on purpose. *Beyond the Journal – Young Children on the Web*, septiembre 2007, 1–3. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200709/GuidanceMatters.pdf>

En este artículo [cuyo título se traduce como Lo hizo a propósito] el autor describe un modo en que los maestros pueden ayudar a los niños a resolver problemas utilizando un enfoque tipo Dreikurs de las consecuencias lógicas.

Luckenbill, J. (2011). Circle time puppets: Teaching social skills. *Teaching Young Children/Preschool*, 4 (4), 9–11.

Los maestros proporcionan apoyo a los niños cuando resuelven problemas de diversos modos. Este artículo [cuyo título se traduce como Títeres a la hora del círculo: Enseñando habilidades sociales] explica cómo utilizar títeres para procesar los sentimientos difíciles y dar forma a soluciones para problemas sociales que pueden surgir en la comunidad del salón de clases.

Rightmyer, E. C. (2003). Democratic discipline: Children creating solutions. *Young Children*, 58(4), 38–45. Obtenido de <http://www.naeyc.org/files/yc/file/200307/DemocraticDiscipline.pdf>

La autora [del artículo cuyo título se traduce como Disciplina democrática: Niños que crean soluciones] escribe cómo adaptó los materiales sobre resolución de problemas tomados de dos libros para su salón de clases de kindergarten. Ideas tales como tener una agenda para niños (tablilla con sujetapapeles y un lápiz), un "Libro de soluciones" y reuniones del grupo entero pueden ser adaptadas para los niños de preescolar.



Whitechurch, S., & Sprague, J. (2012). The problem solver job: Peer-mediated conflict resolution. *Teaching Young Children*, 5(2), 8–9.

Este breve artículo [cuyo título se traduce como El trabajo del solucionador de problemas: Resolución de conflictos con mediación de los compañeros] describe un ejemplo del modo en que designar a un solucionador de problemas como un trabajo cotidiano puede orientar la conducta de los niños en forma constructiva. Se incluyen los beneficios de este enfoque, así como recursos adicionales.

LIBROS

Bilmes, J. (2004). Problem solving and conflict resolution. En J. Bilmes (Ed.). *Beyond behavior management*. St. Paul, MN: Redleaf Press.

Este capítulo [cuyo título se traduce como Resolver problemas y resolución de conflictos] describe un proceso de cuatro pasos para resolver problemas en el salón de clases de la primera infancia. El capítulo incluye viñetas y numerosos ejemplos, así como también ejercicios de aprendizaje y preguntas de reflexión para los maestros.

Denno, D., Carr, V., & Bell, S. H. (2010). Peer culture. En D. Denno, V. Carr, & S. H. Bell (Eds.). *Addressing challenging behavior in early childhood settings: A teacher's guide* (pp. 189–199). Baltimore, MD: Paul H. Brookes Publishing Co.

Este capítulo [cuyo título se traduce como La cultura de los compañeros] hace hincapié en el modo en que los niños aprenden de la cultura de sus propios compañeros. Se describe el rol del maestro en ayudar a los niños a aprender a resolver problemas en el salón de clases de preescolar.

Dombro, A. L., Jablon, J., & Stetson, C. (2011). *Powerful interactions: How to connect with children to extend their learning*. Washington, D.C., National Association for the Education of Young Children.

[En este libro cuyo título se traduce como *Interacciones poderosas: Cómo conectarse con los niños para ampliar su aprendizaje*] la sección llamada “Step Two: Connect” (“Paso dos: Conectarse”) da orientación sobre el modo en que los maestros pueden conectarse con los niños pequeños a fin de desarrollar relaciones seguras y de confianza. Dos unidades en este libro, “Guide Children’s Behavior” (“Orientar la conducta de los niños”) y “Solve Problems Together” (“Resolver problemas juntos”) están directamente relacionadas con la resolución de problemas al momento con los niños pequeños.

Epstein, A. (2009). Resolving conflict. En A. Epstein (Ed.). *Me, you, us: Social-emotional learning in pre-school*, (pp. 111–124). Ypsilanti, MI: High Scope Press.

Este capítulo [cuyo título se traduce como Resolviendo conflictos] explica la progresión del desarrollo de la resolución de conflictos en los niños de edad preescolar, y estrategias para enseñar a los niños pequeños a resolver problemas. Los ejemplos ilustrados de resolución de problemas en el salón de clases proporcionan apoyo adicional para la resolución de conflictos en el preescolar.

Evans, B. (2009). *You’re not my friend anymore! Illustrated answers to questions about young children’s challenging behaviors*. Ypsilanti, MI: High Scope Press.

Este libro [cuyo título se traduce como *¡Ya no eres más mi amigo! Respuestas ilustradas a las preguntas sobre conductas que presentan retos en los niños pequeños*] describe veinte ‘escenarios problemáticos’ con un formato en común: el problema, la respuesta habitual, un modo diferente de abordar el problema y más opciones a considerar.

Gartrell, D. (2011). *A guidance approach for the encouraging classroom* (5ª ed.). Belmont, CA: Wadsworth/Cengage Learning.

Este libro [cuyo título se traduce como *Un enfoque de orientación para el salón de clases alentador*] es un libro de texto para los cursos de Educación de la Primera Infancia, y también es útil para el maestro del salón de clases de la primera infancia. Describe cómo crear un salón de clases alentador. Una de las tres partes se enfoca en resolver problemas.



Kaiser, B., & Rasminsky, J. S. (2007). *Challenging behavior in young children*, (3ª ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson.

El Capítulo 9 titulado "Guidance" ("Orientación") [de este libro cuyo título se traduce como *Conductas que presentan retos en los niños pequeños*] se enfoca en estrategias para trabajar con niños pequeños que tienen conductas que presentan retos. La resolución colaborativa de problemas es uno de los varios métodos que se cubren en este capítulo. "Cada vez que usted utiliza la resolución colaborativa de problemas no solo está resolviendo un problema sino que además está enseñando habilidades..." (p. 182).

RECURSOS EN INTERNET

Center on the Social and Emotional Foundations for Early Learning (CSEFEL): Preschool Training Modules. (Centro sobre las bases sociales y emocionales para el aprendizaje temprano, CSEFEL, por sus siglas en inglés): Módulos de capacitación para el preescolar.

Obtenido de http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_preschool.html

Módulo 2: "Estrategias para la enseñanza socioemocional" ofrece recursos sobre la resolución de problemas para capacitadores y maestros. Otro recurso útil sobre la resolución de problemas es "Teaching social and emotional skills 'You got it!'" ("Enseñando habilidades sociales y emocionales '¡Lo lograste!'"), que incluye un póster/cartel con pasos para resolver problemas, así como también tarjetas de pistas para el kit de soluciones.

Fernandez, K. (2000). Conflict management. *Head Start Bulletin*, 68. Obtenido de <http://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/hslc/hs/resources/pd/Organizational%20Development/Cultivating%20a%20Learning%20Organization/conflict-final.pdf>

Esta edición del *Head Start Bulletin* (*Boletín de Head Start*) [cuyo título se traduce como Manejo de los conflictos] examina las habilidades para manejar conflictos e ilustra el modo en que estas habilidades se pueden utilizar eficazmente en situaciones donde el conflicto se puede evitar o resolver de manera satisfactoria para ambas partes.

Head Start Center for Inclusion: Teacher Tools
(Centro de Head Start para la Inclusión: Herramientas para maestros.)

Obtenido de <http://depts.washington.edu/hscenter/teacher-tools#problem>

Éstas son imágenes visuales de ideas para resolver problemas que el maestro puede utilizar en el salón de clases de preescolar. El sitio de internet del Centro de Head Start para la Inclusión (HSCI, por sus siglas en inglés) ofrece recursos prácticos adicionales para maestros y coordinadores, así como también materiales para el desarrollo profesional a fin de ayudar a que los programas de Head Start implementen prácticas docentes efectivas para todos los niños, incluyendo los niños con discapacidades.



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al 877-731-0764

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012