



ARTÍCULOS

DeVries, R., & Zan, B. (2003). When children make rules. *Educational Leadership*, 61 (1), 64–67.

En este artículo seminal [cuyo título se traduce como Cuando los niños crean las reglas], los autores definen y luego delinean los motivos para crear reglas con una perspectiva constructivista. Se entrevistaron a maestros de un programa de la primera infancia, y se proporcionan ejemplos de los niños para ilustrar cómo se crean las reglas.

National Association for the Education of Young Children. (2009). Position statement: Developmentally appropriate practice in early childhood programs serving children from birth through age 8. Obtenido de: <http://www.naeyc.org/files/naeyc/file/positions/PSDAP.pdf>

The National Association for the Education of Young Children (La Asociación Nacional para la Educación de los Niños Pequeños) ha redactado un documento de posición [cuyo título se traduce como Declaración de posición: Práctica apropiada para el nivel de desarrollo en los programas de la primera infancia que prestan servicios a niños desde el nacimiento hasta los 8 años de edad] sobre el uso de prácticas apropiadas para el nivel de desarrollo. Hay una sección excelente titulada *Guidelines for Developmentally Appropriate Practices (Lineamientos de prácticas apropiadas para el nivel de desarrollo)*. Esta sección describe cinco pasos para crear una comunidad solidaria de niños que aprenden. El paso uno es especialmente útil con respecto a crear un “entorno físico, emocional y cognitivo que sea conducente al desarrollo y el aprendizaje”.

Wien, C. A. (2004). From policing to participation: Overturning the rules and creating amiable classrooms. *Young Children*, 59, 1–7.

Este artículo [cuyo título se traduce como De la vigilancia a la participación: Revocar las reglas y crear salones de clases amigables] analiza el modo en que tres maestros reexaminaron las reglas del salón de clases. Se invitaron a los niños a negociar y analizar las reglas del salón de clases.

LIBROS

Epstein, A. S. (2007). Social skills and understandings. En A. S. Epstein (Ed.), *The intentional teacher* (pp. 82–86). Washington, D.C.: National Association for the Education of Young Children.

Este capítulo [cuyo título se traduce como Habilidades y entendimientos sociales] analiza diferentes tipos de reglas que los maestros establecen en el salón de clases de preescolar. También se incluyen sugerencias de estrategias docentes que se podrían utilizar para ayudar a los niños a entender, establecer y seguir las reglas.

Gartrell, D. (2011). *A guidance approach for the encouraging classroom* (5ª ed.). Belmont, CA: Wadsworth CENGAGE Learning.

Este libro [cuyo título se traduce como *Un enfoque de orientación para el salón de clases alentador*] está dividido en tres partes. La primera parte se enfoca en los fundamentos de la orientación. La segunda parte detalla cómo desarrollar un salón de clases alentador. La parte final explora las estrategias de intervención.

Grove, T., Glasser, H., & Block, M. L. (2007). *The inner wealth initiative: The nurtured heart approach for educators*. Tucson, AZ: Nurtured Heart Publications.

Este libro [cuyo título se traduce como *La iniciativa de la riqueza interior: El enfoque del corazón nutrido para educadores*] delinea un currículo dirigido en forma directa a desarrollar un entorno social floreciente en los salones de clases. Aunque está dirigido al sistema K–12, los capítulos sobre “Giving Effective Praise” and “Building Inner Wealth” (“Hacer elogios efectivos” y “Desarrollar la riqueza interior”) son pertinentes para todos los maestros.

Strain, P., & Hemmeter, M. L. (1999). Keys to being successful when confronted with challenging behavior. En S. Sandall & M. Ostrosky (Eds.), *Young exceptional children monograph series No. 1 – Practical ideas for addressing challenging behaviors* (pp. 17–27). Missoula, MT: The Division for Early Childhood of the Council For Exceptional Children.

Esta monografía [cuyo título se traduce como *Claves para el éxito al enfrentar conductas que presentan retos*] describe cuatro áreas clave para abordar cuando se trabaja con niños que tienen conductas que presentan retos. La cuarta clave sobre la prevención explica los elementos importantes de las reglas del salón de clases.

Webster-Stratton, C. (1999). *How to promote children's social and emotional competence*. Los Angeles, CA: SAGE.

Este libro [cuyo título se traduce como *Cómo promover las competencias sociales y emocionales de los niños*] describe una variedad de estrategias para utilizar en el salón de clases de preescolar, con el fin de incrementar la competencia social del niño pequeño. Una estrategia es que el maestro sea proactivo. El enfoque proactivo incluye desarrollar reglas del salón de clases.

SITIOS DE INTERNET

Center for Social Emotional Foundations for Early Learning

Module 1: Promoting Children's Success: Building Relationships and Creating Supportive Environments.

(Centro sobre las bases sociales y emocionales para el aprendizaje temprano

Módulo 1: Cómo promover el éxito de los niños: Desarrollar las relaciones y generar entornos de apoyo.)

Obtenido de http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_preschool.html#mod1

Este módulo incorpora una sección sobre la importancia y el desarrollo de las reglas del salón de clases.

Scripted Stories for Social Situations (Historias con guiones para situaciones sociales). Obtenido de

<http://csefel.vanderbilt.edu/resources/strategies.html#scriptedstories>

Las Historias con guiones para situaciones sociales ayudan a los niños a entender interacciones sociales, situaciones, expectativas, señales sociales, el guión de actividades no familiares y/o reglas sociales. Como el título implica, son breves historias descriptivas que proporcionan información con respecto a una situación social. Las historias con guiones son especialmente útiles cuando se enseñan reglas a los niños.

Technical Assistance Center on Social Emotional Intervention for Young Children

(Centro de asistencia técnica sobre intervención social y emocional para niños pequeños)

Make and Take Workshops (Talleres de Hacerlo y Llevarlo). Obtenido de http://www.challengingbehavior.org/communities/make_n_take/make_n_take_home.html

El Centro de asistencia técnica sobre intervención social y emocional para niños pequeños parte de investigaciones que muestran qué prácticas mejoran los resultados socio-emocionales para los niños pequeños y crea productos GRATUITOS. Este sitio tiene una sección mensual llamada “Hacerlo y Llevarlo”. El enfoque de esta página es disminuir las conductas que presentan retos clarificando las expectativas, reglas y rutinas.



Si desea más información, escríbanos a: NCQTL@UW.EDU o llámenos al **877-731-0764**

Este documento fue preparado por el Centro Nacional para la Enseñanza y el Aprendizaje de Calidad para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, con la subvención #90HC0002.

OTOÑO 2012