



¡LAS NORMAS DE DESEMPEÑO DEL PROGRAMA HEAD START APOYAN EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS!

PARTE 1302—OPERACIONES DEL PROGRAMA

- Subparte C—Servicios del programa para la educación y desarrollo infantil
 - 1302.30 Propósito
 - 1302.33(b) Pruebas diagnósticas/de cribado y evaluaciones funcionales de los niños.
 - 1302.34 Compromiso de los padres y las familias con los servicios de educación y desarrollo infantil
- Subparte D—Servicios de salud del programa
 - 1302.45(b) Salud mental y bienestar social y emocional infantil.

Todos los programas deberán proveer servicios de educación temprana y desarrollo infantil de alta calidad, incluyendo para los niños con discapacidades, que promuevan el crecimiento cognitivo, social y emocional de los niños para su futuro éxito en la escuela. Los programas deben ofrecer oportunidades para padres y familias para ser voluntarios, proporcionar comentarios y comunicarse a través de interacciones diarias o conferencias de padres y maestros. Además, los programas deben apoyar una cultura que promueva el bienestar mental, social y emocional de los niños a través del manejo efectivo del aula, ambientes de aprendizaje positivos y prácticas de apoyo para los maestros.

1. Tómese el tiempo para observar a los niños y descubrir el significado de sus comportamientos para fomentar interacciones positivas con los niños, crear confianza en la capacidad de los niños para comunicar sus deseos, necesidades, sentimientos e intenciones y apoyar las habilidades de desarrollo social y emocional. Todas estas habilidades y comportamientos promueven la preparación escolar.
2. El comportamiento de los niños refleja su aprendizaje y desarrollo en los dominios del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF). Los niños se comunican con los adultos a través de sus comportamientos. Aprender a manejar sus impulsos y practicar las habilidades de autorregulación son objetivos ELOF que se extienden a través del desarrollo continuo para los bebés y niños pequeños y preescolares. Realice evaluaciones continuas de niños para evaluar sus niveles de desarrollo y determinar sus fortalezas y necesidades. Refiera a los niños para obtener más ayuda o servicios adicionales cuando sea necesario.
3. Usted observa los comportamientos de los niños todos los días. Esta no es una pieza adicional del currículo para agregar a su planificación y prácticas. Aprenda el significado de los comportamientos de los niños para satisfacer sus necesidades, deseos y comprender sus intenciones y emociones, y hacer que los niños se sientan valorados y respetados.
4. La salud mental en la primera infancia se refiere a qué tan bien se desarrolla un niño social y emocionalmente. Las Normas de Desempeño del Programa Head Start establecen que, para apoyar el bienestar mental, social y emocional de los niños, los programas deben ayudar a los maestros a proporcionar un manejo efectivo del aula, ambientes de aprendizaje positivos y prácticas de apoyo. Los consultores de salud mental deben asociarse con el personal y las familias, según sea necesario.

