

NOTAS PARA LOS PRESENTADORES DE “EL COMPORTAMIENTO TIENE SIGNIFICADO”

Esta guía le servirá de apoyo mientras presenta el tema *El comportamiento tiene significado, del Conjunto de materiales de capacitación de 15 minutos*. En este material se incluyen diapositivas en PowerPoint y materiales de apoyo. La presentación principal en PowerPoint y las diapositivas opcionales están dirigidas a los profesionales (docentes, visitantes del hogar, proveedores de cuidado infantil familiar). Se prepararon diapositivas separadas en PowerPoint para usarlas con los visitantes del hogar. Las actividades de aprendizaje, las hojas de consejos y las hojas de actividades se han identificado debidamente para indicar el público destinatario.

MATERIALES NECESARIOS:

- Proyector
- Equipo de sonido
- Rotafolio u hojas grandes de papel similares
- Marcadores

ANTES DE EMPEZAR:

- Con esta presentación se suministra a los participantes información acerca de la importancia de entender que todo comportamiento tiene significado.
- Aliente a los participantes a pensar de qué manera esta presentación se refiere a los comportamientos que presentan los bebés, los niños pequeños y los de edad preescolar que encuentran en su trabajo, cuando tratan de comunicar sus necesidades y deseos, sus intenciones y emociones, y cómo responden los adultos a estos intentos de comunicación.
- La presentación incluye video clips del comportamiento de los niños. Se alienta a los participantes a reflexionar sobre por qué los comportamientos son importantes. Aunque la mayoría de los videos son ejemplos con maestros, los visitantes del hogar pueden observar las estrategias y utilizarlas para su propio desarrollo profesional y para animar a los padres a que los repitan.
- En toda la presentación figuran recuadros de adaptación debidamente identificados a fin de individualizarla para su grupo específico.

LISTA DE CONTENIDOS DISPONIBLES:

Folletos

- Los comportamientos de los niños se extienden a todos los dominios del ELOF
- Consejos para el personal educativo: Forma y función
- Consejos para los visitantes del hogar: Forma y función
- Consejos para las familias: Forma y función
- Actividad de aprendizaje para el personal educativo: Forma y función
- Actividad de aprendizaje para los visitantes del hogar: Forma y función
- Consejos para el personal educativo: Haga una pausa, hágase preguntas, responda
- Consejos para los visitantes del hogar: Haga una pausa, hágase preguntas, responda
- Consejos para las familias: Haga una pausa, hágase preguntas, responda
- Recursos útiles

- Herramientas para los supervisores: Reflexión y comentarios
- Herramientas para los supervisores: Reflexión sobre la observación
- Herramientas para los supervisores de los hogares: Reflexión sobre la observación

Folletos opcionales

- Las Normas de Desempeño del Programa Head Start apoyan los comportamientos de los niños

Diapositivas opcionales

- Diapositiva opcional 1: Las Normas de Desempeño del Programa Head Start apoyan los comportamientos de los niños
- Diapositiva opcional 2: Las Normas de Desempeño del Programa Head Start apoyan los comportamientos de los niños
- Diapositiva opcional 3: Las Normas de Desempeño del Programa Head Start apoyan los comportamientos de los niños
- Diapositiva opcional 4: Las Normas de Desempeño del Programa Head Start apoyan los comportamientos de los niños

Diapositivas opcionales para los cuidados basados en el hogar (visitadores del hogar) SOLAMENTE

- Diapositiva opcional 1: Diapositiva del título sobre cuidados basados en el hogar
- Diapositiva opcional 2: Las HSPPS apoyan los comportamientos de los niños
- Diapositiva opcional 3: Prácticas de cuidado infantil familiar y en los centros
- Diapositiva opcional 4: Prácticas de los visitadores del hogar
- Diapositiva opcional 5: ¿Qué es diferente para un visitador del hogar?
- Diapositiva opcional 6: Teoría del cambio para el cuidado basado en el hogar
- Diapositiva opcional 7: Actividad de aprendizaje: Forma y función
- Diapositiva opcional 8: Escenario sobre el comportamiento tiene significado
- Diapositiva opcional 9: Continuación del escenario sobre el comportamiento tiene significado
- Diapositiva opcional 10: El comportamiento tiene significado: ejemplo en video

ESQUEMA DE LA PRESENTACIÓN

DIPOSITIVA	FOLLETOS NECESARIOS	ADAPTACIÓN DEL POWERPOINT PARA VISITADORES DEL HOGAR	FOLLETOS SOBRE VISITADORES DEL HOGAR	DIPOSITIVAS OPCIONALES	FOLLETOS OPCIONALES
1. El comportamiento tiene significado. Introducción		<ul style="list-style-type: none"> Reemplazar con la diapositiva opcional 1 (VH) si todos los participantes son visitantes del hogar 			
2. Los comportamientos de los niños se extienden por todos los dominios del ELOF					
3. Los comportamientos de los niños se extienden por todos los dominios del ELOF	<ul style="list-style-type: none"> Los comportamientos de los niños se extienden por todos los dominios del ELOF. 	<ul style="list-style-type: none"> (Ver columna de diapositivas opcionales) 		<ul style="list-style-type: none"> Diapositivas opcionales 1-4 Diapositiva opcional 2 para VH 	<ul style="list-style-type: none"> Las HSPPS apoyan los comportamientos de los niños
4. Marco de la casa para las prácticas de enseñanza eficaces					
5. Marco de la casa para las prácticas de enseñanza eficaces: cimientos					
6. Marco de la casa para las prácticas de enseñanza eficaces: Centro					
7. Objetivos		<ul style="list-style-type: none"> Insertar diapositivas opcionales 3 a 6 para VH después de: Objetivos 			
8. Comportamiento					
9. Usted no puede dejar de comunicarse					
10. "Estoy tratando de decirte algo"					
11. Comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> Forma y función (PE) Forma y función (F) 		<ul style="list-style-type: none"> Forma y función (VH) Forma y función (F) 		

DIAPPOSITIVA	FOLLETOS NECESARIOS	ADAPTACIÓN DEL POWERPOINT PARA VISITADORES DEL HOGAR	FOLLETOS SOBRE VISITADORES DEL HOGAR	DIAPPOSITIVAS OPCIONALES	FOLLETOS OPCIONALES
12. Formas de comunicación					
13. Funciones de comunicación					
14. Forma y función	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad de aprendizaje para el personal educativo: Forma y función 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reemplazar la diapositiva actual con la diapositiva opcional 7 para VH 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Actividad de aprendizaje para visitantes del hogar: Forma y función 		
15. Forma y función					
16. El comportamiento tiene significado					
17. El comportamiento tiene significado	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Haga una pausa, hágase preguntas, responda (PE) ▪ Haga una pausa, hágase preguntas, responda (F) 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Haga una pausa, hágase preguntas, responda (VH) ▪ Haga una pausa, hágase preguntas, responda (F) 		
18. El comportamiento tiene significado: Escenario		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reemplace la diapositiva actual con la diapositiva opcional 8 para VH 			
19. El comportamiento tiene significado: Escenario		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reemplace la diapositiva actual con la diapositiva opcional 9 para VH 			
20. El comportamiento tiene significado: Ejemplo en video 1					
21. El comportamiento tiene significado: Ejemplo en video 2		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reemplace la diapositiva actual con la diapositiva opcional 10 para VH 			
22. Niños que aprenden en dos idiomas					
23. Niños que aprenden en dos idiomas					

DIPOSITIVA	FOLLETOS NECESARIOS	ADAPTACIÓN DEL POWERPOINT PARA VISITADORES DEL HOGAR	FOLLETOS SOBRE VISITADORES DEL HOGAR	DIPOSITIVAS OPCIONALES	FOLLETOS OPCIONALES
24. Conviértase en un detective para "el comportamiento tiene significado"					
25. Repaso	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Recursos útiles ▪ Herramientas para supervisores: Reflexión y comentarios ▪ Herramientas para supervisores: Reflexión sobre la observación 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Herramientas para supervisores basados en el hogar: Reflexión sobre la observación 			

PE: Indica consejos y actividad para el personal educativo

VH: Indica consejos y actividad para visitantes del hogar

F: Indica consejos y actividad para las familias



DIAPPOSITIVA 1

Presentaciones:

- Comience la capacitación dándoles a los asistentes información general sobre usted mismo.
- Deles a los participantes la oportunidad de presentarse. Por ejemplo, haga que los participantes encuentren a alguien que no conozcan y se presenten mutuamente.

PARA ROMPER EL HIELO:

- Después de algunos minutos, pídale a los participantes que se turnen para expresar una emoción que sientan acerca de estar en la capacitación en el día de hoy. Tendrán 30 segundos para demostrar la emoción sin usar palabras. Al terminar los 30 segundos, pídale a los participantes que inviertan sus roles.
- Pregúnteles a los participantes si pudieron comunicarse sin usar palabras. ¿Pudo el otro participante descubrir lo que estaba comunicando solo con observar su comportamiento?
- Dígales a los participantes que el tema principal que abordaremos será: el comportamiento tiene significado.

ADAPTACIÓN PARA VISITADORES DEL HOGAR:

- Reemplace la diapositiva actual con la diapositiva opcional 1 para VH

Los comportamientos de los niños se extienden a todos de los dominios del ELOF



ORGANIZACIÓN DE LOS DOMINIOS

	DOMINIOS CENTRALES				
	ENFOQUES DE APRENDIZAJE	DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	COGNICIÓN	DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO
▲ DOMINIOS PARA BEBÉS/ NIÑOS PEQUEÑOS	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación	Cognición	Desarrollo Perceptual, Motor y Físico
● DOMINIOS PARA PREESCOLARES	Enfoques de Aprendizaje	Desarrollo Social y Emocional	Lenguaje y Comunicación Lectoescritura	Desarrollo de Matemáticas Razonamiento Científico	Desarrollo Perceptual, Motor y Físico

DIPOSITIVA 2

El Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF) presenta el lenguaje necesario para ayudar a que los maestros, los proveedores de cuidado familiar y los visitantes del hogar entiendan el desarrollo del niño y lo que deberían saber y poder hacer los niños. El ELOF guía la ejecución de programas y prácticas de aprendizaje eficaces* que promueven buenos resultados para todos los niños, incluso los que tienen discapacidades o presuntos retrasos, además de los que aprenden en dos idiomas o están aprendiendo un lenguaje tribal.

Los comportamientos de los niños están vinculados a varios dominios del ELOF, como enfoques de aprendizaje, desarrollo social y emocional y lenguaje y comunicación. Los niños nacen preparados para interactuar con el mundo social que los rodea. Los adultos están presentes para interpretar los comportamientos y ayudar a los niños a que aprendan a comunicarse.

Los comportamientos de los niños se extienden a todos de los dominios del ELOF



- Enfoques de Aprendizaje
 - Autorregulación emocional y conductual (bebés /niños pequeños y preescolares)
- Desarrollo Social y Emocional
 - Relación con los adultos (bebés y niños pequeños)
 - Funcionamiento emocional (preescolares)
- Lenguaje y Comunicación
 - Prestar atención y entender (bebés y niños pequeños)
 - Vocabulario (preescolares)

DIAPPOSITIVA 3

PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

- La habilidad de los niños para manejar sus sentimientos, emociones, acciones y comportamientos se encuentra básicamente en el dominio Enfoques de aprendizaje, bajo el subdominio Autorregulación emocional y conductual.
- En los años en que son bebés o niños pequeños, los niños aprenden a usar al adulto como un recurso para satisfacer sus necesidades. Cuando los adultos dedican el tiempo necesario para observar al niño y entender el posible significado de su comportamiento, están mejor preparados para satisfacer las necesidades del niño. La búsqueda de los adultos para ayudarlos a satisfacer sus necesidades es una de las metas del dominio Desarrollo social y emocional, bajo el subdominio Relación con los adultos.
- Los niños aprenden a usar diferentes formas de comunicación para indicarles a los adultos que necesitan algo y esto incluye la comunicación verbal (llorar, hacer gorgoritos, usar oraciones de 1 a 3 palabras) e intentos de comunicación no verbal (señales con las manos, sonrisas). Estas metas se encuentran en el dominio Lenguaje y comunicación, bajo el subdominio Prestar atención y entender.

PARA LOS NIÑOS DE PREESCOLAR

- En los años del preescolar, los niños están mejor preparados para controlar sus emociones, usan a los adultos como guía para las emociones intensas y encuentran estrategias de adaptación que funcionen. Esto se encuentra en el dominio Enfoques de aprendizaje bajo el subdominio Autorregulación emocional y conductual, así como en el dominio Desarrollo social y emocional, bajo el subdominio Funcionamiento emocional.
- Los niños en edad preescolar aprenden a expresarse con mayor detalle y claridad. Las metas relacionadas con el uso de palabras nuevas para expresar pensamientos, ideas y sentimientos se encuentran en el dominio Lenguaje y comunicación, bajo el subdominio Vocabulario.

PARA LOS NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS

- Si los adultos no hablan el idioma materno de los niños, ellos dependerán del comportamiento para expresar sus pensamientos y sentimientos. Si el personal educativo no habla el idioma materno del niño, podrá apoyar a los niños mientras usan el lenguaje. También es importante comunicarse con las familias para entender las expectativas para el comportamiento en el hogar y saber cómo los niños expresan sus ideas y sentimientos. Los niños se benefician cuando las familias y el personal educativo están de acuerdo con respecto a las expectativas para los comportamientos y comparten las mismas metas para el desarrollo del niño.

Nota: En este material se abordan los comportamientos de los niños en el contexto de los que es apropiado de acuerdo con el desarrollo. Sin embargo, si hay dudas con respecto al comportamiento de un niño, es importante hablar con las familias acerca de si sería conveniente reenviar al niño a otros profesionales para que se hagan otras evaluaciones. A continuación, figuran algunos recursos acerca de la detección de signos de alerta sobre algunos comportamientos.

RECURSOS:

Estrategias para entender y manejar el comportamiento difícil en niños pequeños: ¿Qué se considera como desarrollo apropiado y qué es una preocupación? (solo está disponible en inglés)

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/practicas-docentes/articulo/comprendion-y-manejo-de-los-comportamientos-desafiantes>

Detección de problemas sociales y emocionales: consideraciones en la selección de instrumentos (solo está disponible en inglés)

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/roadmap-1.pdf>

Comportamientos desafiantes: Planes de asistencia para niños con discapacidades (el video solo está disponible en inglés)

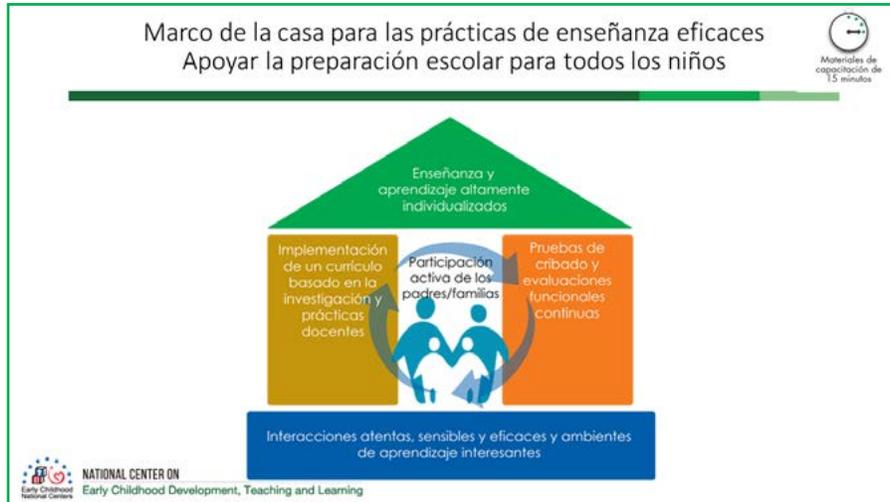
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/comportamientos-desafiantes-planes-de-asistencia-para-ninos-con-discapacidades>

MATERIALES NECESARIOS

- Folleto: Los comportamientos de los niños se extienden por todos los dominios del ELOF

PARA VH/EHS:

- Insertar diapositivas opcionales 1 a 4
- Insertar diapositiva opcional 2 para VH
- Folleto: Las Normas de Desempeño del Programa Head Start apoyan los comportamientos de los niños

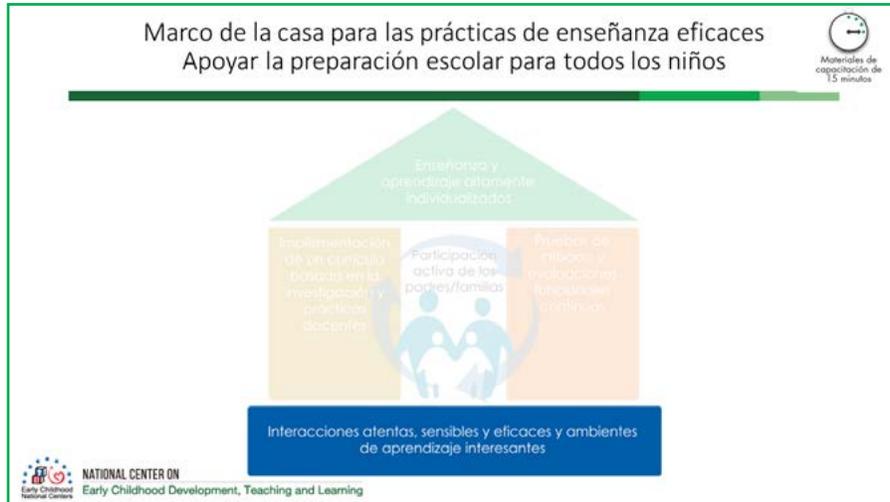


DIAPPOSITIVA 4

El Marco de la casa para las prácticas de enseñanza eficaces se conoce como la Casa. La Casa representa los cinco componentes integrales de la enseñanza y el aprendizaje de calidad.

- Los cimientos: Suministrar interacciones atentas, sensibles y eficaces, además de ambientes de aprendizaje interesantes para los niños.
- Primera columna: Elegir y aplicar un currículo basado en la investigación y las prácticas docentes
- Segunda columna: Utilizar las pruebas de cribado y evaluaciones continuas de las aptitudes de los niños.
- Techo: Incorporar la enseñanza y el aprendizaje altamente individualizados
- Centro: Contar con la participación activa de los padres y las familias

Cuando estos elementos se conectan entre ellos, forman una sola estructura - el Marco de la casa-que rodea a la familia que está en el centro. Cuando ejecutamos cada componente de la casa, en colaboración con los padres y las familias, fomentamos el desarrollo y el aprendizaje de los niños.



DIAPPOSITIVA 5

Esta sección del Conjunto de materiales de capacitación de 15 minutos nos ayuda a pensar en los cimientos de la Casa. Analizamos cómo las interacciones atentas, sensibles y eficaces nos ayudan a entender el significado que se encuentra tras los comportamientos de los niños.



DIAPPOSITIVA 6

En esta sección también se aborda la necesidad de promover la participación de los padres y de la familia. La participación ayuda a los padres a entender cómo deben responder al comportamiento de sus niños. Darles a los niños la oportunidad de expresarse es una manera de contar con la participación de los padres y las familias en el aprendizaje de los niños, tanto en el hogar como en el entorno de aprendizaje.

También es importante saber cuáles son las expectativas culturales de las familias para el comportamiento y la expresión verbal de los niños. Hable con los padres acerca de la importancia de entender los comportamientos de los niños.

Objetivos



- Explicar la importancia del comportamiento de los niños como una forma de comunicación
- Analizar e interpretar el significado de los comportamientos de los niños
- Explorar estrategias que aborden los comportamientos de los niños y establezcan un ambiente de aprendizaje que apoye sus necesidades

DIPOSITIVA 7

Repase los objetivos del material de capacitación “El comportamiento tiene significado”.

Al finalizar esta presentación usted estará preparado para:

- Explicar la importancia de los comportamientos de los niños como una forma de comunicación
- Analizar e interpretar el posible significado de una gama de comportamientos de los niños
- Aplicar estrategias que abordan los comportamientos de los niños y crear un ambiente de aprendizaje que los apoye.

ADAPTACIÓN PARA LOS VISITADORES DEL HOGAR:

- Insertar las diapositivas opcionales 3 a 6 para los VH, a fin de suministrar una base para las Prácticas de visitas al hogar.

Comportamiento



- ¿Qué es el comportamiento?
- ¿Qué piensa usted de los niños pequeños y su comportamiento?



DIPOSITIVA 8

Nota para el presentador: Organice las mesas con personal que tenga funciones similares o haga que los grupos piensen acerca de las diferentes edades.

Pídales a los participantes que hablen en sus mesas y decidan cómo contestarían las siguientes preguntas:

- ¿Qué es el comportamiento?
- ¿Qué cree usted acerca de los niños pequeños y su comportamiento?

Pídales a los grupos que intercambien sus respuestas con el grupo más grande.

Pregúnteles a los participantes si estas preguntas fueron difíciles de contestar. ¿Fueron fáciles? ¿Por qué?

El punto principal aquí es que es difícil definir el comportamiento. El comportamiento puede parecer diferente a través de los niños y los adultos. Además, la manera de interpretar y reaccionar ante el comportamiento es personal. Por lo general, interpretamos el comportamiento desde la perspectiva de nuestras familias, valores, culturas, creencias, experiencias y expectativas.

Usted no puede dejar de comunicarse

Materiales de capacitación de 15 minutos



- Todo comportamiento es una forma de comunicación y tiene significado
- Los niños nos dan “señales” para ayudarnos a entender lo que están tratando de comunicarnos mucho antes de que sepan hablar.

 NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning

DIAPPOSITIVA 9

Una manera importante de pensar acerca del comportamiento es como una forma de comunicación. Los niños pequeños nos comunican lo que quieren y necesitan por medio de su comportamiento, mucho antes de que conozcan las palabras. Nos dan señales para ayudarnos a entender lo que están tratando de comunicarnos.

El personal educativo y los padres pueden ayudar a los bebés, los niños pequeños y los de preescolar cuando interpretan sus señales y responden para satisfacer sus necesidades.

El ejemplo que sigue ilustra la importancia de responder al posible significado que se encuentra detrás del comportamiento.

Javon muerde a Grace porque quiere el bloque con el que ella está jugando y retiramos a Javon de la situación. No solo no estamos respondiendo a su deseo o necesidad, sino que lo estamos alejando del contexto donde puede aprender a comunicar sus sentimientos de una manera que no les haga daño a los demás.

Cuando respondemos a la comunicación de los niños, ellos empiezan a sentirse competentes y confiados, lo que los alienta a seguir desarrollando y mejorando sus aptitudes.

“¡Estoy tratando de decirte algo!”

Materiales de capacitación de 15 minutos



 NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning

DIAPPOSITIVA 10

Vamos a ver una imagen de un bebé, un niño pequeño y un niño de preescolar. Piense lo que podría estar comunicando el comportamiento del niño. Anote las respuestas en el rotafolio.

Nota: Muestre una figura a la vez, hablen sobre ellas y anote las respuestas antes de pasar a la próxima imagen.

A continuación figuran algunas respuestas posibles:

Bebé: “Estoy cansado”. “Tengo hambre”. “Estoy mojado”. “No sé cómo tranquilizarme”. “Estoy sufriendo”. “Quiero que alguien me tome en brazos”.

Niño pequeño: “Quiero que me sujetes en tus brazos”. “Shana me quitó mi juguete”. “Acabas de decirme que no y eso no me gusta”. “Quiero salir ya”. “Estoy cansado”. “Estoy llorando porque no sé realmente lo que estoy sintiendo”. “Quiero jugar solo ya”.

Niño de preescolar: “No quiero dejar de jugar con los bloques para leer un libro”. “Estoy tan molesto”. “Estoy tan frustrado”. “Esta tarea es demasiado difícil”. “Préstame atención”. “Ya pasó la hora de comer y estoy cansado y hambriento”.

Hay muchas razones por las que un niño puede presentar comportamientos específicos. Por eso, es importante que los adultos observen cuidadosamente a los niños, presten atención a sus señales, los conozcan bien, y sepan qué parte del horario les resulta más difícil a los niños para entender mejor lo que están tratando de decirnos a través de su comportamiento.

RECURSOS

Cuando los niños muerden: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud-mental/articulo/morder-una-hoja-informativa-para-las-familias>

Descubrir los sentimientos: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud-mental/articulo/los-libros-el-primer-ano-de-mi-bebe-y-comenzar-descubrir-los-sentimientos>

Consejos de salud mental para las familias: <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/salud-mental-tipsheet.pdf>

Comportamiento



Todo comportamiento de comunicación puede describirse por la forma y la función.

- **Forma y función**

- **Forma:** es el comportamiento usado para comunicarse

- ¿Cómo es el comportamiento?

- **Función:** es la razón o el propósito del comportamiento de comunicación

- ¿Cuál es el **propósito** del comportamiento desde la perspectiva del niño?



DIAPPOSITIVA 11

Todo comportamiento de comunicación puede describirse por su forma y su función.

Forma frente a función

Forma: El comportamiento

Función: El posible propósito del comportamiento de comunicación. ¿Qué está tratando de comunicar el niño? ¿Cuál es el significado del comportamiento? ¿Cuándo ocurrió?

MATERIALES NECESARIOS:

- Folleto: Consejos para el personal educativo: Forma y función
- Folleto: Consejos para las familias: Forma y función

ADAPTACIÓN PARA VISITADORES DEL HOGAR::

- Folleto: Consejos para visitantes del hogar: Forma y función
- Folleto: Consejos para las familias: Forma y función

Formas de comunicación



- Llorar
- Hacer gorgoritos
- Acercarse a su cuidadora
- Mover las piernas
- Mirar a otro lado
- Chillar
- Morder
- Rabietas
- Señalar con el dedo
- Sonreír
- Halar al adulto
- Aplaudir
- Palabras
- Saltar
- ¿Otras?



DIAPPOSITIVA 12

Estas son algunas de las muchas maneras que los niños usan para comunicar (FORMA) sus deseos y necesidades. Piense en cómo sería esto para los bebés, niños pequeños y preescolares.

Funciones de la comunicación



- Obtener un objeto, actividad, persona
- Pedir ayuda
- Iniciar la interacción social
- Pedir información
- Buscar estímulos sensoriales
- Escaparse de las exigencias
- Escaparse de una actividad
- Evitar a una persona
- Escaparse de un estímulo sensorial
- Expresar emoción
- Expresar dolor o enfermedad



NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning

DIPOSITIVA 13

Acabamos de ver ejemplos de las formas en que se comunican los niños. Ahora veamos algunos de los posibles mensajes (FUNCIÓN) que los niños pequeños están tratando de comunicarnos.

La forma y la función también están determinadas por la cultura. Los niños son socializados para expresar sus sentimientos de maneras que sean aceptables en su cultura respectiva. Es importante hablar con las familias para que usted pueda buscar formas aceptables de que los niños se expresen respetuosamente desde la perspectiva de su cultura.



DIPOSITIVA 14

Nota para el presentador: Haga que los participantes vean las imágenes en sus folletos para que la visibilidad sea mejor.

En estas imágenes se ve a Victoria (una niña pequeña mayor) y a su papá cuando la deja en la escuela a la hora del desayuno. ¿Qué podría estar diciéndole Victoria? Asegúrese de tener presente la forma y la función. Las burbujas con el texto de las palabras aparecerán una por una.

Victoria llega a la clase de la señorita Josena después de que los otros compañeros han llegado y han empezado a desayunar. En el aula se encuentra hoy un equipo de filmación compuesto de tres personas, que tienen una cámara de video y una cámara digital enfocada a los niños que están en la mesa del desayuno. Victoria se aferra a su padre, voltea la cara hacia el hombro de su papá y acerca la cara de su papá a ella. La maestra, Josena, trata de distraer a Victoria y dirigir su atención hacia el desayuno y sus compañeros. Victoria no suelta a su papá. La maestra le pregunta al papá si sabe lo que podría estar molestando a la niña. El padre explica que ella a menudo no se siente a gusto cuando está cerca de adultos que no conoce. Necesita algo de tiempo para acostumbrarse a esas personas y sentirse segura.

¿Cambia esta información alguna de las burbujas con el diálogo? ¿Cuál fue la forma (comportamiento) y posible función (propósito) del comportamiento de Victoria?

Forma—poner mala cara, hablarle a su papá, señalar con el dedo, aferrarse a su papá

Possible Function—¡Por favor, no te vayas todavía! No me siento a gusto con todas esas personas nuevas en mi clase.

Aunque es posible que Victoria haya tenido diferentes razones para querer que su padre se quedara, parece que su deseo de que se quedara era la razón para su comportamiento de aferrarse a él. Tal vez quería que su papá se quedara porque la asustaba el equipo de filmación que no conocía y que estaba en su aula. Si se dispone de otra información, podemos interpretar mejor la forma y la función del comportamiento de Victoria.

MATERIALES NECESARIOS:

- Folleto: Actividad de aprendizaje para el personal educativo: Forma y función

ADAPTACIÓN PARA VISITADORES DEL HOGAR:

- Reemplace la diapositiva actual con la diapositiva opcional número 7 para los VH
- Folleto: Actividad de aprendizaje para el personal educativo: Forma y función

Forma y función



- Una sola forma de comportamiento puede tener varias funciones.
- Varias formas de comportamiento pueden tener una sola función.



DIAPPOSITIVA 15

Como usted probablemente ya lo ha vivido, no siempre es fácil entender cuál es el significado del comportamiento de un niño. Los siguientes aspectos se suman a la complejidad de entender el significado del comportamiento:

- Una sola forma de comportamiento puede cumplir más de una función. Por ejemplo, un niño de preescolar podría usar morder a otros (forma) para diferentes funciones (“Quiero el juguete que tienes”. “Quiero jugar contigo pero no sé cómo hacer para que lo sepas”. “Estoy cansado”. “Estoy frustrado porque no entiendes lo que estoy tratando de decirte”. “Quiero algo de atención”).
- Algunas formas de comportamiento pueden tener una sola función. Por ejemplo, el propósito de un niño (función) quizás sea construir algo con sus bloques preferidos, pero utiliza diferentes formas de comportamiento (morder, gritar, agarrar, correr con los bloques, compartir) dependiendo de cómo se sienta ese día, de quién está jugando en el espacio de los bloques o según sus expectativas culturales.
- La forma que toma el significado del comportamiento dependerá de la cultura, la familia y la composición y experiencias únicas del niño individual. Por ejemplo, algunas culturas podrían expresar la tristeza con el llanto o con una expresión facial de indiferencia. Algunas culturas pueden expresar felicidad con risas y siendo exuberantes, mientras que en otras se esperan comportamientos más sobrios.

El comportamiento tiene significado



¿Por qué es importante comprender los comportamientos de los niños?

- Ayuda a que los niños se sientan apreciados e importantes
- Ayuda a que los niños se sientan como comunicadores competentes y seguros
- Ayuda a que los niños aprendan a comunicar sus intenciones, sentimientos y emociones

DIAPPOSITIVA 16

Entender el posible significado de los comportamientos de los niños contribuye a crear un hogar y un entorno de aprendizaje que apoyen a los bebés, niños pequeños y a los preescolares. La interpretación de los comportamientos de los niños influye en nuestras interacciones, nos ayuda a forjar relaciones tanto con los niños como con las familias, además nos ayuda a hacer planes o a respaldar intencionalmente a las familias cuando planifican sus rutinas y horarios para atender las necesidades de los niños y promover su aprendizaje.

Cuando los adultos tratan de entender el comportamiento de los niños, esto ayuda a los niños a:

- sentirse apreciados e importantes, porque aprenden que los adultos tratarán de entender lo que están comunicando por medio de su comportamiento;
- se sienten competentes y confiados como comunicadores; y
- aprenden a comunicar sus intenciones, sentimientos y emociones.

El comportamiento tiene significado



¿Por qué es importante comprender los comportamientos de los niños?

- Ayuda a que los adultos forjen relaciones protectoras y sensibles con los niños
- Ayuda a que los adultos *“hagan una pausa”* en lugar de *“reaccionar”*
- Ayuda a los adultos a determinar qué aptitudes necesitamos para enseñar a los niños



NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning

DIPOSITIVA 17

Cuando los adultos tratan de entender el comportamiento de los niños, esto:

- Ayuda a los adultos a formar relaciones enriquecedoras y receptivas con los niños
- Ayuda a los adultos a hacer una pausa para determinar lo que el comportamiento del niño podría estar comunicando, en lugar de reaccionar ante el comportamiento
- Ayuda a los adultos a determinar qué aptitudes necesitamos para enseñar a los niños a comunicarse

MATERIALES NECESARIOS:

- Folletos: Consejos para el personal educativo: Haga una pausa, hágase preguntas, responda
- Folleto: Consejos para las familias: Haga una pausa, hágase preguntas, responda

ADAPTACIÓN PARA LOS VISITADORES DEL HOGAR:

- Folleto: Consejos para visitantes del hogar: Haga una pausa, hágase preguntas, responda
- Folleto: Consejos para las familias: Haga una pausa, hágase preguntas, responda

El comportamiento tiene significado: el caso de Jenna



Por primera vez, la mamá de Jenna, una niña de cinco meses, la deja en un centro de cuidados. Hasta ahora, han sido dos semanas difíciles para la mamá, la bebé y las cuidadoras. Cuando la mamá se va, Jenna estalla en lágrimas y gritos. Sólo se calma cuando una maestra la toma en brazos. Cada vez que la maestra necesita dejarla, Jenna de inmediato empieza a llorar.

¿Qué podría decirnos el comportamiento de Jenna?

¿Cuál es la forma?

¿Cuál podría ser la función?



DIPOSITIVA 18

[En las diapositivas 18 a 21 se dan ejemplos para ilustrar la importancia de los puntos mencionados en las diapositivas 16 y 17].

Haga que los participantes lean la información presentada en la diapositiva y luego respondan a las preguntas.

Por primera vez, la mamá de Jenna, una niña de cinco meses, la deja en un centro de cuidados. Hasta ahora han sido dos semanas difíciles para la mamá, la bebé y los cuidadores. Cuando la mamá se va, Jenna estalla en lágrimas y gritos. Sólo se calma cuando una maestra la toma en brazos. Cada vez que necesita dejarla, Jenna empieza a llorar de inmediato.

■ ¿Qué podría indicarnos el comportamiento de Jenna?

■ ¿Cuál es la forma?

Llorar

■ ¿Cuál podría ser la posible función?

Es posible que a Jenna realmente le haga falta su mamá. El ruido de este nuevo ambiente tal vez sea demasiado para ella -en su casa hay silencio y las luces son suaves y no hay ruidos de otros bebés (como los llantos). Quizá a Jenna le haga falta la sensación de seguridad cuando su mamá está presente y todavía no logra tener esa sensación de seguridad con estas personas extrañas.

ADAPTACIÓN PARA VISITADORES DEL HOGAR:

■ Reemplace la diapositiva actual con la diapositiva opcional 8 para visitantes del hogar.

El comportamiento tiene significado: el caso de Jenna



- ¿Qué podemos hacer?
- Observe los comportamientos de Jenna antes de que se enfade
- Haga una pausa y reflexione sobre lo que Jenna está tratando de comunicar
- Comuníquese con los padres de Jenna sobre las estrategias utilizadas en casa para calmarla



DIAPPOSITIVA 19

De acuerdo con la forma y nuestra hipótesis acerca de la función ¿qué podemos hacer? ¿Qué estrategias utilizó la cuidadora?

Explique que haciendo una pausa para tratar de entender mejor el significado del comportamiento de Jenna y hablando con la mamá para saber qué ideas y estrategias se utilizan en la casa, las cuidadoras pudieron:

- ser más receptivas para satisfacer los deseos y las necesidades de Jenna; y
- planificar intencionalmente para ayudar a que Jenna se sienta segura, de acuerdo a las interacciones y los ambientes a los que está acostumbrada en su casa (calmarla por medio de palabras en su idioma materno, darle más oportunidades de tenerla en brazos, considerar el nivel de ruido y de luz en la habitación, etc.).

Si observamos este ejemplo desde la perspectiva de Jenna, pensemos en lo diferente que es la experiencia de la niña cuando las cuidadoras entienden el comportamiento y adaptan sus respuestas para satisfacer los deseos y las necesidades de Jenna.

ADAPTACIÓN PARA VISITADORES DEL HOGAR:

- Reemplace la diapositiva actual con la diapositiva opcional 9 para visitantes del hogar.

El comportamiento tiene significado: Ejemplo de video 1

Materiales de capacitación de 15 minutos



DIAPPOSITIVA 20

Observen a Kevin y traten de adivinar lo que está tratando de comunicar con su comportamiento. Converse sobre el tema en su mesa y luego intercambie sus ideas con el grupo más grande.

Nuestra mejor deducción es que Kevin está tratando de atraer la atención de su maestra. Hasta nos da algunas claves porque mira de frente a su maestra (tratando de conseguir su atención) antes de lanzar los platos. Es como si estuviera diciendo: ¡mírame!

¿Por qué piensa que este video es un buen ejemplo de la importancia de entender que el comportamiento tiene significado? ¿Es adecuada la manera de responder de la maestra para satisfacer la necesidad de Kevin de recibir atención? ¿Reaccionó la maestra ante el comportamiento antes de tratar de entender lo que significaba? ¿Qué podría hacer para satisfacer las necesidades de Kevin según lo que el niño está comunicando? ¿Qué podría enseñarle a Kevin para que lo haga la próxima vez que quiera conseguir su atención?

El comportamiento tiene significado: Ejemplo de video 2



Materiales de capacitación de 15 minutos



 NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning

DIAPPOSITIVA 21

Este video es un ejemplo más de la importancia de saber que el comportamiento tiene significado.

Vea el video y trate de adivinar lo que el niño de la camisa roja está tratando de comunicar.

Converse con el grupo grande acerca de lo que usted cree que el niño está tratando de comunicar.

¿Qué podría decir una maestra si levanta la vista cuando oye: “deja de hacer eso”? ¿Qué podría suceder si los adultos no hacen una pausa para determinar el significado del comportamiento y se limitan a reaccionar a lo que oyen y ven en ese momento? ¿Han trabajado antes los adultos con este niño para ayudarlo a que aprenda a participar en el juego con otros niños? ¿Qué podría hacer el niño de otra manera la próxima vez? ¿Cómo pueden los adultos ayudarlo a que lo haga?

Este es un gran ejemplo de la importancia de dedicar el tiempo necesario a entender el significado de un comportamiento. Si los adultos no se toman el tiempo para hacer una pausa, tal vez no se den cuenta de que necesitan planificar oportunidades para enseñarles a los niños cómo participar en el juego, además de darles oportunidades de que practiquen esas aptitudes. Es frecuente que los adultos pierdan ocasiones de ayudar a los niños a desarrollar destrezas de preparación para la escuela cuando no utilizan la información proveniente de los comportamientos expresados por el niño para satisfacer sus deseos y necesidades. Hasta la comunicación verbal lleva un significado subyacente. Es importante hacer una pausa y observar la interacción completa antes de determinar el significado y los pasos de la respuesta.

ADAPTACIÓN PARA VISITADORES DEL HOGAR:

- Reemplace la diapositiva actual con la diapositiva opcional 10 para visitantes del hogar.

Niños que aprenden en dos idiomas



Durante las horas de juego libre, Lucía se va desplazando de un área de aprendizaje a la otra. Se queda de pie por algunos minutos y observa, pero nunca se integra al juego de los otros niños. Lucía no se queda en la hora del círculo más que algunos minutos y no responde cuando le pido que regrese. No estoy segura de lo que significa su conducta. ¿Cómo puedo saber si está actuando de esta forma porque no entiende cuáles son las expectativas con respecto a la hora del centro y del círculo?

DIPOSITIVA 22

Lea y hable sobre el escenario que aparece en la diapositiva.

Niños que aprenden en dos idiomas



- Hable con las familias para aprender palabras comunes usadas en la casa
- Haga que las familias visiten el aula para que conozcan las rutinas y las expectativas
- Incorpore las fortalezas y los intereses de los niños en el currículo
- Interactúe con los niños durante las rutinas del aula para ayudarlos a que participen

DIAPPOSITIVA 23

¿Cuáles son algunas de las estrategias que ha utilizado con niños que aprenden en dos idiomas? ¿Qué ha hecho para entender mejor el significado del comportamiento del niño?

A continuación figuran algunas ideas.

- Hable con las familias para aprender algunas palabras importantes que ellos utilizan y pregúnteles qué piensan acerca de la situación del niño con respecto al comportamiento y a la expresión de pensamientos e ideas.
- Con respecto a los cuidados en los centros y al cuidado infantil familiar, invite a las familias a visitar el programa para saber cuáles son las expectativas y ayudar a determinar lo que el niño entiende, el significado de su comportamiento y cómo apoyar ese comportamiento. Utilice intérpretes si fuese necesario.
 - Use esta oportunidad para aprender cuáles son las rutinas de las familias y las expectativas en cuanto al comportamiento del niño. Propongan juntos cómo incorporar estas ideas en el ambiente de aprendizaje.
 - Invite a los padres a formar parte de las rutinas diarias y de las actividades de aprendizaje. Esto podría ayudar a las familias con niños que aprenden en dos idiomas a participar en el programa y a saber cómo pueden fomentar el aprendizaje de los niños. El personal educativo que no habla el idioma materno de la familia también puede aprovechar esta oportunidad para observar las interacciones entre los padres y los hijos y aprender comportamientos y expectativas que son usuales en la familia.
- Aprenda cuáles son las fortalezas e intereses del niño y obsérvelos para integrarlos en la planificación del currículo.
- Haga una lámina con imágenes que abarque todo el horario del día en el hogar.
- Durante las rutinas y las actividades diarias dedique algún tiempo a observar cuidadosamente el comportamiento de los niños.
- Fomente la interacción entre los compañeros para promover el aprendizaje y el desarrollo del lenguaje.

Estas estrategias nos ayudan a entender mejor a los niños, a darle significado a sus comportamientos, a dar respuestas adecuadas a lo que el niño nos está comunicando y a entender cómo podemos apoyar mejor a los niños y enseñarles nuevas aptitudes.

Conviértase en detective de “el comportamiento tiene significado”



Materiales de capacitación de 15 minutos



NATIONAL CENTER ON
Early Childhood Development, Teaching and Learning

DIAPPOSITIVA 24

Hemos hablado de la importancia de creer firmemente en que el comportamiento tiene significado. Hacer una pausa para tratar de determinar el significado del comportamiento de un niño -en lugar de solo reaccionar ante el comportamiento- puede cambiar la manera en la que vemos a un niño, cómo le respondemos y la forma de enseñarle. Conviértase en un detective del “comportamiento tiene significado” que siempre está en busca de lo que significa el comportamiento.



DIAPPOSITIVA 25

- El comportamiento tiene significado.
- Recuerde hacer una pausa y reflexionar en lugar de reaccionar. Cuando reaccionamos, tendemos a enfocarnos en nuestra propia experiencia (agotamiento, frustración, rabia), y no en la experiencia del niño (asustado, solitario, tratando de comunicarse).
- Hace falta tiempo y esfuerzo para entender la intención de la comunicación de un niño pero el resultado vale la pena.
 - Los niños se sentirán apreciados e importantes. Aprenderán que trataremos de entender lo que están comunicando con su comportamiento.
 - Los niños aprenderán a comunicar sus intenciones, sentimientos y emociones, de maneras acordes con su desarrollo.

MATERIALES NECESARIOS:

- Folleto: Recursos útiles
- Folleto: Herramientas para supervisores: Reflexión y comentarios
- Folleto: Herramientas para supervisores: Reflexión sobre la observación

ADAPTACIÓN PARA VISITADORES DEL HOGAR:

- Folleto: Herramientas para supervisores de visitantes del hogar: Reflexión sobre la observación