

A woman with dark hair, wearing a blue polo shirt, is smiling and reading a book to two young children. One child, a girl with braided hair and a purple shirt, is looking at the book. The other child, a younger girl with a pink bow, is also looking at the book. The background is a blue wall with some blurred text.

**Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños**  
**CONJUNTO DE HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN**

Guía de implementación:  
Cómo utilizar el Marco para fundamentar  
la planificación y la  
implementación del currículo



# Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción.....   | 3  |
| Conclusión.....   | 14 |
| Apéndice A: Formación de equipos de implementación eficaces .....   | 15 |
| Apéndice B: Listas de verificación para preparar las reuniones del equipo de implementación<br>¿Qué apoyos necesita?..... | 17 |
| Apéndice C: Herramienta de alineación para el currículo y el Marco .....  | 19 |
| Apéndice D: Fortalecimiento de las prácticas docentes.....  | 38 |
| Apéndice E: Descubrimiento de la lectoescritura emergente en el hogar .....   | 40 |
| Apéndice F: Fortalecimiento de los apoyos del programa.....   | 43 |
| Apéndice G: Hoja de trabajo de la ruta de la implementación .....   | 45 |
| Apéndice H: Reflexiones sobre la implementación .....   | 46 |

# Introducción

## ¿Cuál es el propósito de esta Guía de implementación?

Los programas Early Head Start y Head Start deben implementar un currículo para la primera infancia basado en la investigación que esté alineado con el *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años* (ELOF). Un currículo ofrece metas y actividades de aprendizaje en áreas claves del aprendizaje de los niños. Ofrece orientación acerca de lo que se debe enseñar (contenido) y cómo enseñarlo (experiencias de aprendizaje y prácticas docentes). El contenido se obtiene de las investigaciones científicas actuales del desarrollo del niño, de los intereses y las ideas de los niños y de los valores de la comunidad.

La alineación de su currículo con el Marco asegura que su programa planifique e implemente prácticas docentes eficaces para promover resultados positivos del aprendizaje para los niños en todos los dominios del desarrollo.

Esta guía le ayudará a:

- Alinear su currículo con el Marco
- Fortalecer las prácticas docentes intencionales en los subdominios del Marco identificados durante el proceso de alineación
- Proporcionar los apoyos necesarios a nivel de programa para la planificación y la implementación del currículo

La evaluación del progreso del desarrollo del niño le ayudará a planificar e implementar un currículo individualizado. Consulte la guía de implementación *Cómo utilizar el Marco para apoyar la evaluación*, que le permitirá examinar la alineación de su instrumento de evaluación con el Marco. Se recomienda que estos procesos de alineación relacionados se efectúen juntos.

## ¿Qué establecen las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS) acerca del Marco y el currículo?

Las HSPPS requieren que el currículo de su programa:

- -Esté alineado con los párrafos §1302.32(a)(1)(ii) y §1302.35(d)(1)(ii) del Marco
- Tenga un contenido lo suficientemente enriquecedor que promueva el progreso cuantificable hacia el nivel de desarrollo y aprendizaje estipulado en los párrafos §1302.32(a)(1)(ii) y §1302.35(d)(1)(ii) del Marco
- Ayude al personal a ofrecer cuidados receptivos, prácticas docentes eficaces y un ambiente de aprendizaje organizado que promueva el crecimiento de los niños, de acuerdo a las progresiones del desarrollo descritas en los párrafos §1302.31(a), §1302.31(b)(1)(ii), §1302.35(c) y §1302.35(e)(2)(i) del Marco

Según las HSPPS, los programas deben asegurar que los padres tengan la oportunidad de conocer el currículo y algunos materiales didácticos que se utilizan en el programa y de dar su opinión sobre ellos, párrafo §1302.34(b)(4).

## ¿A quién está dirigida esta Guía?

Los gerentes de educación pueden usar esta Guía de implementación con un equipo de implementación, con el fin de alinear un currículo con el Marco.

Es necesario contar con equipos de implementación para planificar e implementar con eficacia un programa y prácticas docentes mejorados. Utilice el recurso "Formación de equipos de implementación eficaces" (véase el [Apéndice A](#)) para ayudarlo a decidir:

- Quién debería participar en la alineación de su currículo con el Marco
- Qué empleados y qué partes interesadas deberían dar su opinión durante este proceso

Los posibles miembros del equipo son:

- Líderes de programas, como directores, gerentes y supervisores
- Miembros del cuerpo directivo y del Consejo de Políticas
- Familias, incluidas familias que en el hogar hablan otros idiomas diferentes al inglés, si asisten a su programa niños que aprenden en dos idiomas (DLL)
- Personal de servicios directos, como maestros, visitadores del hogar y proveedores de cuidado infantil familiar
- Representantes de los organismos locales de educación (LEA) y otros asociados comunitarios, entre otros, aquellos que tienen preparación y experiencia en discapacidades

Los miembros de los equipos tienen que comunicarse entre ellos, de manera clara y coherente para asegurar la implementación adecuada. A lo largo del proceso, utilice las "Listas de verificación para preparar las reuniones del equipo de implementación" (véase el [Apéndice B](#)), a fin de ayudar a su equipo a comunicarse y a planificar reuniones productivas.

## ¿Cuáles son los pasos para alinear el currículo con el Marco?

La alineación del currículo de su programa con el Marco será un proceso que exige tiempo y trabajo en equipo. En esta guía se utiliza el enfoque reflexivo de Evaluar-Planificar-Actuar. Este proceso consta de tres pasos:

- **Paso 1. EVALUAR:** Alinear su currículo con el Marco para evaluar hasta qué punto su programa apoya el desarrollo del niño, según se describe en el Marco.
- **Paso 2. PLANIFICAR:** El personal planifica cómo fortalecer las prácticas docentes. Los líderes del programa consideran cuáles apoyos para el programa se necesitan a fin de fortalecer la implementación del currículo.
- **Paso 3. ACTUAR:** Implemente sus planes para mejorar las prácticas docentes y los apoyos a los programas. Reflexione sobre el progreso e identifique los próximos pasos.

Hay tres herramientas principales que usted puede utilizar para apoyar este proceso: "Herramienta de alineación para el currículo y el Marco" (véase el [Apéndice C](#)), "Fortalecimiento de las prácticas docentes" (véase el [Apéndice D](#)) y "Fortalecimiento de los apoyos del programa" (véase el [Apéndice E](#)).

## Hoja de ruta para alinear el currículo con el Marco



Esta Guía está organizada en tres secciones de acuerdo a los pasos Evaluar, Planificar y Actuar. Las actividades y las herramientas de cada paso se describen en el cuerpo de la Guía. Las hojas informativas y los recursos de apoyo se encuentran en los apéndices al final de la Guía.

## Paso 1

### Evaluar

En este paso, alinear su currículo con el Marco, identifique áreas en las que pueda fortalecer la implementación del currículo. El proceso de alineación le ayudará a evaluar si el currículo apoya el desarrollo de los niños en todos los dominios y subdominios del Marco y cómo lo logra.

## Alinear su currículo con el Marco

1. Alinear el currículo con los dominios y subdominios del Marco utilizando la "Herramienta de alineación para el currículo y el Marco" (véase el Apéndice C).
2. Reflexionar sobre los resultados de la alineación con su equipo de implementación.
  - ¿Cuáles dominios del Marco están bien abordados en el currículo?
  - ¿Cuáles dominios del Marco no están plenamente abordados por el currículo?
3. Identifique entre 2 y 3 subdominios del Marco en los que su programa puede fortalecer la implementación del currículo. Concéntrese en estos subdominios a través del resto de la Guía.
  - Subdominio 1 del Marco:  
\_\_\_\_\_
  - Subdominio 2 del Marco:  
\_\_\_\_\_
  - Subdominio 3 del Marco:  
\_\_\_\_\_

### ¿Qué significa alinear?

Alinear significa identificar los elementos que se vinculan entre sí. En esta guía, la alineación se refiere a alinear elementos de su currículo con el Marco. Este proceso le permitirá ver cuáles dominios y subdominios del Marco están reflejados en el currículo.

Ahora que su equipo ha mencionado algunos subdominios del Marco para concentrarse en ellos, comparta estos resultados con todo el personal de servicios directos.

Si necesita considerar adaptaciones o mejoras considerables a todo el currículo, las HSPPS requieren que usted utilice "un plan externo de educación en la primera infancia o un experto en esa área para desarrollar tales adaptaciones significativas", según lo establecido en los párrafos §1302.32(b) y §1302.35(d)(3).

Este paso incluye las siguientes dos actividades para mejorar la implementación del currículo:

- Fortalecimiento de las prácticas docentes: el personal planifica cómo fortalecer las prácticas docentes intencionales en subdominios específicos del Marco, identificados durante el paso de la evaluación
- Fortalecimiento de los apoyos del programa: Los líderes del programa planifican cómo apoyar al personal mientras este se ocupa de mejorar las prácticas docentes.

## Fortalecimiento de las prácticas docentes

Utilice esta actividad con el personal durante una reunión, revisión en persona u otras oportunidades de desarrollo profesional.

1. Elija un subdominio del Marco de la lista establecida en el paso Evaluar.
2. Aliente al personal para que reflexione acerca de cómo mejorar las prácticas docentes y facilitar experiencias de aprendizaje variadas en contenido para apoyar a los niños desde el nacimiento hasta los 5 años, en el subdominio seleccionado del Marco. Consulte el manual del currículo y los recursos que le darán orientación acerca de cómo fortalecer la implementación del currículo. Utilice el folleto sobre “Fortalecimiento de las prácticas docentes” (véase el [Apéndice D](#)), para facilitar la reflexión y la discusión.
  - **Experiencias de aprendizaje:** ¿Qué otras experiencias de aprendizaje puede usted planificar para apoyar el aprendizaje de los niños en el subdominio seleccionado del Marco?
  - **Interacciones:** ¿Cómo puede usted mejorar las interacciones para ayudar a todos los niños a progresar en el subdominio seleccionado del Marco?
  - **Rutinas:** ¿Cómo puede usted apoyar el desarrollo de los niños en el subdominio seleccionado del Marco durante las rutinas, como la hora de comer, el cambio del pañal o el aseo?
  - **Ambiente de aprendizaje:** ¿Qué cambios al ambiente de aprendizaje tiene que hacer usted para apoyar el aprendizaje de los niños en el subdominio seleccionado del Marco?
3. Utilice la red de planificación con el personal (véase el [Apéndice D](#)) para generar ideas acerca de prácticas docentes específicas que pueden mejorarse. Comparta la viñeta que aparece en la página siguiente para impulsar la reflexión.
4. Invite al personal a que escriba sus ideas en la red de planificación.
5. Repita este proceso para cada subdominio del Marco que fue identificado durante el paso de la Evaluación.

### Utilización de esta Guía de implementación en los programas basados en el hogar

Todas las opciones de programas deben alinear su currículo con el Marco. Esta Guía orienta a su programa a través del proceso de fortalecimiento de las prácticas docentes para apoyar el desarrollo de los niños descrito en el Marco. ¿Qué significa esto para los visitantes del hogar? Las prácticas docentes para los visitantes del hogar se refieren a las prácticas para apoyar a las familias en cuanto a:

- Fortalecimiento de la relación entre la familia y el niño
- Participación en interacciones receptivas
- Utilización del hogar como el ambiente de aprendizaje
- Ofrecer experiencias de aprendizaje

Los gerentes de educación o los supervisores de los servicios del hogar pueden utilizar los pasos de Evaluar-Planificar-Actuar con los visitantes del hogar, teniendo presente el rol que desempeñan en el apoyo a las familias.

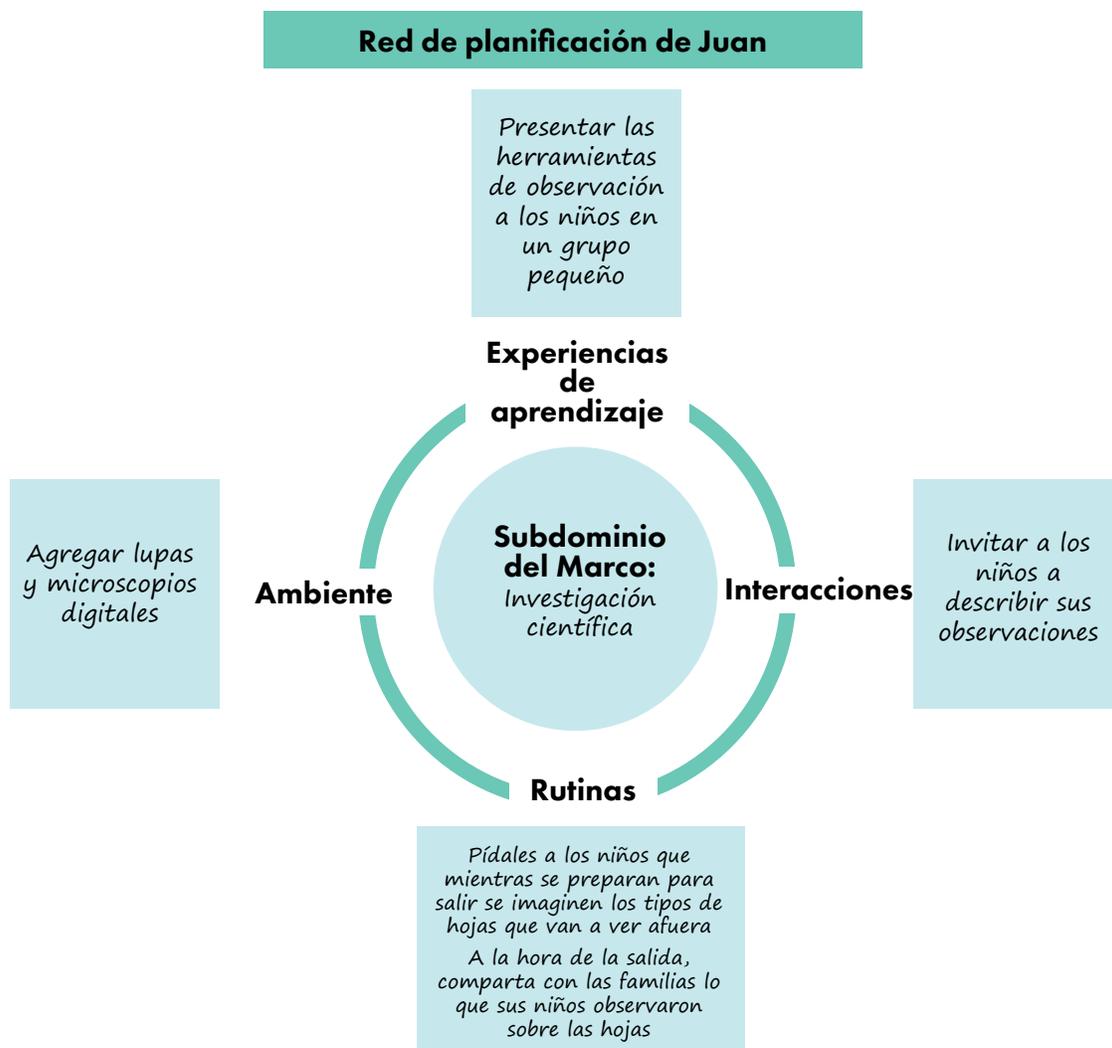
Lea acerca de la forma en que un programa basado en el hogar mejoró el currículo en el subdominio lectoescritura emergente en la viñeta “Descubrimiento de la lectoescritura emergente en el hogar” (véase el [Apéndice E](#)).

## Estimular la investigación científica de los niños en edad preescolar: prácticas docentes

En base a los resultados de la alineación, Amelia, una gerente de educación, planificó un taller para que el personal reflexionara acerca de cómo podría ofrecer experiencias de aprendizaje variadas en contenido para apoyar las habilidades de investigación científica de los niños. Juan, un docente de preescolar, quiere promover las habilidades de los niños en la observación y la descripción de los fenómenos observables (Meta P-SCI 1 del Marco). Como parte de la unidad de su currículo acerca de la variación y la diversidad de los seres vivos, los niños del salón de clases de Juan han estado investigando diferentes tipos de hojas.

Amelia y Juan intercambian ideas para fortalecer sus prácticas docentes. Juan ha planificado invitar a los niños a describir sus observaciones en inglés y en el idioma que hablan en el hogar. Utilizará instrucciones abiertas tales como, "Háblame de la hoja" o "¿Qué te llama la atención cuando observas esta hoja de cerca?" Introducirá un vocabulario descriptivo como "redondo", "en punta" y "suave". También alentará a las familias a que introduzcan este nuevo vocabulario en el idioma que hablan en el hogar. Juan invitará a los niños a que separen las hojas de acuerdo a diferentes atributos (por ejemplo, por tamaño, color, forma, textura). También alentará a los niños a comparar y a contrastar los diferentes grupos de hojas. Juan también decide agregar herramientas de observación al ambiente de aprendizaje, como lupas y microscopios digitales para niños. Ha previsto organizar una experiencia de aprendizaje en un grupo pequeño para que los niños conozcan estas herramientas.

Después de este taller, Amelia invita al personal a que envíe por correo electrónico su red de planificación para ver cómo puede ella brindarles apoyo para el mejoramiento de sus prácticas docentes.



## Fortalecimiento de los apoyos del programa

Ahora que usted ha ayudado al personal a mejorar su implementación del currículo en subdominios determinados, considere qué apoyos del programa van a necesitar para implementar estas prácticas docentes. Utilice los pasos que figuran a continuación para crear un plan de acción.

1. Examine cada una de las redes de planificación del personal.
2. Reflexione acerca de los apoyos al programa necesarios para mejorar la planificación y la implementación del currículo en los subdominios seleccionados del Marco. Utilice la hoja de trabajo "Fortalecimiento de los apoyos al programa" (véase el [Apéndice E](#)) para anotar algunas ideas.
  - **Comunicación:** ¿Cómo puede usted determinar los apoyos que necesita el personal para mejorar las prácticas docentes en los subdominios del Marco?
  - **Desarrollo profesional:** ¿Qué tipo de capacitación o de instrucción en los subdominios del Marco necesita darle al personal?
  - **Acceso a materiales y equipo:** ¿Qué tipo de materiales y equipo tiene que darle al personal para fortalecer el currículo en los subdominios del Marco? ¿Qué tipo de materiales y recursos tiene que darle al personal para que los usen con las familias?
  - **Tiempo:** ¿Cómo puede usted asegurar que el personal disponga del tiempo necesario para planificar un currículo que apoye el desarrollo de los niños en los subdominios del Marco?
3. Identifique pasos específicos para la acción que usted puede dar para proporcionar los apoyos del programa. Escriba estos pasos para la acción en el cuadro del plan de acción (véase el [Apéndice E](#))<sup>1</sup>. Utilice la viñeta de la página siguiente para estimular sus ideas.
4. Separe cada paso para la acción en tareas específicas que le ayudarán a llevar a cabo el paso de la acción. Decida acerca de las personas principales que tienen que participar. Considere si va necesitar algún recurso para finalizar el paso de la acción.
5. Fije una fecha límite para que su programa cumpla cada paso de la acción.
6. En la última columna del cuadro, describa que datos o pruebas podría usar para saber que está haciendo progresos en el paso de la acción.

---

1. Los pasos que están en el cuadro fueron adaptados en base a Los pilares de la excelencia: Guía para la planificación de cinco años y la mejora continua, 2.a edición (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/planificacion-del-programa/foundations-excellence/apendice-e-herramientas-y-plantillas-de-muestra>)

## Estimular la investigación científica de los niños en edad preescolar: Apoyos del programa

En una reunión en persona, Amelia hace el seguimiento con Juan acerca de su plan. Informa que su clase tiene lupas, pero le gustaría introducir una nueva herramienta científica: un microscopio digital. Amelia considera lo que ella podría hacer a nivel del programa para asegurar que los miembros de su personal tengan acceso al equipo que necesitan. Anota "entregar un microscopio digital para el salón de clases de Juan" como uno de los pasos de la acción. Amelia tendrá que examinar el presupuesto con el director del programa. También tendrá que buscar microscopios y averiguar la posibilidad de recibir donaciones.

| Plan de acción de Amelia   |  |   |  |                                    |  |
|--|--|---|--|------------------------------------|--|
| Paso de la acción  | ¿Cómo?   | ¿Quién?   | ¿Qué?  | ¿Cuándo?                           | ¿Paso de la acción finalizado?   |
|  | ¿Cómo tomará medidas?  | ¿Quién necesita participar?   | ¿Qué recursos necesita?  | ¿Cuál es su fecha límite prevista? | ¿Cómo sabrá que su paso de la acción ha dado resultado?  |
| <b>Paso 1 de la acción</b><br>Proporcionar un microscopio digital al salón de Juan | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revisar el presupuesto del programa</li> <li>- Investigar sobre microscopios digitales para niños</li> <li>- Dirigirse a museos y laboratorios de ciencia sobre la posibilidad de donaciones</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Amelia, gerente de educación</li> <li>- Juan (maestro)</li> <li>- Director del programa</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Internet para buscar microscopios digitales</li> <li>- Catálogos</li> <li>- Números de teléfono de museos y laboratorios</li> </ul> | Un mes a partir de hoy             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Microscopio adquirido y utilizado en las experiencias de aprendizaje planificadas</li> <li>- Los niños usan el microscopio y pueden describir su propósito</li> </ul> |
| <b>Paso 2 de la acción</b>   |  |   |  |                                    |  |
| <b>Paso 3 de la acción</b>   |  |   |  |                                    |  |
| <b>Paso 4 de la acción</b>   |  |   |  |                                    |  |

### Paso 3

## Actuar

Su programa tiene planes para fortalecer la implementación del currículo en subdominios específicos del Marco. Entonces, ¿qué debe hacer ahora? Ha llegado el momento de poner sus planes en acción.

## La ruta de la implementación

El mejoramiento de sus prácticas docentes y de los apoyos al programa será un proceso que requiere tiempo. El proceso de implementación es una ruta con muchos hechos claves a lo largo del camino. Estas son algunas de las acciones que ocurren:

1. **Implementar** un programa o práctica docente relacionada con su currículo
2. **Observar** para determinar lo que funciona
3. **Comunicarse** con el personal y las familias
4. **Reflexionar** sobre las observaciones y los comentarios
5. **Adaptar** el programa o prácticas docentes según sea necesario
6. **Identificar** los próximos pasos

Utilice la hoja de trabajo, “Hoja de trabajo del recorrido de la implementación” (véase el [Apéndice G](#)) como herramienta para hacer anotaciones sobre su progreso.



## Reflexionar sobre la implementación

Utilice el folleto “Reflexiones sobre la implementación” (véase el [Apéndice H](#)) como herramienta para reflexionar sobre la implementación del currículo, incluidas las prácticas docentes y los apoyos al programa.

### Prácticas docentes

En las redes de planificación, el personal de servicios directos identificó maneras de fortalecer la implementación del currículo en subdominios específicos del Marco. Invite al personal a implementar de 1 a 2 prácticas docentes de sus redes la próxima semana. Aunque hará falta tiempo para implementar plenamente las nuevas prácticas docentes, aliente al personal a dar pequeños pasos hacia el logro de esta meta. Comparta con el personal las siguientes preguntas para la reflexión:

- ¿Qué observó cuando intentaron la nueva práctica docente?
- ¿De qué manera esta práctica docente apoya el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños en el subdominio del Marco? ¿Cómo podría usted modificar la práctica para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas (DLL)? ¿Cómo podría usted adaptar la práctica para incluir a los niños con discapacidades?
- ¿Qué es lo que dio resultados? ¿Por qué?
- ¿Qué fue lo que no dio resultados? ¿Por qué?
- ¿Qué podría usted intentar la próxima vez?
- ¿Qué otras prácticas docentes podrían apoyar el desarrollo de los niños en el subdominio del Marco?
- ¿Cómo puede usted alentar a los padres y a las familias para que apoyen en el hogar el desarrollo de los niños en el subdominio del Marco?

### Apoyos del programa

En su calidad de gerente de educación, usted está dirigiendo a su equipo a través de la ruta de la implementación para fortalecer el currículo. La ejecución de su plan de acción debería ofrecer los apoyos necesarios para que su personal mejore sus prácticas docentes. Considere las siguientes preguntas de reflexión:

- ¿Cómo está avanzando en los pasos de la acción?
- ¿Qué parece estar funcionando? ¿Por qué?
- ¿Qué parece no estar funcionando? ¿De qué manera(s) necesita usted hacer ajustes?
- ¿Cómo están apoyando los pasos de la acción la implementación mejorada del currículo?
- ¿Qué está notando acerca de los esfuerzos del personal para implementar prácticas docentes mejoradas en los subdominios del Marco?
- ¿Qué otros pasos de la acción del programa tendría que dar usted para apoyar mejor al personal?

## Estimular la investigación científica de los niños en edad preescolar: Implementación

Conforme a lo previsto, Juan agregó lupas al ambiente de aprendizaje. Demostró cómo usarlas. También animó a los niños a describir sus observaciones de las hojas en inglés y en los idiomas que hablan en el hogar. Los niños observaron que las lupas hacían que las hojas se vieran más grandes. Ellos describieron las formas, los colores, los tamaños y las texturas. Juan alentó a los niños a comparar y contrastar las diferentes hojas. Invitó a los niños a que ilustraran sus observaciones. Hicieron dibujos de las hojas y Juan les pidió que describieran lo que habían dibujado. Escribió las palabras de los niños mismos.

Amelia examinó el presupuesto del programa con el director del programa. Decidieron que podían comprar un microscopio digital para los niños. Amelia también llamó a los museos y laboratorios de ciencias locales. Una organización estaba dispuesta a donar otro microscopio digital a su programa.

Juan presentó los microscopios digitales durante una pequeña actividad en grupo. Les mostró cómo

usarlos. Luego, los niños se turnaron para ver un portaobjetos que mostraba células de las hojas. Juan invitó a los niños a describir y documentar lo que habían visto. En los próximos días, Juan alentó a los niños a comparar y a mencionar el contraste entre las hojas cuando las veían con sus propios ojos, con la lupa y bajo el microscopio.

Después de que Juan les presentó los microscopios a los niños, Amelia se comunicó con él. Le preguntó si necesitaba algún otro apoyo. Juan no estaba seguro acerca de lo que debía hacer a continuación. Propusieron ideas acerca de los próximos pasos. Pensaron en cómo invitar a las familias a participar en estas experiencias de aprendizaje. Juan decidió pedirles a los niños y las familias que encontraran objetos pequeños que les gustaría ver con la lupa o bajo el microscopio digital. Mía llevó una pluma que había encontrado en el parque. Jamal llevó una roca de su patio. Los niños siguieron sus interesantes conversaciones entre ellos y con Juan acerca de sus observaciones.

### ¿Qué puede aprender de la viñeta de Amelia y Juan?

Con su red de planificación, Juan fortaleció la implementación de su currículo en investigación científica. Les proporcionó a los niños experiencias de aprendizaje de exploración de las hojas, incluso oportunidades de observarlas de cerca, de clasificarlas, de describirlas y de anotar sus observaciones. Juan hizo que los niños participaran en conversaciones más largas haciéndoles preguntas abiertas. Las conversaciones enriquecedoras con los niños contribuyeron a mejorar su vocabulario y entender el mundo natural. Sobre la base de sus observaciones, amplió las habilidades de observación de los niños al agregar microscopios digitales al ambiente de aprendizaje. Juan compartió su plan con Amelia. Ella dio los pasos necesarios para la acción a nivel del programa para darle al salón de clases de Juan el nuevo equipo. Juan y Amelia no se detuvieron allí. Mantuvieron abiertas las vías de comunicación e hicieron una tormenta de ideas futuras para experiencias relacionadas de aprendizaje.

## Conclusión

Intentar cosas nuevas puede ser emocionante. Pero, al mismo tiempo puede ser difícil o frustrante. Estos sentimientos son normales a todo lo largo de la ruta hacia la implementación. A continuación, se citan unas cuantas cosas que usted debe tener presentes mientras fortalece la implementación de su currículo:

- Reflexione acerca de sus prácticas con regularidad. Cuando usted fortalece sus prácticas continuamente, puede aprender de sus errores.
- Hable con sus colegas cuando se sienta atascado. Recuerde: hace falta que todos trabajen juntos.
- Documente su trabajo. Consultar las notas acerca de sus acciones y reflexiones lo ayudará a seguir adelante.
- Siga intentando. Siga dando pasos pequeños hacia el mejoramiento de los apoyos al programa y las prácticas docentes.
- Celebre su progreso.

Recuerde su ruta hacia la implementación es un proceso constante de colaboración que promueve resultados positivos para todos los niños.

---

Este documento fue elaborado con fondos de la subvención #90HC0012-01-00 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start y la Oficina de Cuidados del Niño, por el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia. Este recurso puede copiarse para fines no comerciales sin necesidad de permiso.

## Apéndice A: Formación de equipos de implementación eficaces

¿Qué persona de su equipo se ocupa de planificar e implementar prácticas nuevas o mejoradas? ¿En qué medida su equipo está trabajando bien para asegurar que la planificación y la implementación de las nuevas prácticas estén alineadas con el Marco?

Esta herramienta de planificación puede ayudarle a lograr que usted cuente con las personas apropiadas en su equipo para hacer este importante trabajo. Está diseñada para ayudarlo a formar equipos activos de implementación y a formular estrategias de comunicación. Los equipos de implementación apoyan la planificación y la implementación de prácticas importantes (por ejemplo, las relacionadas con el currículo, la evaluación o las metas de preparación para la escuela). Para usar esta herramienta, examine y conteste cada pregunta y, luego, dependiendo de sus respuestas, identifique los próximos pasos que su equipo podría dar. Este proceso contribuirá a asegurar que usted cuente con un equipo eficaz que apoyará la planificación y la implementación de prácticas nuevas o mejoradas.

| Preguntas para guiar la creación de su equipo   | Respuestas | Próximos pasos |
|---|------------|----------------|
| 1. ¿Quién debería formar parte de su equipo? ¿Quiénes, con respecto a sus funciones, tales como familias, personal de servicios directos, administradores y coordinadores de discapacidades debería usted incluir en su equipo? ¿Qué idiomas y precedentes culturales deberían estar representados? ¿Cómo asegurará que estén representados diversos puntos de vista? |            |                |
| 2. ¿Quién entiende las necesidades de su programa y puede formar parte de un equipo diseñado para apoyar la implementación de sus prácticas mejoradas? Identifique entre 4 y 8 personas.  |            |                |
| 3. ¿Necesita su equipo más información para guiar este trabajo? ¿Qué otro tipo de ayuda se necesita para apoyar la implementación de prácticas nuevas o mejoradas?  |            |                |
| 4. ¿Qué reuniones actuales pueden modificarse para que se concentren en la planificación e implementación de las prácticas nuevas o mejoradas? ¿Es posible incluir a los miembros del equipo de implementación en estas reuniones?  |            |                |
| 5. ¿Cuáles son los días y horas más adecuados para que su equipo de implementación haga una reunión presencial a fin de considerar y formular los planes de acción?   |            |                |

## Apéndice A (cont.)

| Preguntas para guiar la creación de su equipo   | Respuestas | Próximos pasos |
|---|------------|----------------|
| 6. ¿Qué apoyos se necesitan de manera que todos los miembros del equipo puedan asistir a las reuniones? Considere contratar a docentes sustitutos, hacer cambios en el horario y la disponibilidad de espacio para las reuniones.                             |            |                |
| 7. ¿Cuáles son los mejores métodos de comunicación entre los miembros del equipo de implementación? ¿De qué manera el equipo intercambiará sus éxitos con los demás?  |            |                |
| 8. ¿Cómo puede su equipo asegurar que la comunicación regular y constante acerca de las prácticas nuevas o mejoradas sea un propósito esencial de este equipo?  |            |                |
| 9. ¿Qué estrategias se utilizarán para recabar comentarios de las familias, el personal de servicios directos y otros, acerca de la implementación de prácticas nuevas o mejoradas? ¿Cómo se utilizarán esos comentarios para guiar el mejoramiento continuo? |            |                |
| 10. ¿Cómo tendrá este equipo acceso a datos pertinentes y actuales para fundamentar los próximos pasos destinados a mejorar la implementación de prácticas nuevas o mejoradas?  |            |                |

## Apéndice B: Listas de verificación para preparar las reuniones del equipo de implementación

### ¿Qué apoyos necesita?

¿Está usted formulando un plan para implementar una práctica nueva o mejorada? ¡Qué bien!  
 ¿Cómo puede asegurar que está ocupándose de todo lo que hace falta para que las prácticas nuevas que usted implemente sean exitosas?

Los equipos de implementación pueden ayudar a identificar cuáles son los apoyos necesarios y asegurar que la implementación se haga según lo planificado. Estas listas de verificación ayudarán a su equipo a comunicarse y a planificar de manera colaborativa para implementar con éxito una práctica o enfoque nuevo (por ejemplo, un nuevo instrumento de evaluación). Las listas de verificación también ayudan a que el equipo considere cuando se necesita el apoyo de otros niveles del sistema de la niñez temprana, como proveedores regionales de capacitación y asistencia técnica (T/TA).

| Antes de cada reunión  |                 |
|--|-----------------|
| Actividad  | ¿Se hizo? (S/N) |
| Determinar dónde y cuándo se hará la reunión.  |                 |
| Nombrar a una persona para tomar notas y a un facilitador.   |                 |
| Utilizar el cuadro de prioridades para la reunión que figura a continuación con el fin de determinar qué asuntos urgentes se abordarán en la reunión de su equipo. |                 |
| Informar a todos los miembros del equipo acerca de los detalles de la reunión, la agenda y las metas.  |                 |

### Cuadro de prioridades para la reunión

Antes de cada reunión, examine todos los datos sobre la implementación y los puntos sobre el seguimiento de la acción de la reunión anterior para determinar qué temas deberían considerarse en la reunión. Utilice las preguntas del cuadro para ayudar a su equipo de implementación a identificar las prioridades que deben considerarse.

| Creación de infraestructura  | ¿Es este tema una prioridad para la discusión? (S/N) | ¿Cuáles son los puntos claves que tenemos que hablar? | ¿Qué nos dicen los datos sobre este tema? |
|--|--|---|---|
| <b>Contratación de personal:</b> ¿Cómo tenemos que ajustar la dotación de personal de manera que todo el personal de servicios directos tenga tiempo para reflexionar, planificar e implementar las nuevas prácticas? ¿Tenemos que seleccionar (reclutar, entrevistar y/o contratar) personal adicional? |  |   |   |
| <b>Capacitación:</b> ¿Tenemos que capacitar al personal en el subdominio del Marco o en cómo aplicar las nuevas prácticas a todos los alumnos, incluso a los niños que aprenden en dos idiomas y a los niños con discapacidades? De ser así, ¿cómo capacitaremos al personal?                            |  |   |   |

## Apéndice B (cont.)

| Creación de infraestructura  | ¿Es este tema una prioridad para la discusión? (S/N) | ¿Cuáles son los puntos claves que tenemos que hablar? | ¿Qué nos dicen los datos sobre este tema? |
|--|--|---|---|
| <p><b>Instrucción:</b> ¿Cómo daremos instrucción constante al personal para adoptar la nueva práctica? Internamente, ¿quién tendrá la responsabilidad de hacer esto?</p>   |  |   |   |
| <p><b>Evaluación de la práctica:</b> ¿Cómo aseguraremos que el personal adoptará la nueva práctica de la manera que hemos previsto?</p>  |  |   |   |
| <p><b>Uso de los datos:</b> ¿Qué datos e información vamos a recopilar acerca de la forma en que se están implementando las nuevas prácticas? ¿Cómo se utilizarán los datos y la información para el mejoramiento continuo de las prácticas?</p> |  |   |   |
| <p><b>Liderazgo:</b> ¿Cómo pueden los líderes del programa comunicar su apoyo al personal mientras el personal implementa una nueva práctica? ¿Qué políticas o procedimientos necesitamos para cambiar o adaptar?</p>                            |  |   |   |
| <p><b>Asociados de la niñez temprana:</b> ¿Qué apoyo necesitamos de otras personas de nuestra comunidad, incluso de los proveedores de T/TA, para que las nuevas prácticas sean exitosas?</p>  |  |   |   |
| <p><b>Comunicación:</b> ¿Qué información tenemos que comunicar a los otros equipos/asociados? ¿Con qué frecuencia? ¿En qué formato?</p>  |  |   |   |
| <p><b>Participación de la familia:</b> ¿Cómo aseguraremos que los líderes del programa y el personal busquen la opinión de la familia en cuanto a las nuevas prácticas y el apoyo a la conexión entre el hogar y la escuela en este ámbito?</p>  |  |   |   |

# Apéndice C: Herramienta de alineación para el currículo y el Marco

## Contexto y propósito

Esta herramienta de alineación ayudará a su programa a reflexionar acerca de si un currículo es adecuado para apoyar el desarrollo de los niños en los dominios del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años. Podrá usar esta herramienta con un currículo que su programa utilice actualmente o con uno que usted esté pensando utilizar.

### ¿Qué significa alineación?

En esta herramienta, la alineación significa alinear los elementos de un currículo con el Marco. Este proceso le permite ver qué dominios y subdominios del Marco están reflejados en el currículo.

Es posible que el currículo no esté organizado exactamente de la misma manera que el Marco. Por ejemplo, un currículo quizás no mencione los “Enfoques de aprendizaje” como un dominio. En cambio, un currículo podría citar el subdominio Autorregulación emocional y conductual bajo Desarrollo social y emocional.

Usted también pudiera encontrar que un currículo aborda áreas como estudios sociales o artes, que no se encuentran en el Marco.

### ¿Por qué es importante alinear su currículo con el Marco?

Un currículo guía el contenido y las prácticas docentes eficaces que apoyan el desarrollo y el aprendizaje de todos los niños. La alineación de su currículo con el Marco asegura que su programa implemente las prácticas docentes que promueven el desarrollo y el aprendizaje de los niños en áreas que, según ha demostrado la investigación, son importantes para el éxito en la escuela.

## Dimensiones de la herramienta de alineación

Su análisis se concentrará en dos dimensiones:

**Amplitud:** se refiere al grado en que un currículo aborda cada uno de los dominios y subdominios del Marco.

**Profundidad:** se refiere al grado en que un currículo apoya las habilidades, comportamientos y conceptos de cada uno de los dominios y subdominios del Marco. La profundidad incluye la manera en que un currículo ofrece oportunidades de aprendizaje que sean adecuadamente exigentes.

## Apéndice C (cont.)

### Pasos recomendados para alinear su currículo con el Marco

1. **Forme el equipo de implementación.** El equipo deberá incluir al personal que implementa el currículo habitualmente (por ejemplo, maestros, visitantes del hogar, proveedores de cuidado infantil familiar), líderes del programa (por ejemplo, directores, gerentes, supervisores), miembros del Consejo de Políticas y otros líderes de las familias. Esta guía de implementación ofrece más información acerca de cómo seleccionar al equipo de implementación.
2. **Reúna sus materiales.** Estos incluyen el Marco, el manual del currículo y otros materiales del currículo. Dedique tiempo a aprender acerca del Marco. Lea toda la introducción. Repase cada uno de los prólogos de los dominios. Si usted ya está usando un currículo, prepare una muestra de planes escritos elaborados por el personal. Si está considerando un currículo nuevo, lea cuidadosamente este manual y los materiales.
3. **Compare el currículo con cada dominio del Marco, uno a la vez.**
  - **Analice uno de los dominios del Marco.** Lea detalladamente los subdominios, progresiones y metas. Las metas dan ejemplos de habilidades, comportamientos y conceptos que el currículo debería apoyar.
  - **Analice el currículo en ese dominio.** Lea detalladamente los materiales del currículo, escriba planes y observaciones de prácticas docentes.  
Si está utilizando el currículo actualmente, piense acerca de los planes escritos y las prácticas docentes del personal, junto con el manual. Considere de qué manera el personal respalda a todos los niños, incluso a los que aprenden en dos idiomas (DLL) y a los niños con discapacidades, en cada subdominio del Marco.  
Si se trata de un nuevo currículo, concéntrese en cómo el manual del currículo y los materiales están alineados con el Marco.
  - **Responda a las preguntas para cada subdominio del Marco.** Trabaje a través de los cuadros de los dominios que se encuentran en las páginas siguientes. Reflexione sobre la amplitud y la profundidad del currículo en relación con cada uno de los dominios y subdominios del Marco.
  - **Repita este proceso para cada dominio del Marco. Usted podrá decidir si va a centrar su análisis en los subdominios de los bebés/niños pequeños, en los subdominios de los preescolares o en ambos.**
4. **Reflexione sobre la alineación a través de todos los cinco dominios.** Identifique áreas del currículo que quizás sea necesario fortalecer. Utilice las preguntas resumidas que están al final de la herramienta para guiar sus ideas acerca de los próximos pasos.
5. **Repita estos pasos para cada currículo utilizado en su programa.**

## Apéndice C (cont.)

Lea la viñeta que figura a continuación donde encontrará un ejemplo de la manera en que un equipo de implementación del programa siguió los pasos recomendados.

María es gerente de educación en un programa de Early Head Start en un centro. María y el equipo de implementación se reúnen para alinear su currículo con el Marco. María hace copias del Marco y muestra el manual del currículo. Le pide al equipo que prepare una muestra de planes escritos y de observaciones del personal de los últimos meses.

El equipo empieza la alineación con el dominio del Marco sobre lenguaje y lectoescritura. Leen la descripción del dominio y examinan los subdominios.

Luego, se ocupan del currículo. María le pide al equipo que piense en cuáles de los ejemplos específicos de su currículo apoyan las habilidades de lenguaje y lectoescritura de los niños.

Una maestra de bebés, Joana, consulta la sección del manual del currículo sobre estrategias que apoyan el lenguaje receptivo. Ella dice que los maestros a menudo usan una estrategia del manual en la que se describe lo que están haciendo los maestros y los niños en un momento determinado. Por ejemplo, durante las rutinas, los docentes podrían decir, "Te estoy quitando el pañal". Durante las interacciones, los docentes podrían decir, "Estás rodando la pelota azul". Joana dice que están usando esta estrategia para ayudar a que los niños aprendan de las experiencias de comunicación y lenguaje, que es una meta del subdominio, prestar atención y entender.

Una supervisora del centro, Naya, describe de qué forma observó una experiencia de aprendizaje en un grupo pequeño. El docente alentó a los niños a usar un lenguaje cada

vez más complejo en la conversación, una meta del subdominio de comunicarse y hablar. El docente leyó "La oruga muy hambrienta" y luego hizo preguntas abiertas acerca del cuento, otra estrategia del manual del currículo. María dirige la conversación y llena el formulario de la herramienta.

El equipo delibera acerca de si su currículo apoya o no todas las habilidades, comportamientos y conceptos descritos en el Marco. Joana empieza por decir que ha observado que el manual no da orientación para ayudar a los preescolares a entender los cuentos. Ella cree que podría ayudar mejor a los preescolares en esta meta hablando sobre las imágenes y relacionando las historias con la vida de los niños. A medida que realizan este proceso, María le recuerda al equipo que el currículo quizás no incluya experiencias de aprendizaje que apoyen cada una de las metas de los subdominios. También les recuerda que algunas experiencias de aprendizaje podrían apoyar más de una meta.

Por último, María le pide al equipo que reflexione acerca del currículo en todos los grupos de edad. Analizarán de qué forma el personal apoya el lenguaje y la comunicación de los niños a lo largo del tiempo. El equipo también pensará acerca de la manera en que el personal puede ofrecer experiencias de aprendizaje que estimulen a los niños en diferentes niveles de desarrollo. Hablan sobre los próximos pasos que deben dar en equipo para complementar su currículo y las prácticas docentes.

El equipo repetirá este proceso para los otros cuatro dominios del Marco.

# Apéndice C (cont.)

## Cuadro de muestra

| LENGUAJE Y LECTOESCRITURA  |   |   |
|--|---|---|
| ▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO  |   |   |
| ▲ Lenguaje y comunicación  |   |   |
| El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes de escuchar y entender (lenguaje receptivo) y de utilizar el lenguaje (lenguaje expresivo). |   |   |
| Subdominios  | ¿Cuáles son algunos de los ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio?  | ¿Qué habilidades, conductas y conceptos del subdominio no son respaldados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes?  |
| Prestar atención y entender  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El manual tiene una sección acerca de información y estrategias que apoyan el lenguaje receptivo. Una estrategia consiste en describir lo que usted está haciendo. Usamos esta estrategia durante las rutinas (por ej., "te estoy quitando el pañal") y durante las interacciones (por ej., "Estás rodando la pelota azul").</li> </ul>  | N/C   |
| Comunicarse y hablar   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El manual propone estrategias para alentar el habla. Una es la de hacer preguntas abiertas. El personal hace esto varias veces durante el día. Por ejemplo, durante los juegos imaginarios, los maestros podrían preguntar, "¿qué estás cocinando hoy?"</li> <li>- si un niño está en el área de juego de la cocina.</li> <li>- Mientras están jugando con agua y arena, el personal invita a los niños a decir lo que están haciendo y sintiendo.</li> <li>- Los materiales del currículo sugieren que se ofrezca más de una manera de comunicarse. Por ejemplo, hacemos esto durante las rutinas cuando invitamos a los niños a usar el lenguaje de señas, palabras u otras claves no verbales.</li> </ul> | N/C   |
| Vocabulario  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los materiales del currículo incluyen algunos afiches que hemos colocado alrededor del salón con vocabulario posicional.</li> <li>- Utilizamos palabras sencillas, de una sola palabra, del lenguaje de señas para "leche" y "más".</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- El manual no da mucha orientación acerca de cómo ampliar el vocabulario de los niños. No contamos con muchas estrategias para hacer esto.</li> </ul>   |
| Lectoescritura emergente   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proporcionamos muchos libros, colocamos signos e imágenes en el ambiente. Algunos son de los materiales del currículo y otros los hicimos nosotros.</li> <li>- Leemos en voz alta todos los días a la hora del cuento.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los materiales del currículo no tiene mucha información acerca de cómo apoyar la comprensión de las historias, las imágenes, las canciones o los signos.</li> <li>- Los materiales del currículo dan algunas estrategias para apoyar la escritura emergente, pero no usamos ninguna de ellas.</li> </ul> |

## Apéndice C (cont.)

### 1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.

Usamos estrategias del manual para apoyar a los niños en el subdominio Comunicarse y hablar a través de diferentes niveles del desarrollo. Por ejemplo, utilizamos expresiones faciales y sonidos durante la comunicación con los bebés más pequeños. Alentamos a los bebés un poco mayores a utilizar el lenguaje de señas de los bebés y a emitir expresiones de una sola palabra para comunicar sus necesidades.

A fin de apoyar el subdominio Prestar atención y entender, los materiales del currículo dan sugerencias para promover el lenguaje receptivo de los bebés más pequeños y los mayores. Una estrategia que utilizamos con los bebés es hacer contacto visual con ellos mientras hablamos de lo que está sucediendo. Empezamos a señalar y nombrar objetos y alentamos a los bebés mayores a hacer lo mismo para trabajar en la atención conjunta. Con los bebés mayores, fomentamos prestar atención por períodos más largos a través de diferentes actividades. Algunas actividades consisten en leer libros o en jugar juegos sencillos de toma y dame.

El manual del currículo también habla de lo importante que es apoyar el lenguaje hablado en el hogar. El manual presenta estrategias específicas para ayudar a los niños que aprenden en dos idiomas a que participen en nuestras rutinas y actividades. Por ejemplo, utilizamos algunas palabras en el idioma del hogar, además de la comunicación no verbal como gestos e imágenes.

### 2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de estímulo para apoyar a todos los niños cuando pasan a la etapa siguiente del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?

Los materiales del currículo ofrecen suficiente dificultad para apoyar a los niños a fin de que alcancen el siguiente nivel en el subdominio de prestar atención y entender, así como en el de comunicarse y hablar. En cuanto al vocabulario, el manual no da mucha orientación para estimular a los niños a que usen una amplia gama de palabras. Podríamos agregar más dificultad si los apoyamos para que usen nuevo vocabulario regularmente.

Con respecto a la lectoescritura emergente, el manual del currículo no ofrece mucha información para apoyar la comprensión de los cuentos. Podemos apoyar la participación activa de los niños mientras leen los libros y escuchan las historias para ofrecer un nivel apropiado de dificultad.

### 3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que usted puede consultar esta guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).

Los materiales del currículo no ofrecen mucho para ampliar el vocabulario. Podríamos ser más intencionales y preparar una lista semanal de palabras relacionadas con nuestra área de interés. Podríamos usar esas palabras con los niños durante las interacciones o las rutinas. Podríamos también compartirlas con las familias.

Los materiales del currículo ofrecen solamente unas pocas estrategias sobre la escritura emergente. Podríamos agregar crayones grandes o marcadores al ambiente de aprendizaje para que los bebés más grandes exploren cómo hacer trazos.

# Apéndice C (cont.)

| ENFOQUES DE APRENDIZAJE   |   |   |
|---|---|---|
| ▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO   |   |   |
| ▲ Enfoques de aprendizaje   |   |   |
| Los enfoques de aprendizaje se centran en las habilidades y los comportamientos que los niños utilizan para aprender.   |   |   |
| Subdominios   | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
| Autorregulación emocional y conductual  |   |   |
| Autorregulación cognitiva (Funcionamiento ejecutivo)  |   |   |
| Iniciativa y curiosidad   |   |   |
| Creatividad   |   |   |
| <p>1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.</p> <p>2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).</p> |   |   |

# Apéndice C (cont.)

| ENFOQUES DE APRENDIZAJE   |   |   |
|---|---|---|
| ● PREESCOLAR  |   |   |
| ● Enfoques de aprendizaje   |   |   |
| Los enfoques de aprendizaje se centran en las habilidades y los comportamientos que los niños utilizan para aprender.   |   |   |
| Subdominios   | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
| Autorregulación emocional y conductual  |   |   |
| Autorregulación cognitiva (Funcionamiento ejecutivo)  |   |   |
| Iniciativa y curiosidad   |   |   |
| Creatividad   |   |   |
| <p>1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.</p> <p>2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).</p> |   |   |

# Apéndice C (cont.)

## DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

### ▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO

#### ▲ Desarrollo social y emocional

El desarrollo social se refiere a la capacidad que tiene el niño de crear y mantener relaciones interpersonales significativas. El desarrollo emocional se refiere a la capacidad del niño de expresar, reconocer y manejar sus propias emociones.

| Subdominios                        | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
|------------------------------------|---|---|
| Relación con los adultos           |   |   |
| Relación con otros niños           |   |   |
| Funcionamiento emocional           |   |   |
| Sentido de identidad y pertenencia |   |   |

1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.

2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?

3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).

## Apéndice C (cont.)

### DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

#### ● PREESCOLAR

#### ● Desarrollo social y emocional

El desarrollo social se refiere a la capacidad que tiene el niño de crear y mantener relaciones interpersonales significativas. El desarrollo emocional se refiere a la capacidad del niño de expresar, reconocer y manejar sus propias emociones.

| Subdominios                        | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
|------------------------------------|---|---|
| Relación con los adultos           |   |   |
| Relación con otros niños           |   |   |
| Funcionamiento emocional           |   |   |
| Sentido de identidad y pertenencia |   |   |

1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.

2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?

3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).

# Apéndice C (cont.)

## LENGUAJE Y LECTOESCRITURA

### ▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO

#### ▲ Lenguaje y comunicación

El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes de escuchar y entender (lenguaje receptivo) y de utilizar el lenguaje (lenguaje expresivo).

| Subdominios                 | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
|-----------------------------|---|---|
| Prestar atención y entender |   |   |
| Comunicarse y hablar        |   |   |
| Vocabulario                 |   |   |
| Lectoescritura emergente    |   |   |

1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.

2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?

3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).

# Apéndice C (cont.)

| LENGUAJE Y LECTOESCRITURA  |   |   |
|--|---|---|
| ● PREESCOLAR   |   |   |
| ● Lenguaje y comunicación  |   |   |
| El desarrollo del lenguaje se refiere a las habilidades emergentes de escuchar y entender (lenguaje receptivo) y de utilizar el lenguaje (lenguaje expresivo)  |   |   |
| Subdominios  | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
| Prestar atención y entender  |   |   |
| Comunicarse y hablar   |   |   |
| Vocabulario  |   |   |
| <p><b>1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.</b></p> <p><b>2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?</b></p> <p><b>3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).</b></p> |   |   |

# Apéndice C (cont.)

## LENGUAJE Y LECTOESCRITURA

### ● PREESCOLAR

#### ● Lectoescritura

La lectoescritura emergente se refiere al conocimiento y las habilidades necesarias para leer y escribir.

| Subdominios                                       | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
|---|---|---|
| Conciencia fonológica                             |   |   |
| Conocimiento de la palabra impresa y del alfabeto |   |   |
| Comprensión y estructura de los textos            |   |   |
| Escritura   |   |   |

1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.

2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?

3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).

## COGNICIÓN

### ▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO

#### ▲ Cognición

El desarrollo cognitivo incluye habilidades como el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento. Estas habilidades forman la base que los niños pequeños usan para entender y organizar su mundo.

| Subdominios                                     | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
|---|---|---|
| Exploración y descubrimiento                    |   |   |
| Memoria   |   |   |
| Razonamiento y resolución de problemas          |   |   |
| Pensamiento matemático emergente                |   |   |
| Imitación y representación simbólica y el juego |   |   |

1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.

2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?

3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).

# Apéndice C (cont.)

| COGNICIÓN   |   |   |
|---|---|---|
| ● PREESCOLAR  |   |   |
| ● Desarrollo de las matemáticas   |   |   |
| <p>El desarrollo cognitivo incluye habilidades como el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento. Estas habilidades forman la base que los niños pequeños usan para entender y organizar su mundo. Para los preescolares, esto se transforma en el pensamiento matemático y el razonamiento científico.</p>   |   |   |
| Subdominios   | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
| Conteo y cardinalidad   |   |   |
| Operaciones y pensamiento algebraico  |   |   |
| Medición  |   |   |
| Geometría y sentido espacial  |   |   |
| <p>1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.</p> <p>2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?</p> <p>3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).</p> |   |   |

# Apéndice C (cont.)

## COGNICIÓN

### ● PREESCOLAR

#### ● Razonamiento científico

El desarrollo cognitivo incluye habilidades como el razonamiento, la memoria, la resolución de problemas y el pensamiento. Estas habilidades forman la base que los niños pequeños usan para entender y organizar su mundo. Para los preescolares, esto se transforma en el pensamiento matemático y el razonamiento científico.

| Subdominios                            | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
|--|---|---|
| Investigación científica               |   |   |
| Razonamiento y resolución de problemas |   |   |

1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.

2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?

3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).

# Apéndice C (cont.)

## DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO

### ▲ BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO

#### ▲ Desarrollo perceptual, motor y físico

La percepción se refiere a la forma cómo los niños usan sus sentidos para recabar, entender y responder a la información. Las habilidades de motricidad incluyen el movimiento de los músculos grandes y pequeños.

| Subdominios                  | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
|------------------------------|---|---|
| Percepción                   |   |   |
| Motricidad gruesa            |   |   |
| Motricidad fina              |   |   |
| Salud, seguridad y nutrición |   |   |

1. Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.

2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?

3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).

## Apéndice C (cont.)

### DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO

#### ● PREESCOLAR

#### ● Desarrollo perceptual, motor y físico

La percepción se refiere a la forma cómo los niños usan sus sentidos para recabar, entender y responder a la información. Las habilidades de motricidad incluyen el movimiento de los músculos grandes y pequeños.

| Subdominios                  | ¿Cuáles son algunos ejemplos de la forma en que los materiales del currículo y/o las prácticas docentes apoyan las habilidades, los comportamientos y los conceptos del subdominio? | ¿Qué habilidades, comportamientos y conceptos del subdominio no son apoyados por los materiales del currículo y/o las prácticas docentes? |
|------------------------------|---|---|
| Motricidad gruesa            |   |   |
| Motricidad fina              |   |   |
| Salud, seguridad y nutrición |   |   |

Dé algunos ejemplos de materiales del currículo y/o de las prácticas docentes que el personal utiliza para apoyar los diferentes niveles del desarrollo de los niños en estos subdominios.

2. ¿Ofrecen los materiales del currículo y/o las prácticas docentes un nivel apropiado de dificultad para apoyar a todos los niños cuando llegan a la siguiente etapa del desarrollo en cada uno de los subdominios? De ser así, dé algunos ejemplos. Si la respuesta es negativa, ¿qué podría hacer usted para ajustar el nivel de dificultad?

3. ¿Cuáles son algunas formas en las que usted pudiera fortalecer el currículo y/o las prácticas docentes en los subdominios que no se abordan totalmente? (Tenga presente que puede consultar esta Guía de implementación para encontrar otras maneras de fortalecer el currículo).

## Apéndice C (cont.)

### Resumen de las preguntas y próximos pasos

Piense acerca de todo lo que ha escrito en los cuadros. Reflexione acerca del currículo en su totalidad. Utilice las siguientes preguntas para guiar su reflexión:

1. ¿Cuáles dominios del Marco están bien abordados en el currículo? ¿Cuáles dominios del Marco no se han abordado totalmente en el currículo?

---

---

---

2. Si usted utiliza actualmente este currículo:

- ¿Cómo puede el personal fortalecer las prácticas docentes en dominios que no están completamente abordados en el currículo?

---

---

---

- ¿Qué cambios puede usted hacer a nivel del programa para apoyar al personal en el mejoramiento del currículo?

---

---

---

3. Sobre la base de lo aprendido, ¿cuáles son los 2 o 3 subdominios del Marco en los que su programa puede fortalecer la implementación del currículo?

---

---

---

Utilice el resto de esta Guía de implementación para planificar cómo puede fortalecer su currículo.

## Apéndice C (cont.)

### Ejemplos de respuestas

#### Resumen de las preguntas y próximos pasos

1. ¿Cuáles dominios del Marco están bien abordados en el currículo? ¿Cuáles dominios del Marco no están totalmente abordados en el currículo?

*Dominios bien abordados:*

- Desarrollo social y emocional
- Enfoques de aprendizaje
- Desarrollo perceptual, motor y físico

*Dominios no abordados totalmente:*

- Cognición
- Lenguaje y comunicación

- 2a. Si usted utiliza este currículo actualmente, ¿cómo puede el personal fortalecer las prácticas docentes en los dominios del Marco que no están completamente abordados por el currículo?

*Nuestro equipo docente hizo un plan para incorporar las matemáticas tempranas en las rutinas diarias. El plan incluye enfatizar el lenguaje y las preguntas de matemáticas durante la hora de comer y otras rutinas.*

*Para la lectoescritura temprana y el vocabulario, queremos presentarles a los niños más palabras del vocabulario. Nosotros repetimos lo que dicen los niños, pero podríamos tratar de usar un vocabulario diferente. También podemos alentar a los niños a usar una variedad más amplia de palabras. Nuestro equipo docente colocará más afiches con palabras del vocabulario por todo el centro. Uno de esos pósteres será una nueva lista cada semana de distintas palabras obtenidas de diferentes historias y libros.*

*Conectar el vocabulario y el significado de los libros es una meta que esperamos promover con preguntas abiertas durante las conversaciones acerca de los relatos.*

*Para la escritura emergente, hemos previsto agregar crayones grandes al ambiente de aprendizaje para que los bebés más grandes exploren cómo hacer trazos.*

- 2b. Si usted utiliza este currículo actualmente, ¿qué cambios puede hacer a nivel del programa para apoyar al personal en el mejoramiento del currículo?

*Los materiales del currículo ofrecen poca orientación acerca de la ampliación del vocabulario y el fomento de la comprensión en la lectoescritura temprana. Tenemos que brindar más oportunidades para conectar el vocabulario, las imágenes y los libros. Podemos crear listas de vocabulario nuevo como parte de la planificación del currículo. También podemos conectarnos más con las familias para fomentar el vocabulario y las historias.*

*Para el aprendizaje temprano de las matemáticas, hay poca orientación en los materiales de nuestro currículo acerca de cómo apoyar los conceptos del Marco. Nuestro personal necesita más capacitación acerca de cómo incorporar las matemáticas en las rutinas diarias. Vamos a considerar cuáles son los recursos existentes. También hemos previsto hablar en nuestra próxima reunión del personal acerca de la opción de agregar un currículo complementario.*

3. Basándose en lo que aprendió, ¿cuáles son los 2 o 3 subdominios del Marco en los que su programa puede fortalecer la implementación del currículo?

- Lectoescritura emergente
- Vocabulario
- Pensamiento matemático emergente

# Apéndice D: Fortalecimiento de las prácticas docentes

## Prácticas docentes: Preguntas orientativas

Empiece el proceso de planificación reflexionando cómo puede usted mejorar sus prácticas docentes para apoyar el aprendizaje de los niños en los subdominios del Marco identificados durante el proceso de alineación. Consulte el manual y los recursos del currículo donde encontrará orientación acerca de cómo fortalecer la implementación del currículo. Dedique algún tiempo a reflexionar acerca de las siguientes preguntas y anote algunas de sus ideas.

**Experiencias de aprendizaje:** ¿Cuáles experiencias de aprendizaje adicionales puede usted planificar en los subdominios seleccionados del Marco?

---

---

---

**Interacciones:** ¿Cómo puede usted mejorar las interacciones para ayudar a todos los niños a que hagan progresos en los subdominios seleccionados del Marco?

---

---

---

**Rutinas:** ¿Cómo puede usted apoyar el desarrollo de los niños en los subdominios seleccionados del Marco durante las rutinas como la hora de comer o durante el cambio de pañal o el aseo?

---

---

---

**Ambiente de aprendizaje:** ¿Qué cambios al ambiente de aprendizaje tiene que hacer para apoyar el aprendizaje de todos los niños en los subdominios seleccionados del Marco?

---

---

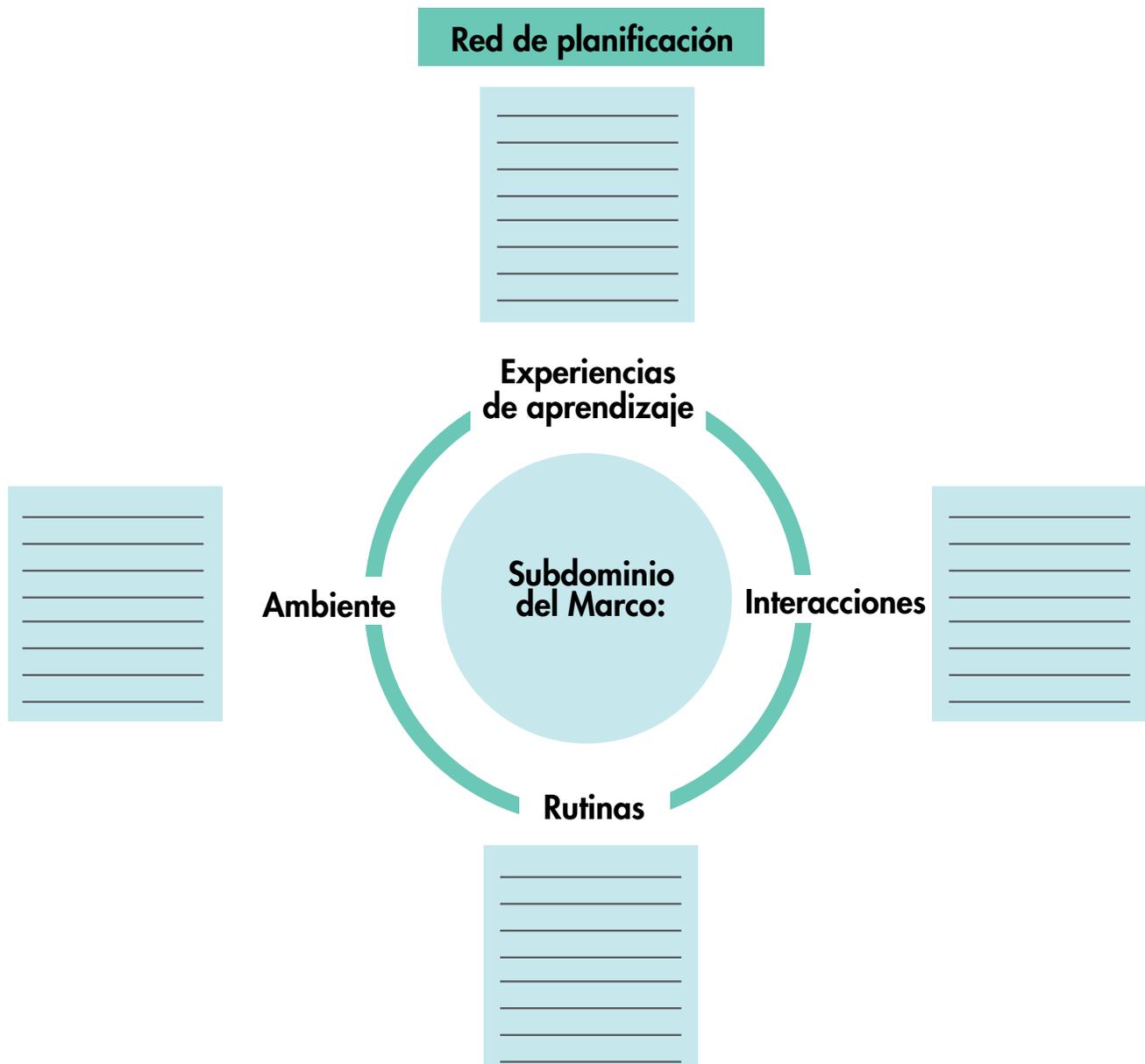
---

## Apéndice D (cont.)

### Instrucciones sobre la red de planificación

Utilice esta red de planificación para ayudarle a planificar qué prácticas docentes específicas usted va a mejorar.

1. Escriba en el centro de la red cuál es el subdominio del Marco en el que se está concentrando.
2. Piense en qué forma usted ya está apoyando a los niños, incluidos los niños que aprenden en dos idiomas y los que tienen alguna discapacidad, en este subdominio del Marco. Báse en sus actuales prácticas docentes.
3. Reflexione acerca de ejemplos de prácticas docentes específicas que usted quisiera mejorar. Escriba sus ideas en esta red. Utilice las viñetas que figuran en esta Guía de implementación para estimular sus ideas.
4. Considere cómo podría alentar a las familias para que respalden el desarrollo y el aprendizaje de los niños en casa centrándose en el subdominio del Marco.



## Apéndice E: Descubrimiento de la lectoescritura emergente en el hogar

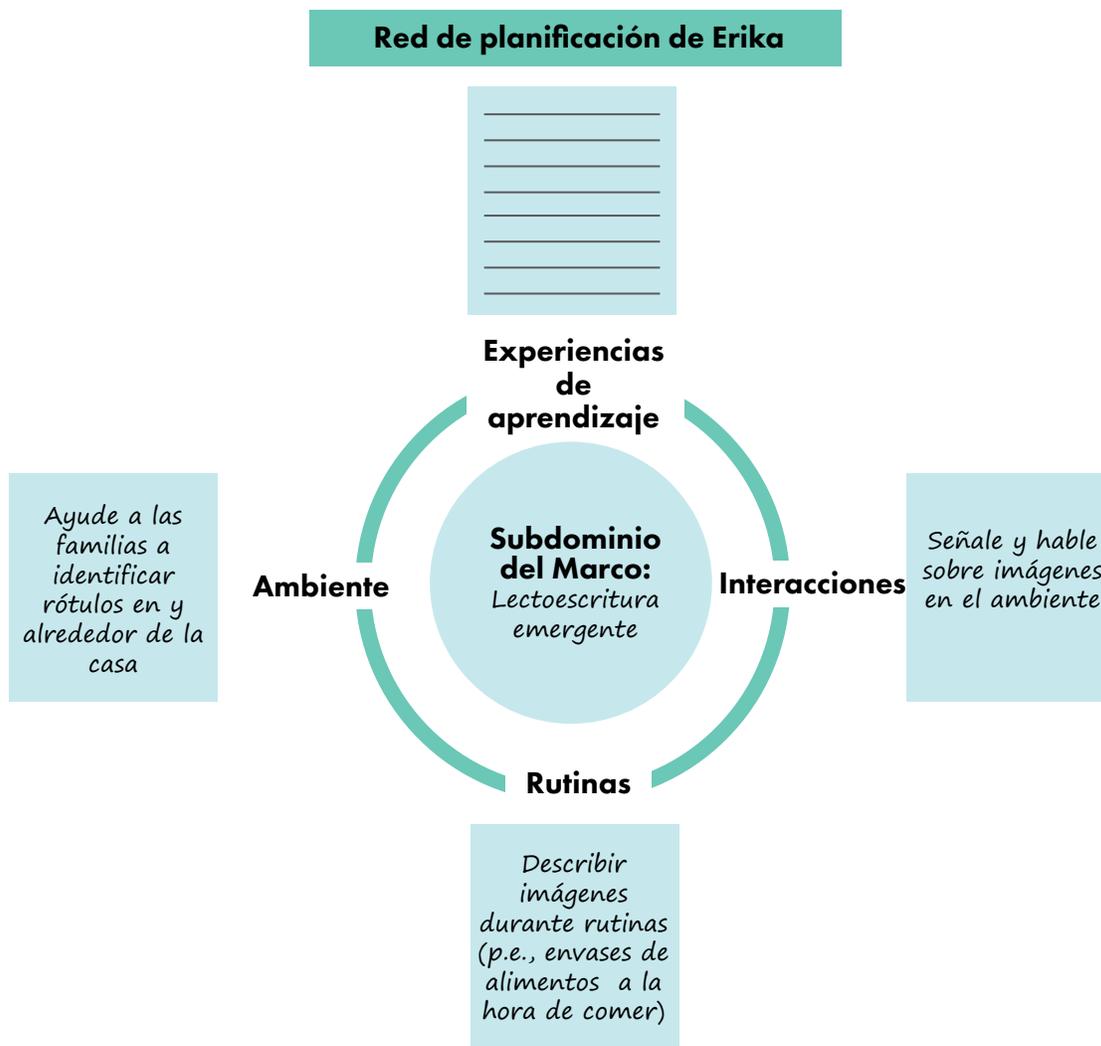
Lea esta viñeta acerca de la forma en que un programa basado en el hogar mejoró la implementación del currículo en el subdominio de *lectoescritura emergente*.

### Descubrimiento de la lectoescritura emergente en el hogar: Prácticas docentes

En base a la alineación, Jacqueline, una supervisora de servicios en el hogar, utiliza las reuniones con el personal para ayudar a los visitantes domiciliarios a mejorar su currículo. En una reunión, se centra en el mejoramiento de las prácticas docentes relacionadas con el subdominio del Marco *lectoescritura emergente*.

Erika, una visitadora del hogar, piensa en maneras de facilitar la participación de la familia en el apoyo a la lectoescritura emergente de los bebés. Piensa en Maya, una niña de 18 meses y en su mamá, Sandra. Basándose en las evaluaciones actuales de la niña y de su conocimiento sobre las habilidades de lectoescritura de Sandra, Erika decide ayudar a Sandra a alentar a su hija para que reconozca y entienda el significado utilizando imágenes (metas IT-LC 11 y 12 del Marco).

Jacqueline sugiere que Erika y Sandra reflexionen sobre ejemplos de imágenes y rótulos que estén en la casa. Erika ha previsto conversar sobre algunas estrategias para que Sandra señale las imágenes durante las rutinas y las interacciones de todos los días. Por ejemplo, a la hora de comer, Sandra podría mostrarle a Maya las imágenes que se encuentran en los envases de alimentos. Esto ayudará a que Maya haga la conexión entre lo que está comiendo y la imagen del alimento. Erika piensa que este será un buen primer paso para alentar la lectoescritura emergente.





# Apéndice E (cont.)

## Descubrimiento de la lectoescritura emergente en el hogar: Apoyos al programa

Erika expresa una preocupación ante Jacqueline acerca de mejorar el currículo en la lectoescritura emergente. Erika sabe que algunas familias tienen habilidades limitadas de lectoescritura. No está segura de cómo apoyar a estas familias con sensibilidad para que les brinden oportunidades de aprendizaje en lectoescritura emergente a sus niños. Para apoyar a Erika, Jacqueline decide implementar la Instrucción para la práctica (PBC). Quiere saber más acerca de las familias con las que trabaja Erika. Esto la ayudará a buscar ideas junto con Erika. Jacqueline explica que necesita tiempo para observar las visitas al hogar que hace Erika y encontrar recursos en el sitio web del Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC). Jacqueline fija una fecha límite más larga de unos cuantos meses.

| Plan de acción de Jacqueline  |   |  |  |                                      |  |
|---|---|--|--|--------------------------------------|--|
| Paso de la acción   | ¿Cómo?  | ¿Quién?  | ¿Qué?  | ¿Cuándo?                             | ¿Está terminado el paso de la acción?  |
|   | ¿Cómo ejecutará la acción?  | ¿Quién tiene que participar?   | ¿Qué recursos necesita?  | ¿Cuál es la fecha límite de su meta? | ¿Cómo sabrá que su paso de la acción funcionó?   |
| <b>Paso 1 de la acción:</b><br>- Implementar la Instrucción para la práctica con Erika a fin de apoyar a las familias para que faciliten experiencias de aprendizaje en la lectoescritura emergente | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar las visitas al hogar de Erika para entender mejor las necesidades del niño y de la familia</li> <li>- Hacerle preguntas a Erika para saber más sobre las familias</li> <li>- Buscar recursos en el ECLKC acerca de la forma de apoyar a las familias con habilidades limitadas de lectoescritura</li> <li>- Colaborar con Erika para identificar estrategias</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jacqueline (supervisora del programa basado en el hogar)</li> <li>- Erika (visitadora del hogar)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tiempo reservado para observar las visitas de Erica en los hogares</li> <li>- Recursos del ECLKC</li> </ul> | Tres meses a partir de hoy           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se hicieron las observaciones</li> <li>- Erika practica y da ejemplos de las estrategias identificadas</li> <li>- Las familias practican con Erica las estrategias a usarán en el hogar entre visitas</li> <li>- Las familias comparten sus experiencias con Erika</li> </ul> |
| <b>Paso 2 de la acción</b>  |   |  |  |                                      |  |
| <b>Paso 3 de la acción</b>  |   |  |  |                                      |  |



## Apéndice E (cont.)

### Descubrimiento de la lectoescritura emergente en el hogar: Implementación

Como parte del plan de acción de Jacqueline, ella observa una de las visitas al hogar de Erika. Durante esa visita, Erika y Sandra piensan en ejemplos de imágenes en el hogar. Erika utiliza las imágenes de una caja de cereal como ejemplo. Le pide a Sandra que comparta algunas ideas. Sandra dice que la familia tiene muchos libros con ilustraciones. Erika alienta a Sandra a que le señale algunas de estas imágenes a Maya durante la próxima semana. Erika le da algunas sugerencias acerca de cómo señalar las imágenes, como por ejemplo preguntar, “¿Qué ves aquí?” o describir algo, “Oh, mira las rebanadas de manzana roja”. En la visita domiciliar siguiente, Sandra dice que ella y Maya hablaron mucho sobre las imágenes en su ambiente de aprendizaje en el hogar.

En una sesión de intercambio de información, Jacqueline le pregunta a Erika si Sandra se sentirá a gusto de seguir apoyando la lectoescritura emergente de Maya. Erika contesta que Sandra tiene habilidades limitadas de lectoescritura. Jacqueline y Erika están de acuerdo en que la visita parecía ser un buen primer paso para apoyar la lectoescritura emergente de Maya.

Jacqueline alienta a Erika a que piense en algunos próximos pasos. Erika pregunta si Jacqueline puede ayudarla a encontrar recursos acerca de cómo ayudar a los padres con habilidades limitadas de lectoescritura para que puedan apoyar la lectoescritura emergente de los niños. Erika quiere ofrecerle a la familia otras estrategias para apoyar a Maya a comprender el significado de los cuentos. Erika y Jacqueline piensan en algunas ideas para fomentar esas habilidades.

Jacqueline se da cuenta de que esta es un área común en la que muchos visitantes del hogar necesitan apoyo. Ella planifica oportunidades de desarrollo profesional en este tema para su personal.

#### ¿Qué puede usted aprender de la viñeta de Jacqueline y Erika?

Jacqueline colaboró con Erika para apoyar a Sandra y a Maya en el subdominio de la lectoescritura emergente. Jacqueline observó una visita al hogar y le hizo a Erika preguntas específicas. Trabajaron juntas para definir las mejores maneras de apoyar las necesidades de esta familia. Erika ayudó a Sandra a encontrar imágenes en el ambiente de aprendizaje y cómo señalarlas a Maya durante las interacciones. En una visita de seguimiento, Erika le preguntó a Sandra cómo iban las cosas. Cuando Jacqueline verificó con Erika, ella se dio cuenta de que podría ser útil ofrecer desarrollo profesional en este tema para Erika y otros visitantes del hogar.



# Apéndice F: Fortalecimiento de los apoyos del programa

## Apoyos del programa: Preguntas orientativas

Reflexione sobre los apoyos del programa que usted debe ofrecerle al personal mientras éste mejora su implementación del currículo en determinados subdominios del Marco. Utilice las siguientes preguntas para estimular sus ideas. Anote algunas de ellas.

**Comunicación:** ¿Cómo podría usted determinar qué apoyos necesita el personal para mejorar las prácticas docentes en los subdominios del Marco?

---

---

---

**Desarrollo profesional:** ¿Qué capacitación o instrucción en los subdominios del Marco tiene usted que darle al personal?

---

---

---

**Acceso a materiales y equipo:** ¿Qué materiales y/o equipos necesita ofrecerle al personal para fortalecer el currículo en los subdominios del Marco? ¿Qué materiales y recursos necesita ofrecerle al personal para que los utilicen con las familias?

---

---

---

**Tiempo:** ¿Cómo puede usted asegurar que el personal disponga de tiempo para planificar un currículo que apoye el desarrollo de los niños en los subdominios del Marco?

---

---

---



# Appendix F (cont.)

| Apoyos del programa: Plan de acción |                            |                         |                         |                                      |  |
|-------------------------------------|----------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------------------------------|--|
| Paso de la acción                   | ¿Cómo?                     | ¿Quién?                 | ¿Qué?                   | ¿Cuándo?                             | ¿Está terminado el paso de la acción?          |
|                                     | ¿Cómo ejecutará la acción? | ¿Quién debe participar? | ¿Qué recursos necesita? | ¿Cuál es la fecha límite de su meta? | ¿Cómo sabrá que su paso de la acción funcionó? |
| Paso 1 de la acción                 |                            |                         |                         |                                      |  |
| Paso 2 de la acción                 |                            |                         |                         |                                      |  |
| Paso 3 de la acción                 |                            |                         |                         |                                      |  |
| Paso 4 de la acción                 |                            |                         |                         |                                      |  |



# Apéndice G: Hoja de trabajo de la ruta de la implementación

Utilice esta hoja de trabajo como una herramienta para hacer algunas anotaciones acerca de su progreso en su ruta de la implementación.



**Implementar** un programa o práctica docente relacionada al currículo

---

---

---

---

**Observar** para determinar lo que funciona

---

---

---

---

**Comunicarse** con el personal y las familias

---

---

---

---

**Reflexionar** sobre observaciones y comentarios

---

---

---

---

**Adaptar** el programa o las prácticas docentes según sea necesario

---

---

---

---

**Identificar** los próximos pasos

---

---

---

---

## Apéndice H: Reflexiones sobre la implementación

**Personal de servicios directos:** En sus redes de planificación, usted identificó maneras de fortalecer su implementación del currículo en subdominios específicos del Marco. Trate de implementar 1 a 2 prácticas docentes de sus redes durante la próxima semana. Aunque hará falta tiempo para implementar totalmente las nuevas prácticas docentes, dé pasos pequeños hacia el logro de esta meta. Mientras está probando nuevas prácticas docentes, reflexione sobre las siguientes preguntas.

¿Qué observó cuando probó la nueva práctica docente?

---

---

¿De qué manera esta práctica docente apoya el desarrollo de todos los niños en el subdominio del Marco? ¿Cómo podría usted modificar la práctica para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas? ¿Cómo podría usted adaptar la práctica para incluir a los niños con discapacidades?

---

---

¿Qué dio resultado? ¿Por qué?

---

---

¿Qué fue lo que no dio resultado? ¿Por qué?

---

---

¿Qué podría usted intentar la próxima vez?

---

---

¿Qué otras prácticas docentes podrían apoyar el desarrollo de los niños en el subdominio del Marco?

---

---

¿Cómo puede usted alentar a los padres y las familias para que apoyen el desarrollo de los niños en el subdominio del Marco en su casa?

---

---

## Apéndice H (cont.)

**Gerentes de educación:** Usted está guiando a su equipo a través de la ruta de implementación para fortalecer la implementación del currículo. La ejecución de su plan de acción debería proporcionar los apoyos necesarios a su personal para mejorar sus prácticas docentes. En conjunto, esta colaboración apoya los resultados positivos de los niños pequeños. Mientras implementa su plan de acción, reflexione sobre las siguientes preguntas.

¿Cómo está avanzando en los pasos para la acción?

---

---

---

¿Qué parece estar dando resultado? ¿Por qué?

---

---

---

¿Qué parece no estar dando resultado? ¿De qué manera(s) necesita usted hacer adaptaciones?

---

---

---

¿De qué manera sus pasos para la acción están apoyando la implementación mejorada del currículo?

---

---

---

¿Qué está usted observando acerca de los esfuerzos del personal del programa para implementar prácticas mejoradas en los subdominios del Marco?

---

---

---

¿Qué pasos adicionales para la acción tal vez tenga usted que dar para apoyar mejor al personal del programa?

---

---

---