

Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños CONJUNTO DE HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MARCO



Introducción al conjunto de herramientas para la implementación del Marco

Bienvenidos al conjunto de herramientas para la implementación del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF)

Este conjunto de herramientas ayudará a su programa a evaluar y mejorar las prácticas programáticas y docentes con el fin de contribuir a que los niños y niñas alcancen los resultados descritos en el Marco. Comprende cuatro guías de implementación:

- Cómo utilizar el Marco para establecer metas de preparación para la escuela
- Cómo utilizar el Marco para fundamentar la planificación y la implementación del currículo
- Cómo utilizar el Marco para fundamentar la evaluación
- Cómo utilizar el Marco para fundamentar el desarrollo profesional

Esta Introducción al conjunto de herramientas para la implementación del Marco presenta una visión general de las guías de implementación. Proporciona información y actividades para ayudar a su programa a conocer el Marco.

Contenido

Visión general del conjunto de herramientas para la implementación del Marco.....	3
Introducción a las Guías de implementación	4
Un enfoque reflexivo para la implementación	5
Conocer el Marco	6
Actividades para conocer mejor el Marco	7
Apéndice A. Recursos para aprender sobre el Marco	11
Apéndice B. El Marco: El continuo del lenguaje y la lectoescritura desde el nacimiento hasta los cinco años	12
Apéndice C. Esquema del Marco de Head Start sobre el continuo desde el nacimiento hasta los cinco años	13
Apéndice D. Explorar la arena con los niños pequeños.....	14
Apéndice E. El juego del restaurante en el preescolar	15
Apéndice F. Selección de recursos disponibles	16

Visión general del conjunto de herramientas para la implementación del Marco

¿Cuál es el propósito del Conjunto de herramientas para la implementación del Marco?

Las Normas de desempeño del programa Head Start (HSPPS) requieren que su programa adopte prácticas programáticas y docentes alineadas con el Marco. Este conjunto de herramientas guiará a su programa a lo largo del proceso con la finalidad de alinear esas prácticas con el Marco. También le ayuda a fortalecer las prácticas que promueven el desarrollo de los niños y niñas en todos los dominios del Marco. Al finalizar la utilización del Conjunto de herramientas, su programa estará preparado para planificar e implementar prácticas programáticas y docentes que ayuden a los niños a lograr los resultados descritos en el Marco.

Establecer conexiones con las normas HSPPS

Las HSPPS requieren que su programa utilice el Marco para fundamentar las prácticas programáticas y docentes. Específicamente, las HSPPS requieren que:

- Las metas de preparación para la escuela se alineen al ELOF §1302.102(a)(3)
- Los currículos se alineen al ELOF §1302.32(a)(1)(ii) y §1302.35(d)(1)(ii)
- Las evaluaciones determinen el nivel de desarrollo del niño y su progreso hacia los resultados alineados con las metas descritas en el ELOF §1302.33(b)(1)
- El desarrollo profesional se concentre en el conocimiento del contenido en el ELOF §1302.92(b)(5)
- Las prácticas docentes se concentren en promover el crecimiento en las etapas de desarrollo descritas en el ELOF §1302.31(b)(1)(ii)

¿A quién está dirigido el Conjunto de herramientas para la implementación del Marco?

Los directores de educación pueden usar el conjunto de herramientas con un equipo de implementación formado por líderes del programa y miembros del personal. El equipo puede incluir directores, maestros, proveedores de atención familiar, visitadores del hogar, coordinadores de servicios para personas con discapacidades, personal de servicios familiares, y cualesquiera otros que trabajen con niños y familias.

¿Cómo está organizada esta Introducción al Conjunto de herramientas para la implementación del Marco?

Esta introducción al conjunto de herramientas para la implementación del Marco ofrece a su programa la información que necesita antes de empezar a trabajar con las Guías de implementación. Incluye:

- Un resumen de las Guías de implementación
- Una descripción del enfoque reflexivo que se usa en las Guías de implementación
- Información y actividades para facilitar a los programas el conocimiento del Marco

Toda esta información se describe en el cuerpo del documento. Todos los recursos de apoyo se encuentran en los apéndices situados al final del documento.

¿Qué significa alinear?

Alinear es el proceso de identificar los elementos que están vinculados. En las Guías de implementación, alinear se refiere a vincular las prácticas programáticas y docentes con el Marco ELOF.

Introducción a las Guías de implementación

Las Guías de implementación ayudan a su programa a usar el Marco para planificar e implementar prácticas programáticas y docentes que apoyen el logro de resultados positivos para todos los niños, desde el nacimiento hasta los cinco años, incluidos los niños que aprenden en dos idiomas (DLL) y los niños con discapacidades. Todas las opciones de programas pueden usar las Guías de implementación, incluso las basados en el centro, las de cuidado infantil familiar, y las basados en el hogar. Lea los resúmenes que se presentan a continuación para conocer mejor ambas guías.



Cómo utilizar el Marco para establecer metas de preparación para la escuela

Esta Guía ayudará a que su programa actualice las metas de preparación para la escuela con el fin de alinearlas con el Marco. También ayuda a que su programa identifique datos de las evaluaciones de los niños para cuantificar su progreso.



Cómo utilizar el Marco para fundamentar la planificación e implementación del currículo

Esta Guía ayudará a que su programa alinee su currículo y sus prácticas docentes con el Marco.



Cómo utilizar el Marco para fundamentar la evaluación

Esta guía ayudará a que su programa revise en qué medida un instrumento de evaluación valora adecuadamente las habilidades, el comportamiento y los conocimientos de los niños en los dominios del Marco.



Cómo utilizar el Marco para fundamentar el desarrollo profesional

Esta Guía ofrece herramientas para que su programa pueda planificar un desarrollo profesional que capacite al personal para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños en los dominios del Marco.

Utilización de las Guías de implementación en los programas basados en el hogar

Todas las opciones del programa deben usar el Marco para apoyar las prácticas programáticas y docentes, incluso las de los centros, las de cuidado infantil familiar, y las basados en el hogar. Las Guías de implementación se concentran en fortalecer las prácticas programáticas y docentes para apoyar las metas de desarrollo y aprendizaje de los niños descritas en el Marco.

¿Qué significa esto para los visitantes del hogar?

Los visitantes del hogar ayudan a fortalecer la relación entre la familia y el niño. También apoyan a las familias para que aporten experiencias de aprendizaje, participen en interacciones sensibles y utilicen el hogar como el ambiente de aprendizaje. Los gerentes de educación y los supervisores de servicios en los hogares pueden usar las Guías de implementación cuando trabajan con visitantes del hogar, teniendo presente su rol de apoyar a las familias para brindarles oportunidades de aprendizaje que faciliten el desarrollo y el aprendizaje de los niños, según se describe en el Marco.

Un enfoque reflexivo para la implementación

Por medio de la ciencia de la implementación, sabemos que la implementación es un proceso que requiere tiempo. Una implementación eficaz exige la adopción de un enfoque de equipo y de varios tipos de apoyo para los programas (por ejemplo, capacitación, acceso a materiales y otros).

Basándose en la ciencia de la implementación, las Guías presentan un proceso paso a paso y herramientas que ayudan a alinear las prácticas programáticas y docentes con el Marco. Las guías están organizadas alrededor del siguiente proceso de tres pasos:

Paso 1. Evaluar: El proceso de implementación comienza con la recopilación de información y la evaluación de necesidades.

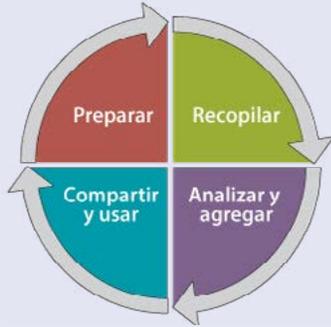
Paso 2. Planificar: A partir de esta evaluación de necesidades, es posible llevar a la práctica los planes y los preparativos.

Paso 3. Actuar: Finalmente, los líderes y el personal del programa pueden implementar prácticas programáticas y docentes mejoradas basadas en los datos recopilados y los planes establecidos.

La reflexión está incorporada en cada uno de estos pasos.

Hoja de ruta: El proceso de Evaluar-Planificar-Actuar





Conexiones con las cuatro actividades de tratamiento de datos

El enfoque Evaluar-Planificar-Actuar podría recordarle las cuatro actividades de datos (prepararse, recopilar, analizar y agregar, compartir y usar); <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/four-data-activities.pdf> en inglés). Ambos le proporcionan a su programa un proceso y herramientas para recopilar información y usar los datos para orientar la planificación y la implementación de las prácticas programáticas.

Conocer el Marco

Antes de alinear las prácticas programáticas y docentes con el Marco, su programa necesita comprenderlo (<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elof-ohs-framework-es.pdf>). El resto de esta introducción al conjunto de herramientas para la implementación del Marco aporta información y actividades para conocer mejor el Marco.

¿En qué consiste el Marco?

El Marco:

- Se basa en investigaciones sobre lo que los niños pequeños deberían saber y ser capaces de hacer en los siguientes dominios:
 - Enfoques de aprendizaje
 - Desarrollo social y emocional
 - Lenguaje y lectoescritura
 - Cognición
 - Desarrollo perceptual, motor y físico
- Es aplicable a todas las opciones de programas de Head Start que atienden a niños desde el nacimiento hasta los cinco años, incluso los programas basados en el centro, cuidado infantil familiar y los programas basados en el hogar
- Se aplica a todos los niños, incluso a los que aprenden en dos idiomas y a los que tienen alguna discapacidad
- Proporciona descripciones detalladas de los adelantos en el desarrollo de los niños, lo que puede ayudar al personal del programa a implementar prácticas docentes intencionales para apoyar a los niños a diferentes edades.



- Fundamenta muchos aspectos de las prácticas programáticas, como:
 - Formular metas de preparación para la escuela
 - Seleccionar e implementar un currículo
 - Seleccionar instrumentos de evaluación
 - Planificar el desarrollo profesional

[Para conocer más sobre el Marco, sírvase consultar los recursos mencionados en el Apéndice A.](#)

Actividades para conocer mejor el Marco

Las siguientes actividades permitirán que su programa profundice la comprensión del Marco. Por medio de tales actividades, conocerá mejor la organización del Marco, sus dominios y subdominios y la forma de usar el Marco para apoyar las prácticas programáticas y docentes. Las actividades pueden llevarse a cabo con el personal en una reunión o un taller de desarrollo profesional. Los folletos correspondientes a esas actividades se encuentran en los apéndices.

[Actividad 1: Analizar un dominio](#)

[Actividad 2: Analizar el continuo desde el nacimiento hasta los cinco años](#)

[Actividad 3: Identificar habilidades, comportamientos y conceptos en los dominios del Marco](#)

[Actividad 4: Apoyar el desarrollo del niño en los dominios del Marco](#)

Actividad 1: Analizar un dominio

Esta actividad invita a los participantes a concentrarse en un dominio del Marco y a conocer sus subdominios y metas. Los participantes se reúnen en grupos pequeños y crean una representación del dominio para facilitar la comprensión de la estructura del Marco.

Objetivos:

- Comprender la organización del Marco
- Conocer con profundidad un dominio

ENFOQUES DE APRENDIZAJE	DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	COGNICIÓN	DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO
Prepararse	Antes de empezar, reúna los siguientes materiales: <ul style="list-style-type: none"> • El Marco • Bolígrafos y marcadores • Papel 			
Seleccionar	Seleccione un dominio del Marco para estudiarlo			
Analizar	Con el grupo completo, use las siguientes preguntas para orientar su análisis. <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuáles son los subdominios de este dominio, tanto para los bebés y niños pequeños como para los preescolares? 2. Los subdominios para los bebés, niños pequeños y preescolares, ¿son iguales o diferentes? ¿En qué se diferencian? 3. ¿Cuáles son las metas dentro de cada subdominio, tanto para los bebés y niños pequeños como para los preescolares? 4. ¿Cómo se relacionan las metas para los bebés y niños pequeños con las metas para los preescolares? 			
Crear	En grupos pequeños, colaboren para crear una representación visual de los componentes del Marco acerca de los bebés, los niños pequeños y los preescolares. Incluya lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Dominio seleccionado • Subdominios • Avances en el desarrollo • Metas • Indicadores 			
Compartir	Intercambie sus ideas con el grupo completo.			

Actividad 2. Estudiar el continuo desde el nacimiento hasta los cinco años

Esta actividad estimula a los participantes a analizar el proceso de aprendizaje que va desde el nacimiento hasta los cinco años. Los participantes también reflexionan sobre la forma en que el continuo desde el nacimiento hasta los cinco años fundamenta su trabajo.

Objetivos:

- Comprender el continuo de aprendizaje de los bebés, los niños pequeños y los preescolares.
- Fomentar una comprensión más profunda de la cronología y las secuencias del desarrollo y el aprendizaje de los niños desde el nacimiento hasta los cinco años, para el logro de metas específicas del Marco

ENFOQUES DE APRENDIZAJE	DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	COGNICIÓN	DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO
Prepararse	<p>Antes de comenzar, reúna los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Marco • “El Marco: El continuo del lenguaje y la lectoescritura desde el nacimiento hasta los cinco años” (véase el Apéndice B) • “Esquema del Marco de Head Start sobre el continuo desde el nacimiento hasta los cinco años” (véase el Apéndice C) • Bolígrafos 			
Analizar	<p>Estudie el ejemplo del continuo de desarrollo del niño desde el nacimiento hasta los cinco años utilizando “El Marco: El continuo del lenguaje y la lectoescritura desde el nacimiento hasta los cinco años”. Estas son algunas preguntas que pueden guiar su análisis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué subdominios incluye este dominio? • ¿Cuáles son las metas del subdominio de lenguaje y comunicación? • Describa, con sus propias palabras, la progresión del desarrollo del lenguaje expresivo desde el nacimiento hasta los cinco años. 			
Practicar	<p>Practique la identificación de la progresión del desarrollo en otro dominio y subdominio y para ello llene el “Esquema del Marco de Head Start sobre el continuo desde el nacimiento hasta los cinco años”.</p> <p>Estos son algunos pasos para orientar el proceso:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Elija un dominio del Marco. Identifique los subdominios correspondientes a los bebés y niños pequeños y a los preescolares. Anote el dominio y el subdominio en el esquema. 2. Elija un subdominio que abarque tanto a los bebés y niños pequeños como a los preescolares. En este subdominio, anote en el esquema las metas para los bebés, los niños pequeños y los preescolares. 3. Elija dos metas que se correspondan (una de los bebés y niños pequeños y otra de los preescolares) y que formen un continuo desde el nacimiento hasta los cinco años. Póngale un nombre a esta progresión del desarrollo (por ejemplo, lenguaje expresivo). 4. Anote las habilidades, comportamientos y conceptos que los niños demuestran a medida que avanzan hacia una meta determinada en los intervalos de edad pertinentes. 			
Reflexionar	<p>Reflexione acerca de los niños bajo su cuidado:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué lugar del continuo desde el nacimiento hasta los cinco años están los niños? • ¿Cómo puede usar el proceso desde el nacimiento hasta los cinco años a fin de individualizar la enseñanza para todos los niños, incluso para los que aprenden en dos idiomas? ¿Cómo lo haría para niños con alguna discapacidad? • ¿Cómo puede usar el continuo desde el nacimiento hasta los cinco años para planificar experiencias en grupos pequeños? 			

Actividad 3. Identificar habilidades, comportamientos y conceptos en los dominios del Marco

Esta actividad permite que los participantes usen el Marco para identificar ejemplos de niños que demuestren las habilidades, comportamientos y conceptos expuestos en el Marco. Los participantes también intercambian ideas sobre prácticas docentes que apoyen el desarrollo de los niños en esos subdominios.

Objetivos:

- Usar el Marco para fundamentar las observaciones sobre el desarrollo y el aprendizaje de los niños
- Usar el Marco para fundamentar las prácticas docentes que apoyen el desarrollo y el aprendizaje de los niños

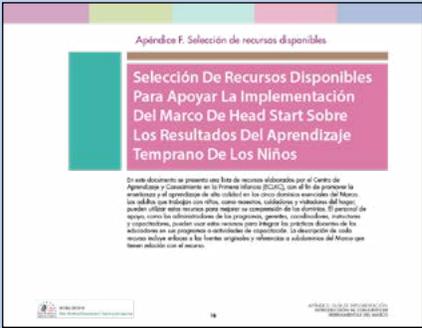
ENFOQUES DE APRENDIZAJE	DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	COGNICIÓN	DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO
Prepararse	<p>Antes de comenzar, reúna los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Marco • Fotografías de muestra (véase el Apéndice D para observar el ejemplo de un niño pequeño o el Apéndice E para un preescolar) • Anotaciones anecdóticas (en caso de que esté haciendo una versión modificada de la actividad) 			
Observar	<p>Observe a los niños de las fotografías de muestra.*</p> <p>* Puede hacer una versión modificada de esta actividad usando fotografías, videos o anotaciones anecdóticas provenientes de su ambiente de aprendizaje temprano. También puede crear una viñeta.</p> 			
Identificar	Identifique cuáles dominios del Marco están en acción en esas fotografías y anécdotas.			
Reflexionar	<p>Reflexione acerca de las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué ejemplos puede dar de habilidades, comportamientos y conocimiento de los niños que correspondan a los subdominios del Marco que observa en esas fotografías de muestra? 2. ¿Cómo podría el personal de este ambiente de aprendizaje apoyar intencionalmente las habilidades, comportamientos y conocimiento de los niños en esos subdominios del Marco? 			
Compartir	Intercambie sus ideas con el grupo completo.			

Actividad 4. Apoyar el desarrollo del niño en los dominios del Marco

Esta actividad ayuda a los participantes a conocer mejor un subdominio del Marco y a identificar prácticas docentes que puedan apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños en ese subdominio..

Objetivos:

- Conocer los recursos disponibles que aportan estrategias para apoyar el desarrollo de los niños en la forma descrita por el Marco
- Usar el Marco para fundamentar prácticas docentes intencionales.

ENFOQUES DE APRENDIZAJE	DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL	LENGUAJE Y LECTOESCRITURA	COGNICIÓN	DESARROLLO PERCEPTUAL, MOTOR Y FÍSICO
<p>Prepararse</p>	<p>Antes de comenzar, imprima los recursos del dominio del Marco que seleccionó, incluidos en el documento "Selección de recursos disponibles para apoyar la implementación del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños" (véase el Apéndice F).</p> 			
<p>Seleccionar</p>	<p>Seleccione un dominio del Marco para explorarlo en esta actividad. Forme grupos pequeños con otras personas que trabajan con el mismo grupo de edad.</p> <p>Cada grupo deberá seleccionar un subdominio de los dominios del Marco. Lea detenidamente las metas, las progresiones del desarrollo y los indicadores.</p>			
<p>Estudiar</p>	<p>Estudie los recursos correspondientes a su grupo de edad contenidos en el documento del Apéndice F.</p>			
<p>Dialogar</p>	<p>Dialogue acerca de cómo puede usar las estrategias incluidas en los recursos para apoyar el desarrollo de los niños descrito en el subdominio del Marco.</p>			
<p>Compartir</p>	<p>Intercambie sus ideas con el grupo completo.</p>			
<p>Practicar</p>	<p>Como resultado del diálogo, identifique una práctica docente específica para ensayarla en su ambiente de aprendizaje durante la semana próxima.</p>			

Este documento se elaboró con fondos de la subvención #90HC0012-01-00 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start y Oficina de Cuidados del Niño, por el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia. Este recurso puede copiarse para fines no comerciales sin necesidad de permiso.

Apéndice A. Recursos para aprender sobre el Marco

Estos recursos proporcionan información útil acerca del Marco. Úselos con el fin de aprender cómo aplicar el Marco para fundamentar las prácticas programáticas y docentes.



Guía del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años

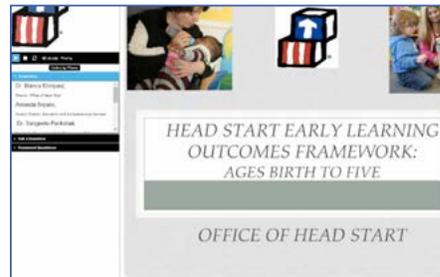
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/elf-getting-started-es.pdf>

Lea este recurso para encontrar una descripción del Marco y de cómo usarlo como herramienta para fundamentar sus prácticas programáticas y docentes.

Head Start Early Learning Outcomes Framework: Ages Birth to Five

<http://eclkc.vzaar.me/4425683> (en inglés)

Consulte este seminario en línea para conocer el Marco y cómo usarlo para fundamentar su planificación y su práctica.



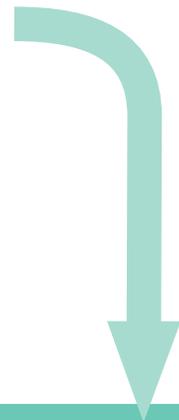
Head Start Early Learning Outcomes Framework: Ages Birth to Five Implementation

<http://eclkc.vzaar.me/5464954> (en inglés)

Consulte este seminario en línea para saber de qué forma el Marco apoya la implementación del currículo, las experiencias de aprendizaje y la evaluación. Este seminario en línea presenta ejemplos del desarrollo de los niños descrito en el Marco y de las estrategias para apoyarlo.

Apéndice B. El Marco: El continuo del lenguaje y la lectoescritura desde el nacimiento hasta los cinco años

Dominio central: Lenguaje y lectoescritura	
BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO	PREESCOLAR
Dominio: Lenguaje y comunicación	
Subdominios: Prestar atención y comprender Comunicarse y hablar Vocabulario Lectoescritura emergente	Subdominios: Prestar atención y comprender Comunicarse y hablar Vocabulario Dominio: Lectoescritura Conciencia fonológica Conocimiento de la palabra impresa y del alfabeto Comprensión y estructura de los textos Escritura



Subdominio: Comunicarse y hablar	
BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO	PREESCOLAR
Metas: IT-LC 3. El niño comunica lo que necesita y quiere, de modo verbal y no verbal. IT-LC 4. El niño utiliza la comunicación no verbal y el lenguaje hablado para interactuar con los demás. IT-LC 5. El niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo en conversaciones con los demás. IT-LC 6. El niño inicia la comunicación no verbal y el lenguaje hablado para aprender y obtener información.	Metas: P-LC 3. El niño varía la cantidad de información que provee conforme a la situación. P-LC 4. El niño entiende, obedece y utiliza las reglas sociales y de conversación apropiadas. P-LC 5. El niño se expresa de forma cada vez más extensa, detallada y sofisticada.

Dominio central: Lenguaje y lectoescritura
 Dominio: Lenguaje y comunicación
 Subdominio: Comunicarse y hablar

PROGRESIÓN DEL DESARROLLO: LENGUAJE EXPRESIVO

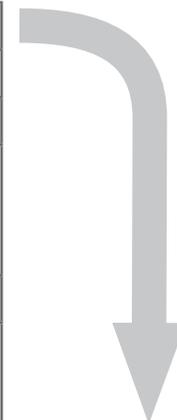
Meta: IT-LC 5. El niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo en conversaciones con los demás.

Meta: P-LC 5. P-LC 5. El niño se expresa de forma cada vez más extensa, detallada y sofisticada.

Del nacimiento a los 9 meses	De los 8 a los 18 meses	De los 16 a los 36 meses	De los 36 a los 48 meses	De los 48 a los 60 meses
Explora sonidos que son comunes en muchos idiomas, como "ma-ma" o "ba-ba".	Inicia y participa en conversaciones balbuceando y usando gestos, por ejemplo, mostrando, dando algo o usando palabras o señas. Se comunica mayormente sobre objetos, acciones y eventos que suceden en el aquí y ahora.	Participa en conversaciones con los demás usando un lenguaje hablado o de señas que incluye frases sencillas, preguntas y respuestas. Algunas veces describe las experiencias que han ocurrido en el pasado o que van a suceder. Los niños que aprenden en dos idiomas desarrollan la capacidad de participar en conversaciones cada vez más complejas en cada idioma.	Se comunica con suficiente claridad como para que lo entiendan los adultos conocidos, pero puede cometer errores de pronunciación y algunos de gramática. Por lo general, utiliza frases u oraciones de tres a cinco palabras. Si se le pide, puede dar varios elementos de información (entre dos y tres) sobre un mismo tema.	Se comunica con suficiente claridad como para que lo entiendan los adultos conocidos o desconocidos, pero puede cometer errores aislados de pronunciación y algunos de gramática. Utiliza frases más largas, así como frases algo más complejas, como "Necesito un lápiz porque este se rompió". Es capaz de dar múltiples datos de información sobre un tema con mayor independencia y responder a preguntas sencillas.

Apéndice C. Esquema del Marco de Head Start sobre el continuo desde el nacimiento hasta los cinco años

Dominio central:	
BEBÉ/NIÑO PEQUEÑO	PREESCOLAR
Dominio:	Dominio:
Subdominios:	Subdominios:
	Dominio:
	Subdominios:



Subdominio:	
BEBÉS/NIÑO PEQUEÑO	PREESCOLAR
Metas:	Metas:

Dominio central:	
Dominio:	
Subdominio:	
PROGRESIÓN DEL DESARROLLO:	
Metas:	Metas:

Del nacimiento a los 9 meses

De los 8 a los 18 meses

De los 16 a los 36 meses

De los 36 a los 48 meses

De los 48 a los 60 meses



Apéndice D. Explorar la arena con los niños pequeños

Rafael señala su estructura de arena y dice: "Es mi casa". Su maestra pregunta quién vive en su casa. Miguel observa y escucha.



Sofía exclama: "¡Está cayendo!" cuando su maestra deja caer la arena que tiene en la mano, mientras que, cerca de ellas, Andrea recoge arena con la pala.



Mariana, Rafael y Hayley recogen arena con sus palas y la echan en sus baldes.



Daniel explora la textura de la arena con la mano, mientras Mateo aplanla la arena con su pala.



Apéndice E. El juego del restaurante en el preescolar

Los niños del salón de Head Start de las maestras Mei y Ju convirtieron su área de juego dramático en un restaurante

José e Isabella juegan a ser mamá y papá que están comiendo pizza en un restaurante al regresar del trabajo.



Cheng juega a ser mesero. Cuenta las tazas cuando les sirve el té a sus clientes del restaurante. Al servirles el té, les dice: "Cuidado, está muy caliente".

Desiree, la chef, sale de la cocina para ofrecerle a Lorenita, la clienta, su selección de galletas. Desiree, entusiasmada, dice que hoy cocinó "galletas de estrellas". Lorenita elige la galleta en forma de estrella que está en el plato rojo.



Apéndice F. Selección de recursos disponibles

Selección De Recursos Disponibles Para Apoyar La Implementación Del Marco De Head Start Sobre Los Resultados Del Aprendizaje Temprano De Los Niños

En este documento se presenta una lista de recursos elaborados por el Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC), con el fin de promover la enseñanza y el aprendizaje de alta calidad en los cinco dominios esenciales del Marco. Los adultos que trabajan con niños, como los maestros, cuidadores y visitantes del hogar, pueden utilizar estos recursos para mejorar su comprensión de los dominios. El personal de apoyo, como los administradores de los programas, gerentes, coordinadores, instructores y capacitadores, pueden usar estos recursos para integrar las prácticas docentes de los educadores en sus programas o actividades de capacitación. La descripción de cada recurso incluye enlaces a las fuentes originales y referencias a subdominios del Marco que tienen relación con el recurso.

La descripción en inglés es señal que el recurso solo se ha publicado en inglés.*

Apéndice F (cont.)

Enfoques de aprendizaje		Bebé/Niño pequeño
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>Hablemos de... <i>Los enfoques del aprendizaje y su relación con la preparación para la escuela, Parte 1</i></p> <p>¿Qué se conoce como enfoques de aprendizaje? ¿Cómo se relaciona con el aprendizaje y la preparación para la escuela? En este documento se explica en qué consisten los enfoques de aprendizaje de los bebés y niños pequeños y su relación a las otras áreas de desarrollo. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/hablemos-de-los-enfoques-del-aprendizaje-y-su-relacion-con-la</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorregulación emocional y conductual 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea detenidamente lo que se entiende como enfoques de aprendizaje. Dialoguen sobre las formas de apoyar los enfoques de aprendizaje en todas las otras áreas del desarrollo. ➤ Personal de apoyo: distribuya este documento en una reunión del personal o de capacitación. Utilice las preguntas pensar/reflexionar/debatir para profundizar sobre las implicaciones para el personal que tienen los enfoques de aprendizaje.
<p>Hablemos de... <i>Los enfoques del aprendizaje y su relación con la preparación para la escuela, Parte 2</i></p> <p>Cómo pueden los maestros, visitantes domiciliarios y el personal del cuidado infantil familiar utilizar prácticas para apoyar la atención, la curiosidad, la obtención de información, y la conexión entre estas características y la cultura del hogar. Este documento describe la importancia de los enfoques de aprendizaje para los bebés y los niños pequeños. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/hablemos-de-los-enfoques-del-aprendizaje-y-su-relacion-con-la-0</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorregulación cognitiva ➤ Iniciativa y curiosidad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea detenidamente y practique las estrategias para promover la atención y la curiosidad de los niños. ➤ Personal de apoyo: utilice este recurso para iniciar una conversación con el personal sobre el apoyo a la atención y la curiosidad. En la <i>Guía de estudio</i>, al final del artículo encontrará preguntas para el debate y algunas ideas para los próximos pasos.
<p>Early Essentials* <i>Webisode #4: The First Three Years</i></p> <p>Why is self-regulation important and how can teachers/providers/home visitors support its development in the first three years? This video discusses several aspects of development in the first three years, including self-regulation, stress, and social/emotional development. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/early-essentials-webisode-4-first-three-years (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorregulación emocional y conductual ➤ Autorregulación cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y luego reflexione sobre las preguntas de la <i>Quick Start Guide</i>. ➤ Personal de apoyo: use el video y la <i>Quick Start Guide</i> en una reunión del personal o de capacitación para considerar la importancia de las relaciones y la autorregulación durante los primeros tres años.

Apéndice F (cont.)

Enfoques de aprendizaje		Preescolar
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>15-Minute In-service Suite* <i>Schedules and Routines</i></p> <p>Why are routines important? How do routines benefit children's learning? This video and accompanying materials explore the importance of schedules and routines in supporting young children's learning. The materials also provide examples on how to support routines in the classroom. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/schedules-routines (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorregulación emocional y conductual ➤ Autorregulación cognitiva 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y a continuación lea Consejos para los docentes. Aplique las estrategias indicadas para apoyar el sentido de seguridad, autonomía y participación de los niños. ➤ Personal de apoyo: presente el video en una reunión del personal. Converse sobre el texto <i>Actividades de aprendizaje</i> incluido en <i>Herramientas para los supervisores</i> con los maestros, cuidadores y visitantes del hogar.
<p>15-Minute In-service Suite* <i>Following Children's Lead</i></p> <p>What does following a child's lead mean in a planned activity? How does following a child's lead support children's initiative and creativity? This video and accompanying materials explore how teachers/providers/home visitors can encourage children's creativity and learning through following their lead. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/following-childrens-lead (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciativa y curiosidad ➤ Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y fíjese en los ejemplos de conversaciones incluidos en <i>Consejos para los docentes</i> para reflexionar acerca de cómo seguir la iniciativa del niño. ➤ Personal de apoyo: use los <i>Videos complementarios de Herramientas para los capacitadores</i> a fin de iniciar conversaciones con el personal acerca de cómo apoyar el aprendizaje del niño siguiendo su iniciativa.
<p>Artículo <i>Por qué el temperamento de los niños le debe importar a todos los maestros</i></p> <p>Este artículo explora el vínculo entre el aprendizaje eficaz y los temperamentos y hábitos de los niños. Los autores proporcionan ejemplos que pueden utilizar los maestros para ayudar a fortalecer la independencia, creatividad, motivación y resiliencia de los niños." https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/por-que-el-temperamento-de-los-ninos-debe-importar-todos-los-maestros</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Autorregulación cognitiva ➤ Iniciativa y curiosidad ➤ Creatividad 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea detenidamente las estrategias y aplíquelas para fortalecer la iniciativa, la creatividad y la autorregulación de los niños. ➤ Personal de apoyo: distribuya el artículo en una reunión del personal o de capacitación. Converse sobre los ejemplos de los salones de clases para profundizar el compromiso del personal con el tema.

Apéndice F (cont.)

Desarrollo social y emocional		Bebé/Niño pequeño
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>Early Essentials* <i>Webisode #8: Responsive Interactions</i></p> <p>What is a responsive interaction? How do responsive interactions support early social and emotional development? This video explores the importance of following the child's lead and offers strategies for communicating with children and families to build relationships. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/early-essentials-webisode-8-responsive-interactions (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación con los adultos ➤ Sentido de identidad y pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y use la <i>Quick Start Guide</i> para reflexionar sobre prácticas que promueven interacciones coherentes y positivas. ➤ Personal de apoyo: presente el video complementario, - en inglés - <i>Early Essentials Webisode #8 Practice Moment: Responsive Interactions</i>, (https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/early-essentials-webisode-8-practice-moment-responsive-interactions) en una reunión del personal. Use la <i>Quick Start Guide</i> del <i>Practice Moment</i> para conversar sobre escenarios específicos y practicar la identificación de los componentes de la comunicación receptiva.
<p>Hablemos de... <i>El desarrollo social y emocional y su relación con la preparación para la escuela.</i></p> <p>Este Hablemos de... trata sobre la importancia de los vínculos afectivos en el desarrollo social y emocional desde el nacimiento hasta los tres años y su relación a la preparación para la escuela. Se ilustran algunas de las metas que se sugieren en las Metas de la preparación para la escuela de los bebés y niños pequeños que participan en los programas Head Start y Early Head Start. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/el-desarrollo-social-y-emocional-y-su-relacion-con-la-preparacion-para</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación con los adultos ➤ Funcionamiento emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: utilice esta edición de <i>Hablemos de...</i> para saber más acerca de por qué el desarrollo social y emocional temprano es crucial en la preparación para la escuela. ➤ Personal de apoyo: utilice las preguntas de la <i>Guía de Estudio</i> para iniciar una conversación con el personal acerca de las maneras de apoyar el desarrollo social y emocional de los niños.
<p>Caring Connections* <i>Podcast 5: Let's Talk About Following the Baby</i></p> <p>What does it mean to follow a child's lead? How does this practice support exploration and self-regulation? This podcast details key components of using this practice to learn more about children and support their social and emotional development. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/lets-talk-about-following-baby (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación con los adultos ➤ Funcionamiento emocional ➤ Sentido de identidad y pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: observe y escuche la forma en que los cuidadores y los maestros siguen la iniciativa de un bebé. Reflexione sobre cómo puede incorporar esas estrategias a su práctica. ➤ Personal de apoyo: use el podcast en una reunión de orientación sobre la importancia de las relaciones interpersonales.

Apéndice F (cont.)

Desarrollo social y emocional		Preescolar
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>15-Minute In-service Suite* <i>Fostering Connections</i></p> <p>How do teachers/providers/home visitors build relationships with children? How do relationships support early social and emotional development? This video and accompanying materials explore the importance of recognizing each child's strengths, how relationships support other areas of development, and tips for fostering connections with children. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/fostering-connections (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación con los adultos ➤ Sentido de identidad y pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y lea detenidamente las estrategias presentadas en Consejo <i>para los maestros</i>. Practique estrategias que apoyen las relaciones positivas con los niños. ➤ Personal de apoyo: use las Actividades de Aprendizaje del folleto <i>Herramientas para los capacitadores</i> para iniciar una conversación con el personal acerca de las prácticas de cuidados y docencia que fomentan las relaciones interpersonales.
<p>15-Minute In-service Suite* <i>Creating a Caring Community</i></p> <p>How can teachers/providers promote trusting relationships between children? How do peer relationships support social and emotional development and later success? This video and accompanying materials highlight the importance of a positive classroom environment and provide examples for creating a caring classroom community. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/creating-caring-community (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación con otros niños ➤ Funcionamiento emocional ➤ Sentido de identidad y pertenencia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y reflexione sobre las prácticas propuestas en <i>Consejos para los maestros</i> a fin de apoyar la creación de una comunidad solidaria en el salón de clases. Ensaye las estrategias D.R.O.P. ➤ Personal de apoyo: utilice la presentación en PowerPoint incluida en <i>Herramientas para los capacitadores</i> con el fin de guiar al personal para que piense acerca de cómo y por qué crear una comunidad solidaria y basada en la confianza.
<p>Coaching Corner* <i>Getting to Cooperation: Using Practice-Based Coaching to Support Social Problem Solving</i></p> <p>What can teachers/providers do when conflicts arise in the classroom? How can teachers/providers support social problem-solving? This video and accompanying materials offer steps to support children in handling conflicts and provides tips for teachers to promote positive peer interactions in the classroom. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/getting-cooperation-using-practice-based-coaching-support-social-problem-solving-skills (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Relación con otros niños ➤ Funcionamiento emocional 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video para reflexionar sobre estrategias que apoyen el desarrollo social y emocional de los niños. ➤ Personal de apoyo: muestre el video en una reunión de capacitación o del personal. Converse con el grupo acerca de escenarios extraídos del video para ampliar la conversación.

Apéndice F (cont.)

Lenguaje y comunicación		Bebé/Niño pequeño
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>Early Essentials* <i>Webisode #9: Language Development</i></p> <p>Early language development provides the foundation for relationship building, communication, and learning about the world. How can teachers/providers/home visitors promote language development during daily interactions? This video provides tips and strategies to support and expand young children’s language development. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/early-essentials-webisode-9-language-development (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestar atención y entender ➤ Comunicarse y hablar ➤ Vocabulario ➤ Lectoescritura emergente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y use la <i>Quick Start Guide</i> para reflexionar sobre prácticas que promueven el desarrollo temprano del lenguaje. ➤ Personal de apoyo: presente el video complementario, <i>Early Essentials Webisode #9 Practice Moment: Language Development</i> (https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/early-essentials-webisode-9-practice-moment-language-development), en una reunión del personal. Use <i>Quick Start Guide</i> incluida en el <i>Practice Moment</i> para conversar sobre escenarios específicos con el personal y reflexionar sobre estrategias para fomentar el desarrollo del lenguaje.
<p>Hablemos de... <i>El desarrollo del lenguaje y la lectoescritura</i></p> <p>Este Hablemos de... trata sobre el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura emergente en la primera infancia y formas en que los adultos pueden respaldar esta área del desarrollo. Se ilustran las metas sugeridas en las Metas de la preparación para la escuela de los bebés y niños pequeños que participan en los programas Head Start y Early Head Start https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/el-desarrollo-del-lenguaje-y-la-lectoescritura-emergente-y-su-relacion</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestar atención y entender ➤ Comunicarse y hablar ➤ Vocabulario ➤ Lectoescritura emergente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea atentamente las estrategias sobre desarrollo temprano del lenguaje y la lectoescritura y aplíquelas para fortalecer las habilidades tempranas de lenguaje de los niños. ➤ Personal de apoyo: distribuya esta edición de <i>Hablemos de...</i> en una reunión del personal o de capacitación. Use las preguntas pensar/reflexionar/debatir con el fin de profundizar el compromiso del personal con el tema.
<p>Planned Language Approach (PLA): Tip Sheet* <i>Language Modeling with Dual Language Learning Infants Language Modeling with Dual Language Learning Toddlers</i></p> <p>How can teachers/providers/home visitors support language development for dual language learners (DLLs)? What if a teacher/ provider does not speak the child’s home language? These tip sheets explore strategies to support dual language learning with infants and toddlers. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/dll-language-modeling-dll-infants.pdf (en inglés) https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/dll-language-modeling-dll-toddlers.pdf (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestar atención y entender ➤ Comunicarse y hablar ➤ Vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea detenidamente las hojas de consejos y aplique las estrategias indicadas para apoyar el desarrollo temprano del lenguaje. ➤ Personal de apoyo: use las hojas de consejos para iniciar una discusión con el personal acerca de por qué es importante apoyar la lengua materna y cómo implementar algunas de las estrategias.

Apéndice F (cont.)

Lenguaje y comunicación		Preescolar
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>15-Minute In-service Suite* <i>Engaging Children in Conversations</i></p> <p>How can teachers/providers/home visitors initiate and expand Reflect on and try out the strategies to support rich conversations with children? How do conversations support language development? This video and accompanying materials explore strategies for how to converse with children. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/engaging-children-conversations (en inglés) OR https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/engaging-children-conversations-birth-five (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestar atención y entender ➤ Comunicarse y hablar 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y lea atentamente las estrategias incluidas en <i>Consejos para los maestros</i>. Reflexione sobre ellas y ensáyelas para apoyar conversaciones enriquecedoras con los niños. ➤ Personal de apoyo: use las <i>Actividades de Aprendizaje</i> incluidas en las <i>Herramientas para los capacitadores</i> como puntos de partida para el debate acerca de cómo iniciar y ampliar las conversaciones con los niños.
<p>15-Minute In-service Suite* <i>Novel Words</i></p> <p>Why should teachers/providers/home visitors focus on vocabulary? What are some ways that teachers/providers/home visitors can introduce new words? This video and accompanying materials explore how to build children’s vocabulary. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/novel-words (en inglés) OR https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/novel-words-birth-five (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comunicarse y hablar ➤ Vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y reflexione sobre las estrategias descritas. Aplique las prácticas del video para presentar palabras novedosas a los niños. ➤ Personal de apoyo: Como parte de las consultas permanentes con los maestros, cuidadores y visitantes del hogar, pídale al personal que practique las estrategias expuestas en el video. Converse sobre las estrategias en una reunión del personal.
<p>The Big Five* <i>Oral Language and Vocabulary</i></p> <p>How can caregivers support vocabulary development, speaking, and understanding from infancy to preschool? This document provides strategies, examples, and resources for teachers/providers to support early oral language development. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/dtl-pla-oral-language-vocabulary.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prestar atención y entender ➤ Comunicarse y hablar ➤ Vocabulario 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea las pp. 11 a 16 del documento para conocer las formas en las que el personal puede apoyar el desarrollo del lenguaje oral en el preescolar. ➤ Personal de apoyo: use este recurso para conversar con el personal sobre el proceso de desarrollo del lenguaje desde el nacimiento hasta los cinco años y las formas de estimular la comunicación temprana.

Apéndice F (cont.)

Lenguaje y comunicación		Preescolar
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>Nature-based Learning and Development* <i>Language and Literacy</i></p> <p>What kind of language and literacy activities can happen outdoors? What is the benefit of connecting literacy to outdoor activities? This video explores a variety of outdoor activity ideas for teachers/providers/home visitors to use to support early language and literacy. http://eclkc.vzaar.me/5149066 (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conciencia fonológica ➤ Conocimiento de la palabra impresa y del alfabeto ➤ Comprensión y estructura de los textos ➤ Escritura 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video para estudiar estrategias que puedan incorporar el lenguaje y la lectoescritura en actividades al aire libre. Ensaye las actividades. ➤ Personal de apoyo: utilice el video para guiar una conversación acerca de la integración del lenguaje y la lectoescritura en diversas actividades al aire libre.
<p>La guía rápida para maestros del NCCLR <i>Cómo utilizar libros bilingües</i></p> <p>Los niños que son bilingües se benefician de todo tipo de libros, ya sean en inglés, en su idioma materno o en ambos idiomas. El uso de estrategias para utilizar libros y así fortalecer la adquisición de idiomas en los niños, es parte central de cualquier salón de clases de la primera infancia, pero es particularmente importante en aquellos salones que tienen niños que aprenden en dos idiomas. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/how-to-use-bilingual-books-esp_0.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento de la palabra impresa y del alfabeto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: aplique las estrategias expuestas en la guía para apoyar la lectoescritura temprana. ➤ Personal de apoyo: distribuya la guía en una reunión del personal y converse con los maestros, cuidadores y visitadores del hogar cómo podrían incorporar libros bilingües a sus actividades de lectoescritura.
<p>The Big Five* <i>Book Knowledge and Print Concepts</i></p> <p>What is book and print knowledge? This document explores the idea of book and print knowledge from birth-to-5. It also provides strategies, examples, and resources for teachers/providers/home visitors to support early book knowledge. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/dtl-plain-book-knowledge-print-concepts.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conocimiento de la palabra impresa y del alfabeto 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea las pp. 14 a 18 del documento para conocer estrategias que apoyen y promuevan el conocimiento de libros y otro material impreso en el preescolar. ➤ Personal de apoyo: use este recurso para iniciar una conversación con los maestros, cuidadores y visitadores del hogar sobre el proceso de desarrollo de la lectoescritura desde el nacimiento hasta los cinco años.

Apéndice F (cont.)

Cognición		Bebé/Niño pequeño
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>Hablemos de... <i>Apoyo al aprendizaje temprano de las matemáticas para los bebés y niños pequeños</i></p> <p>Los bebés y niños pequeños desarrollan y refinan conceptos y destrezas matemáticas a través de las rutinas diarias, las experiencias y las interacciones. En este Hablemos de... discutimos las maneras en que los maestros, visitantes del hogar, proveedores de cuidado infantil y las familias pueden ser más intencionales en la manera en que apoyan el aprendizaje temprano de las matemáticas de los niños y la preparación escolar. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/hablemos-de-apoyo-al-aprendizaje-temprano-de-las-matematicas-para-los</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pensamiento matemático emergente 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea detenidamente las estrategias para apoyar el aprendizaje temprano de las matemáticas e incorpore esas prácticas en las rutinas diarias. ➤ Personal de apoyo: distribuya esta edición de <i>News You Can Use</i> en una reunión del personal o de capacitación. Use las preguntas pensar/reflexionar/debatir para profundizar la participación del personal en el tema.
<p>Hablemos de... <i>Espacios al aire libre</i></p> <p>Este Hablemos de... está lleno de ideas sobre cómo crear espacios al aire libre que sean atractivos para los bebés, niños pequeños y sus familias. Los maestros y los visitantes del hogar pueden usar este recurso para configurar espacios para las familias que utilizan los recursos comunitarios, como los parques, jardines y escuelas cercanas https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/entornos-de-aprendizaje/articulo/hablemos-de-espacios-al-aire-libre</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploración y descubrimiento ➤ Imitación y representación y juego simbólicos 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea detenidamente las estrategias y planifique cómo va a estimular la exploración, el descubrimiento y el juego de simulación en el tiempo pasado al aire libre. ➤ Personal de apoyo: distribuya esta edición de <i>News You Can Use</i> en una reunión del personal o de capacitación. Converse sobre las estrategias para apoyar la exploración y el juego de simulación.
<p>Hablemos de... <i>El aprendizaje temprano de las ciencias para los bebés y niños pequeños.</i></p> <p>En este Hablemos de... exploramos las maneras en que los maestros, visitantes del hogar, proveedores de cuidado infantil familiar y las familias pueden ser más intencionales en la manera en que apoyan el aprendizaje temprano de las ciencias de los niños y la preparación escolar https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/hablemos-de-el-aprendizaje-temprano-de-las-ciencias-para-los-bebes-y</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Exploración y descubrimiento ➤ Razonamiento y solución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea detenidamente las estrategias y considere cómo va a incorporar la ciencia en las actividades cotidianas. ➤ Personal de apoyo: distribuya esta edición de <i>News You Can Use</i> en una reunión del personal o de capacitación. Use las preguntas pensar/reflexionar/debatir para profundizar la participación del personal en el tema.

Apéndice F (cont.)

Matemáticas		Preescolar
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>Nature-based Learning and Development* <i>Math Ideas for Teachers</i></p> <p>What activities can teachers/providers/home visitors plan to engage mathematical thinking in nature? This video explores the rich possibilities of outdoor math learning and provides examples of activities. http://eclkc.vzaar.me/4772941 (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conteo y cardinalidad ➤ Operaciones y pensamiento algebraico ➤ Medición ➤ Geometría y sentido espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: utilice las actividades descritas en el video para apoyar el aprendizaje temprano de las matemáticas. ➤ Personal de apoyo: vea el video en una comunidad de prácticas y discuta en qué forma el aprendizaje al aire libre puede apoyar el desarrollo temprano de conceptos matemáticos.
<p>Teacher Time* <i>Preschool Math Ideas: Hiding in Plain Sight</i></p> <p>What is mathematizing? How can teachers/providers/home visitors support math learning throughout different activities? This video explores the idea of introducing math through a variety of activities. http://eclkc.vzaar.me/5155646 (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conteo y cardinalidad ➤ Operaciones y pensamiento algebraico ➤ Medición ➤ Geometría y sentido espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y reflexione sobre algunas estrategias que pueda usar en su práctica cotidiana para incorporar a las matemáticas a lo largo de actividades diversas. ➤ Personal de apoyo: utilice el video en un proceso de formación sobre aprendizaje temprano de las matemáticas y dialoguen sobre las estrategias con los maestros, cuidadores y visitantes del hogar.
<p>Teaching Guide* <i>Finding the Math in Books: Ideas for Teaching Staff</i></p> <p>How can teachers/providers/home visitors weave math into book reading and literacy? This document provides strategies for “mathematizing” children’s book-reading experiences and highlighting math learning through reading. Included is a sample of children’s books rich in mathematical content, a short summary of each book, and examples of the mathematical concepts and ideas found in each book. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/encuentro-con-las-matematicas (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conteo y cardinalidad ➤ Operaciones y pensamiento algebraico ➤ Medición ➤ Geometría y sentido espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea detenidamente las ideas sobre la incorporación de las matemáticas a las actividades de lectoescritura y ensáyelas con un libro suyo. ➤ Personal de apoyo: Use este recurso para orientar una discusión en una comunidad de prácticas para profundizar la comprensión de las prácticas que entretengan los conceptos matemáticos en las actividades de leer en voz alta y lectoescritura.

Apéndice F (cont.)

Matemáticas		Preescolar
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>Teaching Guide* <i>High Five Mathematize</i></p> <p>How can teachers/providers/home visitors support math concept development through routines, interactions, and the learning environment? This guide provides activities, strategies, and information to promote math throughout the day. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/publicacion/dame-esos-cinco-para-las-matematicas (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conteo y cardinalidad ➤ Operaciones y pensamiento algebraico ➤ Medición ➤ Geometría y sentido espacial 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: aprenda cómo incorporar conceptos matemáticos importantes en las actividades cotidianas. Respalde la conexión entre el hogar y la escuela acerca de las matemáticas tempranas al compartir estrategias con las familias. ➤ Personal de apoyo: aplique las herramientas y recursos para el desarrollo profesional contenidos en la guía para profundizar la participación del personal en el aprendizaje temprano de las matemáticas.

Apéndice F (cont.)

Razonamiento científico		Preescolar
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>Teacher Time* <i>Beyond Sink and Float: Science for Preschool Children</i></p> <p>What are some ways that teachers can extend and deepen children's scientific thinking throughout the day? This video explores how science is a frame for looking at the world and how to integrate exploration and scientific questions into activities. http://vzaar.com/videos/4501656 (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación científica ➤ Razonamiento y resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y aplique las estrategias presentadas para apoyar el pensamiento y el razonamiento científicos de los niños. ➤ Personal de apoyo: presente el video en una reunión del personal o de capacitación para guiar una conversación acerca de cómo enfocar la ciencia en el salón de preescolar.
<p>Nature-based Learning and Development* <i>Science Ideas for Teachers</i></p> <p>How can teachers/providers/home visitors integrate science into outdoor play? What are some ideas for planning science activities outdoors? This video discusses how teachers/providers/home visitors can intentionally plan science lessons outside with a theme that follows children's interests. http://eclkc.vzaar.me/5149068 (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación científica ➤ Razonamiento y resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea el video y aplique las estrategias para apoyar el aprendizaje temprano de la ciencia. ➤ Personal de apoyo: presente el video en una reunión del personal y definan en conjunto formas de integrar las ideas al programa.
<p>15-Minute In-service Suite* <i>Using the Scientific Method</i></p> <p>What is the scientific method? What are the steps and how can teachers encourage scientific reasoning through the scientific method? This video and accompanying materials identify and describe how the steps of the scientific method and discuss how to incorporate these steps into interactions with children. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/usando-el-metodo-cientifico (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación científica ➤ Razonamiento y resolución de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: aplique las estrategias presentadas en el video para apoyar la investigación científica y la resolución de problemas por los niños ➤ Personal de apoyo: Converse sobre el video y el texto <i>Actividades de aprendizaje</i> incluido en <i>Herramientas para los capacitadores</i> con el personal y reflexionen en grupo sobre las estrategias.

Apéndice F (cont.)

Desarrollo perceptual, motor y físico		Bebé/Niño pequeño
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>Caring Connections* <i>Let's Talk About Movement</i></p> <p>What are the benefits of physical activity for infants and toddlers? How can teachers/providers/home visitors support movement for infants and toddlers? This podcast explores the ways in which movement supports development in many developmental areas including brain and physical development. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/video/lets-talk-about-movement (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Percepción ➤ Motricidad gruesa ➤ Motricidad fina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: vea y escuche las estrategias para apoyar el movimiento. Aplíquelas para promover el desarrollo físico de los niños. ➤ Personal de apoyo: presente el podcast en una actividad de formación y considere posibles formas de apoyar el movimiento de los bebés y los niños pequeños.
<p>Guía para la salud <i>Crecer sanos: guía para los administradores de salud de Head Start y las familias acerca de una vida activa y sana para los niños pequeños</i></p> <p>¿Por qué las opciones saludables de alimentación, mantenerse activos y el tiempo pasado frente a las pantallas son temas importantes para los niños pequeños? En esta guía se exponen estrategias para la nutrición, el tiempo pasado frente a las pantallas y la actividad física para ayudar a que los niños sean activos y sanos a lo largo del continuo que va desde el nacimiento hasta los cinco años. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/growing-healthy-flipchart-esp.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motricidad gruesa ➤ Motricidad fina ➤ Salud, seguridad y nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: utilice la guía para tomar decisiones sobre el apoyo a los niños a fin de que tomen decisiones saludables acerca del tiempo pasado frente a las pantallas, la actividad física y la nutrición. ➤ Personal de apoyo: utilice la guía para iniciar una conversación acerca de cómo apoyar el proceso de desarrollo motor y el de la salud desde el nacimiento hasta los cinco años.
<p>Hablemos de... <i>El desarrollo físico y la salud</i></p> <p>Este Hablemos de... trata el tema del desarrollo físico y la salud y algunos conceptos básicos del desarrollo y crecimiento. Estos conceptos se pueden compartir con las familias para que ellos mismos puedan fomentar el desarrollo físico en los primeros tres años de vida de sus hijos. La Guía de estudio que se proporciona ayuda a profundizar más sobre el tema. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/preparacion-escolar/articulo/el-desarrollo-fisico-y-la-salud</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motricidad gruesa ➤ Motricidad fina ➤ Salud, seguridad y nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea detenidamente las estrategias y aplíquelas para apoyar el desarrollo motor y hábitos seguros. ➤ Personal de apoyo: distribuya esta edición de <i>Hablemos de...</i> en una reunión de personal o de capacitación. Utilice las preguntas pensar/reflexionar/debatir para profundizar el compromiso del personal con el tema.

Apéndice F (cont.)

Desarrollo perceptual, motor y físico		Bebé/Niño pequeño
Recursos disponibles	Subdominios del Marco	¿Cómo puedo usar este recurso?
<p>Hoja de consejos <i>Aprendizaje temprano y preparación para la escuela: hoja de consejos para el desarrollo físico</i></p> <p>¿Cuáles pueden ser las diferencias en la actividad física entre diferentes culturas? ¿Qué consideraciones culturales habrá que hacer cuando se piense acerca de las actividades de motricidad gruesa y fina de los niños pequeños? En este documento se exponen formas de pensar y hablar acerca del desarrollo físico en su relación con la cultura. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/ts-physical-development-esp.pdf</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motricidad gruesa ➤ Motricidad fina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: lea detenidamente las consideraciones y reflexione acerca de cómo podría usarlas para apoyar el desarrollo motor de los niños. ➤ Personal de apoyo: distribuya la hoja de consejos en una reunión del personal y converse sobre las consideraciones culturales para el desarrollo físico.
<p>Nutrition Guides* <i>Feeding Your Toddler</i> <i>Feeding Your Preschooler</i></p> <p>What are some nutrition considerations for toddlers and preschoolers? These quick guides discuss nutrition information, common challenges, and tips to support nutritious meals. https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/nch-feeding-toddler.pdf (en inglés) https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/nch-feeding-preschooler.pdf (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Salud, seguridad y nutrición 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: aplique las guías con el fin de promover opciones saludables para los niños pequeños y preescolares. ➤ Personal de apoyo: presente las guías para la salud en una reunión del personal y exponga sus recomendaciones.
<p>Front Porch Series* <i>Why Young Children Need Structured Motor Play</i></p> <p>How is motor development related to other areas of development? How can teachers/providers/home visitors support motor skill development? This webinar discusses the developmental progression of motor skills and ways to promote these skills. http://eclkc.vzaar.me/5149096 (en inglés)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Motricidad gruesa ➤ Motricidad fina 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Adultos que trabajan con niños: oiga el seminario en línea y aplique las estrategias presentadas para apoyar el desarrollo motor de los niños. ➤ Personal de apoyo: presente el seminario en línea en una reunión del personal o de capacitación para debatir sobre la importancia de apoyar las habilidades motrices y cómo promoverlas en el preescolar.