



INTRODUCCIÓN A LOS CONOCIMIENTOS DE BASE

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN A LOS CONOCIMIENTOS DE BASE	3
Conexión de las normas sobre el aprendizaje temprano y el desarrollo con el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años de edad (ELOF, por sus siglas en inglés)	4
POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS CONOCIMIENTOS DE BASE: COMPRENSIÓN DE LAS INVESTIGACIONES	7
LOS FONDOS DE CONOCIMIENTO COMO CONOCIMIENTOS DE BASE	7
Los conocimientos de base y los niños que aprenden en dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés)	8
LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS CINCO AÑOS DE EDAD	9
¿Cómo se adquieren los conocimientos de base?	10
PRÁCTICAS EFICACES QUE APOYAN LOS CONOCIMIENTOS DE BASE	11
Formas de adquirir conocimientos de base	11
Cómo apoyar a los bebés a medida que adquieren conocimientos de base	12
Cómo apoyar a los niños menores de 3 años a medida que adquieren conocimientos de base	13
Cómo apoyar a los niños de edad preescolar a medida que adquieren conocimientos de base	14
EJEMPLOS DE PRÁCTICAS EFICACES DE CONOCIMIENTOS DE BASE EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE TEMPRANO	16
Ejemplos con bebés y niños menores de 3 años	16
Ejemplos con niños de edad preescolar	18
RESUMEN	20
REFERENCIAS SOBRE LOS CONOCIMIENTOS DE BASE	20

INTRODUCCIÓN A LOS CONOCIMIENTOS DE BASE

Los conocimientos de base son la información que los niños aprenden y guardan en la memoria, incluso información sobre ellos mismos, otras personas, objetos y el mundo que los rodea. Esta información abarca las creencias, los valores, las reglas y las expectativas en las culturas, los entornos y los idiomas de los niños. Aun a temprana edad, los niños comienzan a entender las rutinas de su vida y las palabras que la gente les dice. Aprenden cuándo y cómo comer, jugar, caminar y correr. También aprenden cómo interactúan unas personas con otras, la forma en que la gente viste y el nombre y las formas de empleo de diferentes objetos en nuestros idiomas. Los niños usan estos conocimientos de base cuando comienzan a hablar, escribir y usar libros y otros materiales impresos. Pueden adquirir este conocimiento en uno o más idiomas y trasladarlo de un idioma a otro. A medida que los niños crecen y tienen interacción importante con nuevas personas, en nuevos entornos y en nuevos idiomas, desarrollan estos conocimientos previos.

Los niños aprenden de sus experiencias y a menudo comienzan con las que adquieren dentro de su familia. Por ejemplo, aprenden a conocer a los animales al tener mascotas o al vivir en una finca donde hay ganado; o aprenden sobre el transporte al montar en automóviles, autobuses, trenes o botes en su comunidad. Aprenden la forma en que su familia hace las cosas—sus idiomas, rutinas, creencias culturales, valores, reglas y expectativas en diferentes lugares, como la casa, los almacenes, los restaurantes y los lugares religiosos. Los niños pequeños comienzan a hacer conexiones entre lo que ven y oyen y ellos mismos. Los niños también aprenden por medio de experiencias intencionales planeadas, como experiencias de aprendizaje práctico y lectura de libros en grupo. Estas experiencias pueden ayudarles a adquirir nuevos conocimientos y a aprender más sobre su mundo. Emplearán este conocimiento a medida que comiencen a comprender los libros que oyen y que leen. Por ejemplo, usarán los conocimientos adquiridos sobre las plantas cuando lean libros sobre plantas más tarde en la escuela. El conocimiento de las clases y partes de las plantas les ayudará a leer las palabras “tallo” y “flor” y a entender los libros sobre el ciclo de vida de las plantas.



Al igual que los otros cinco temas principales, los conocimientos de base son un importante componente del currículo. Esta aptitud clave de lectoescritura se aborda en el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF, por sus siglas en inglés), que se describe detalladamente más adelante en este documento. El currículo debe ampliar los antecedentes de los niños. El personal docente puede ayudarles a aprender por medio de experiencias planeadas o de momentos de enseñanza que amplían los conocimientos previos de los niños. El personal también debe asociarse con las familias para aprender sobre los extensos conocimientos de base que ya tienen los niños y puede usar con ellos la información que les den las familias. Ese personal también puede ayudar a las familias a emplear esos conocimientos de base para promover las aptitudes de adquisición del lenguaje y de lectoescritura en la casa, sin importar cuál sea el idioma que hablen. Las oportunidades de desarrollo profesional deben ayudar al personal a fomentar los conocimientos de los niños y a hacer participar a las familias. En otras palabras, el apoyo de los conocimientos de base es parte de un enfoque coordinado que respalda el desarrollo del lenguaje y la lectoescritura de los niños.

Un enfoque coordinado también asegura la plena y eficaz participación de los niños que aprenden en dos idiomas (DLL, por sus siglas en inglés) y de sus familias. Integramos la función que desempeñan los idiomas y las culturas en el desarrollo de los conocimientos de base en todo este documento.

Un niño que aprende en dos idiomas (DLL) adquiere dos o más idiomas al mismo tiempo o aprende un segundo idioma mientras continúa desarrollando su lengua materna. Normas de desempeño del Programa de Head Start, Parte 1305 - 1305.1. Términos.



CONEXIÓN DE LAS NORMAS SOBRE EL APRENDIZAJE TEMPRANO Y EL DESARROLLO CON EL MARCO DE HEAD START SOBRE LOS RESULTADOS DEL APRENDIZAJE TEMPRANO DE LOS NIÑOS: DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS CINCO AÑOS DE EDAD (ELOF, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS).

Se exige que los Programas de Head Start y Early Head Start implementen prácticas programáticas y docentes alineadas con el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (HSELOF, por sus siglas en inglés) y las normas de aprendizaje temprano y desarrollo (ELDS, por sus siglas en inglés) vigentes en cada estado. Puesto que los conocimientos de base incluyen muchos tipos de conocimiento, este campo se capta a través de varios dominios, como cognición y desarrollo social y emocional. Los conocimientos de base también son de suma importancia para el desarrollo del lenguaje y de la lectoescritura porque los niños aprenden a expresar lo que saben con palabras y con escritura. A la larga, leen para captar el significado con el fin de ampliar sus conocimientos. Este recurso mostrará en qué parte del HSELOF se abordan los conocimientos de base desde la perspectiva del lenguaje y de la lectoescritura.

Para los bebés y niños menores de 3 años (designados en conjunto como IT, por sus siglas en inglés), las metas relacionadas con los conocimientos de base figuran en el dominio central de lenguaje y comunicación (LC) y en los subdominios correspondientes a ese dominio que son: 1) Atención y comprensión, 2) Comunicación y habla, y 3) Vocabulario. Las principales metas que abordan esas aptitudes se enumeran a continuación:

ATENDER Y ENTENDER

- IT-LC 1: El niño atiende, entiende y responde a la comunicación y el lenguaje de los demás.
- IT-LC 2: El niño aprende de las experiencias de comunicación y lenguaje con los demás.



Subdominios de lenguaje y comunicación de los bebés y niños menores de 3 años



Metas para el subdominio de atender y entender

- Meta IT-LC 1. El niño atiende, entiende y responde a la comunicación y el lenguaje de los demás.
- Meta IT-LC 2. El niño aprende de las experiencias de comunicación y lenguaje con los demás.

COMUNICACIÓN Y HABLA

- Meta IT-LC 3: El niño comunica lo que necesita y quiere, de modo verbal y no verbal.
- Meta IT-LC 4: El niño utiliza la comunicación no verbal y el lenguaje hablado para interactuar con los demás.
- Meta IT-LC 5: El niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo en conversaciones con los demás.
- Meta IT-LC 6: El niño inicia la comunicación no verbal y el lenguaje hablado para aprender y obtener información.



Subdominios de lenguaje y comunicación de los bebés y niños menores de 3 años



Metas para el subdominio de comunicarse y hablar

- Meta IT-LC 3. El niño comunica lo que necesita y quiere, de modo verbal y no verbal
- Meta IT-LC 4. El niño utiliza la comunicación no verbal y el lenguaje hablado para interactuar con los demás.
- Meta IT-LC 5. El niño utiliza un lenguaje cada vez más complejo en conversaciones con los demás.
- Meta IT-LC 6. El niño inicia la comunicación no verbal y el lenguaje hablado para aprender y obtener información.



VOCABULARIO

- Meta IT-LC 7. El niño comprende una cantidad creciente de palabras para comunicarse con los demás.
- Meta IT-LC 8. El niño utiliza un número creciente de palabras en la conversación y comunicación con los demás



Subdominios de lenguaje y comunicación de los bebés y niños menores de 3 años



Metas para el subdominio de vocabulario

- Meta IT-LC 7. El niño comprende una cantidad creciente de palabras para comunicarse con los demás.
- Meta IT-LC 8. El niño utiliza un número creciente de palabras en la conversación y comunicación con los demás.

Para los niños de edad preescolar (P), las metas relacionadas con los conocimientos de base están en el dominio central de lenguaje y lectoescritura y en los subdominios de lenguaje y comunicación: 1) Atender y comprender 2) Comunicarse y hablar, y 3) Vocabulario. A continuación, se pueden ver las metas principales que abordan los conocimientos de base.

ATENDER Y ENTENDER

- Meta P-LC 1: El niño atiende a la comunicación y el lenguaje de los demás.
- Meta P-LC 2: El niño entiende y responde a la comunicación y el lenguaje cada vez más complejos de los demás.

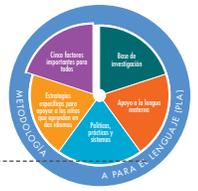


Subdominios de lenguaje y comunicación de los niños de edad preescolar



Metas para el subdominio de atención y comprensión

- Meta P-LC 1. El niño atiende a la comunicación y el lenguaje de los demás.
- Meta P-LC 2. El niño entiende y responde a la comunicación y el lenguaje cada vez más complejos de los demás.



COMUNICARSE Y HABLAR

- Meta P-LC 3: El niño varía la cantidad de información que provee conforme a la situación.
- Meta P-LC 4: El niño entiende, obedece y utiliza las reglas sociales y de conversación apropiadas.
- Meta P-LC 5: El niño se expresa de forma cada vez más extensa, detallada y sofisticada.



Subdominios de lenguaje y comunicación de los niños de edad preescolar



Metas para el subdominio de comunicarse y hablar

- Meta P-LC 3. El niño varía la cantidad de información que provee conforme a la situación
- Meta P-LC 4. El niño entiende, obedece y utiliza las reglas sociales y de conversación apropiadas.
- Meta P-LC 5 El niño se expresa de forma cada vez más extensa, detallada y sofisticada.

VOCABULARIO

- Meta P-LC 6. El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.
- Meta P-LC 7. El niño entiende las categorías de las palabras y las relaciona entre sí.



Subdominios de lenguaje y comunicación de los niños de edad preescolar



Metas para el subdominio de vocabulario

- Meta P-LC 6. El niño entiende y utiliza una variedad de palabras para propósitos variados.
- Meta P-LC 7. El niño entiende las categorías de las palabras y las relaciona entre sí.

POR QUÉ SON IMPORTANTES LOS CONOCIMIENTOS DE BASE: COMPRENSIÓN DE LAS INVESTIGACIONES

Los niños adquieren conocimientos de base por medio de sus interacciones y experiencias diarias en sus familias y comunidades. Su mente organiza la información en conceptos (esquemas) desde el nacimiento. Los niños conectan la información que aprenden con los conceptos que les son familiares.

El conocimiento creciente de los niños es un componente esencial de su desarrollo cognitivo y del éxito que alcanzarán posteriormente en la escuela. Los conocimientos de base son importantes no solamente para el desarrollo conceptual y del contenido sino también para la comprensión de la lectura y el rendimiento¹. Se ha comprobado que las brechas en los conocimientos de base de los niños pueden dificultarles la comprensión de lo que leerán y oírán posteriormente en la escuela⁶. Los conocimientos de base amplios y profundos ayudan a los niños a encontrar sentido en la nueva información que aprenden en la escuela. “Todo lo que los niños leen u oyen se interpreta automáticamente en relación con lo que ya saben sobre temas similares. Los niños con una amplia base de conocimientos tienen más éxito al aprender nueva información (7, p. ix)”⁷.

Los conocimientos de base “parecen ser un factor clave tanto para la adquisición de vocabulario como para la comprensión” (2, p. 206)”.



LOS FONDOS DE CONOCIMIENTO COMO CONOCIMIENTOS DE BASE

Los niños tienen semejanzas y diferencias en sus conocimientos de base porque recurren a distintos “fondos de conocimiento”. Los fondos de conocimiento son la información que las familias y las comunidades de los niños adquieren, valoran y comparten con sus hijos⁴. Los niños de diferentes culturas o antecedentes pueden tener extensos conjuntos de conocimientos tal vez desconocidos por los adultos de otras culturas y antecedentes, de modo que es indispensable que el personal docente se entere de los conocimientos de base singulares que tiene cada niño para poder ampliar esas experiencias. Por ejemplo, es posible que algunos niños sepan mucho de horticultura porque la siembra de cultivos para la alimentación puede ser muy valorada dentro de su familia y su cultura. Algunos niños pueden adquirir aptitudes para su propio cuidado, como vestirse y alimentarse, a muy temprana edad puesto que la independencia puede ser muy valorada dentro de su familia y su cultura.

Algunos niños pueden haber vivido en otro país y estar familiarizados con climas y paisajes diferentes. Es posible que otros hayan viajado poco, pero que tengan una experiencia extensa y variada en sus comunidades locales, que abarque paseos al zoológico, al parque de juegos o a la playa o visitas a la biblioteca. Esta variedad de experiencias contribuye a los conocimientos de base que usan los niños para aprender. Los conocimientos culturales también son parte de los cimientos de la vida de los niños. Desde el nacimiento comienzan a aprender cuál es la forma de participar en una cultura. Por ejemplo, un bebé puede experimentar un intercambio bidireccional en la conversación. Un niño menor de 3 años aprenderá cuándo y cómo debe hablarles a las personas de más edad o a sus compañeros. Un niño puede aprender a estar en silencio durante una ceremonia religiosa o en un autobús público. Los conocimientos de base de cada niño son diferentes de los de otro porque se basan en los propios intereses y experiencias del niño. Estas extensas y variadas experiencias pueden ser valiosos recursos al aprender diferentes temas y planear experiencias y actividades de aprendizaje⁵. Es importante no suponer qué conocimientos de base tienen los niños. La mejor forma de averiguarlo es relacionándose con ellos y sus respectivas familias.





LOS CONOCIMIENTOS DE BASE Y LOS NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS (DLL, POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)

Los niños que aprenden en dos idiomas (DLL) adquieren conocimientos de base en cada una de sus lenguas. Por ejemplo, pueden conocer los alimentos y las técnicas de preparación usadas en la casa en su lengua materna. Sin embargo, es posible que desconozcan todas las palabras del vocabulario en inglés que necesitarían para transmitirle esa información a un hablante de inglés. Quizá tampoco sepan tanto sobre los alimentos y las técnicas de preparación incluidas en una unidad del currículo o en un estudio sobre los alimentos y la forma de cocinarlos. Con apoyo, los niños aprenden a trasladar esos conocimientos de un idioma al otro.

Es indispensable comprender las experiencias previas y los conocimientos de base de los niños para hacer pruebas diagnósticas válidas y evaluaciones continuas de los niños. Las pruebas diagnósticas y la evaluación de los DLL incluyen el aprendizaje de las experiencias de los niños y su conocimiento previo de cada una de esas lenguas. Las familias son una parte importante de las pruebas diagnósticas y del proceso de evaluación porque tienen valiosa información que compartir sobre los conocimientos y aptitudes de sus hijos dentro de su lengua materna y su cultura, así como en inglés. Véase más información sobre la evaluación de los conocimientos de base en *Gathering and Using Language Information That Families Share* [Acopio y uso de información sobre el lenguaje que comparten las familias].

Alicia, una niña que habla español e inglés, y Xiao, un niño que habla chino e inglés, son niños de edad preescolar que han adquirido conocimientos de base sobre los animales, a partir de sus experiencias en sus familias y comunidades.

Alicia

Los animales son mascotas. Mi perro se acurruca conmigo. Me lame la cara. Me mima. Mi perro tiene un collar alrededor del cuello con mi número de teléfono. Lo mantengo cerca de mí sujetado con correa.



Xiao

Los animales son alimentos. Compramos pollos en el mercado y mi abuela hace una sopa deliciosa. Yo le ayudo. Se puede hacer mucha comida con un pollo. Las bolitas de pollo hervidas son mi comida favorita. Yo hago las envolturas y ponemos la carne dentro de la masa.



Noten que Alicia y Xiao pueden estar usando su respectiva lengua materna para expresar sus conocimientos sobre los animales. Cada uno de ellos ya ha adquirido bastantes conocimientos de base sobre los animales por medio de sus experiencias en la casa.

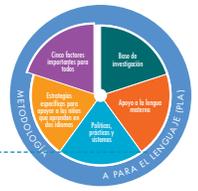
LA EVOLUCIÓN DEL DESARROLLO DESDE EL NACIMIENTO HASTA LOS CINCO AÑOS DE EDAD

Los bebés, los niños menores de 3 años y los niños de edad preescolar adquieren conocimientos de base cuando los familiares y otros adultos les ayudan a medida que interactúan con su casa, su comunidad y su entorno. Los adultos les enseñan a los niños su idioma y sus costumbres culturales durante su interacción y, a veces, por medio de prácticas docentes intencionales. Como se dijo antes, los niños guardan la información sobre ellos, otras personas y objetos, así como sobre las creencias, los valores, las reglas y las expectativas de conducta de sus familias, a partir de estas experiencias a temprana edad³. El personal docente necesita aprender sobre los conocimientos de base singulares que aporta cada niño para poder ampliarlos.

Los niños adquieren y usan los conocimientos de base cuando:

- Conectan nueva información con el conocimiento que tienen guardado y organizado en la memoria.
- Entienden y adquieren nuevos conocimientos cuando los adultos les proporcionan una variedad de experiencias y de instrucción, incluso observaciones, creación de modelos, explicaciones, libros y otras interacciones intencionales.
- Resuelven problemas y descifran las cosas a partir de su comprensión emergente de la manera en que funciona su mundo (por ejemplo, la gente y las interacciones, los objetos, los fenómenos naturales y los acontecimientos causados por los seres humanos).
- Ofrecen mostrarles cosas a otras personas o compartir lo que saben.
- Hacen y responden preguntas sobre temas de interés.
- Amplían su uso del idioma y adquieren nuevo vocabulario a medida que aprenden más sobre su mundo.
- Comparten sus propias prácticas culturales o formas de hacer las cosas.
- Reflexionan sobre sus conocimientos, tienen nuevas ideas y reconsideran o hacen las preguntas a partir de esas ideas (niños de edad preescolar y niños mayores).
- Comienzan a expresar lo que saben por medio de aptitudes de escritura emergente.





¿CÓMO SE ADQUIEREN LOS CONOCIMIENTOS DE BASE?

BEBÉ Y NIÑO MENOR DE 3 AÑOS

Los bebés y los niños pequeños adquieren conocimientos de base principalmente a partir de sus diversas experiencias de exploración de su mundo. Los niños pueden:

- conocer el perro de la familia y también nombrar otros animales cuadrúpedos;
- tener experiencias con los gatos y aprender el nombre correcto y las características de dos animales; y
- ampliar su conocimiento de los animales cuadrúpedos por medio de experiencias y libros y aprendizaje del nombre y de las características de muchos animales diferentes.

NIÑO DE EDAD PREESCOLAR

Los niños de edad preescolar pueden conectar sus experiencias con libros que los adultos les leen y con otras fuentes de conocimiento. También disfrutan al demostrar y compartir su conocimiento con otras personas. Los niños pueden:

- aprender sobre los animales por medio de libros y proyectos escolares en inglés y en la lengua materna y trasladar lo que saben en su lengua materna a lo que aprenden en inglés;
- aprender a clasificar a los animales que conocen como animales de la granja, del zoológico o de la selva;
- clasificar más animales, por ejemplo, mamíferos, aves, peces, insectos y reptiles e identificarlos como silvestres o domesticados;
- entender el concepto más amplio de los mamíferos y sus características; y
- demostrar curiosidad por los insectos y cómo se diferencian de los mamíferos.

NIÑO DE ESCUELA PRIMARIA

Las primeras experiencias que crean conocimientos de base apoyan las aptitudes de preparación para la escuela. Esto incluye reconocimiento de palabras, comprensión de la lectura y enfoques positivos de aprendizaje. Los niños pueden:

- reconocer y entender palabras tales como "mamífero", "selva" y "silvestre" cuando leen;
- escribir el nombre de sus animales e insectos favoritos en inglés y en la lengua materna;
- usar sus conocimientos de los animales para comprender mejor los libros que leen; y
- hacer preguntas con confianza y participar en actividades de estudios sociales y de ciencias porque les gusta mostrar lo que saben y aprender cosas nuevas.

PRÁCTICAS EFICACES QUE APOYAN LOS CONOCIMIENTOS DE BASE

La posibilidad de hablar, leer y explorar el mundo con orientación del personal docente ofrece oportunidades para que los niños pequeños amplíen sus conocimientos de base. Cuanto más entiendan los niños su mundo, más fácil les será aprender.

FORMAS DE ADQUIRIR CONOCIMIENTOS DE BASE

Explorar temas enriquecedores y dinámicos juntos con el transcurso del tiempo.

- Escoger temas divertidos e interesantes para explorar a partir de las preferencias de los niños, las sugerencias de las familias y sus propios intereses y conocimientos.
- Explorar temas en repetidas ocasiones con el correr del tiempo, aun durante todo el año. Es más fácil para los niños recordar lo que han aprendido cuando ven la información varias veces durante largo tiempo.
- Crear entornos en los cuales los adultos toman en serio y respetan las preguntas de los niños, aunque no puedan contestarlas inmediatamente. Modelar la forma de encontrar respuestas a las preguntas al investigar juntos en un computador o en libros narrativos de la biblioteca local.
- Invitar a las familias a proporcionar conocimientos de base en la casa, en el entorno de cuidado en grupo y durante las sesiones de socialización. Animarlas a que les hablen a los niños en la lengua materna sobre sus propias experiencias con los temas que exploren o pedirles que compartan sus conocimientos con todo el grupo.



Ampliar los conocimientos previos de los niños

- Recurrir a las familias como fuente de comprensión referente a los conocimientos de base de los niños. Hablar con ellas sobre lo que los niños saben, hacen, dicen y disfrutan.
- Considerar los conocimientos previos de los niños al realizar pruebas diagnósticas y evaluación continua para que ustedes sepan qué conceptos o qué vocabulario pueden ser nuevos para los niños.
- Hablar con los niños sobre las conexiones entre lo que hacen y ven en el momento y lo que han hecho y visto en el pasado y lo que harán o verán en el futuro.
- Preguntarles a los niños lo que ya saben sobre una actividad o un tema a medida que comiencen a explorarlo.
- Usar la lengua materna y el inglés para aprender sobre las experiencias previas de los niños y discutirlos. Apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas a medida que conectan los conocimientos adquiridos en la lengua materna con los que están adquiriendo en inglés.
- Planear experiencias y actividades de aprendizaje que amplíen las experiencias previas y se conecten a las metas individuales de los niños y a las metas de preparación escolar en el nivel de los programas.
- Compartir información con las familias continuamente a medida que construyen juntos la base de conocimientos de los niños.





CÓMO APOYAR A LOS BEBÉS A MEDIDA QUE ADQUIEREN CONOCIMIENTOS DE BASE

Los bebés comienzan a aprender sobre el mundo que los rodea aun antes de nacer. Con cada interacción que tienen los bebés y los niños pequeños con su entorno y con la gente que ahí se encuentra aprenden cómo funcionan las cosas, cómo responde la gente y qué se siente al tener hambre o estar satisfecho, mojado o seco, soñoliento o alerta. Los bebés adquieren conocimientos de base principalmente a partir de sus diversas experiencias en su propio mundo y al interactuar con adultos que les ayudarán a que esas experiencias tengan sentido para ellos.

Los bebés comienzan a adquirir conocimientos de base cuando los adultos:

- Notan cuando los bebés están alerta y se muestran interesados y aprovechan esos momentos para interactuar.
- Les hablan en su lengua materna o les hacen señales a los bebés sobre sus rutinas y actividades diarias, como comer, cambiarles el pañal, envolverlos y jugar sobre la barriguita.
- Les ofrecen juguetes u objetos que son seguros, cosas como pelotas, cucharas y tazas, que tienen diferentes texturas, como lisa, áspera o suave. Modifican cada objeto según sea necesario para que los bebés que tengan dificultades con sus habilidades motoras finas puedan sostener o agarrar los objetos.
- Usan intencionalmente palabras en su lengua materna o en lengua de signos para marcar las texturas, las formas, los sonidos y las acciones a medida que los bebés exploran.
- Hacen participar a los bebés en conversaciones al responder con diferentes expresiones faciales, gestos, palabras o signos cada vez que un bebé balbucee y gorgoree.
- Proporcionan y leen una variedad de libros apropiados en su aspecto cultural y lingüístico con fotografías interesantes e ilustraciones de objetos, animales y personas para señalarlos y hablar de ellos.
- Sacan a los bebés a lugares de la comunidad, como supermercados, parques, bosques, celebraciones culturales y lugares religiosos y describen los monumentos, los sonidos y los olores.



Juanita, una niña de ocho meses, toca un animal de peluche suave que le ha dado su madre y luego toca el piso duro y disfruta al sentir las diferentes superficies en la casa. La madre describe en español lo que la niña toca y siente.

Juanita está adquiriendo conocimientos de textura, vocabulario y la forma de encontrarle sentido a lo que siente.

Cuando viene a la clase para bebés, nota que hay superficies duras y blandas. Sus maestras describen en español las superficies y qué textura tienen al tocarlas. Ellas le ayudan a ampliar los conocimientos y el idioma que está adquiriendo en la casa.

Los visitantes del hogar pueden ayudar a los padres a identificar, adaptar y ensayar las prácticas previamente enumeradas durante las visitas al hogar y las sesiones de socialización en grupo.

META IT-LC2. EL NIÑO APRENDE DE LAS EXPERIENCIAS RELACIONADAS CON LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE CON OTRAS PERSONAS

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES	
Desde el nacimiento hasta los 9 meses	De los 8 a los 18 meses	De los 16 a los 36 meses	Al cumplir 36 meses
Presta atención cuando los adultos conocidos hablan o hacen señales sobre objetos, personas o eventos durante una interacción cara a cara al cambiar de enfoque, establecer contacto visual o mirar a las personas o los objetos.	Participa en períodos de atención conjunta con un adulto al mirar al adulto y luego al objeto y viceversa varias veces. Señala o hace gestos cuando un adulto indica, nombra o señala un objeto familiar o nuevo y aprende los nombres y usos de los objetos.	Participa en períodos cada vez más complejos y largos de atención conjunta con adultos. Demuestra que tiene interés, entiende y disfruta al participar en actividades relacionadas con el lenguaje, como demostrar que entiende las funciones y usos de los objetos o al participar en juegos, canciones, rimas o cuentos.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Actúa según las descripciones de personas, objetos o eventos que proporcionan otros. ■ Demuestra interés y comprensión al participar en actividades o juegos relacionados con el idioma.



CÓMO APOYAR A LOS NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS A MEDIDA QUE ADQUIEREN CONOCIMIENTOS DE BASE

Los niños menores de 3 años adquieren conocimientos de base mediante su interacción con otros y con oportunidades dirigidas para explorar el mundo sin hacerse daño. Los adultos ayudan a los niños de esa edad a adquirir conocimientos de base al proporcionarles muchas experiencias importantes y prácticas como el describir lo que ven, oyen, huelen y tocan y por qué hacen o no ciertas cosas. Los niños aprenden las palabras en los idiomas que oyen, de modo que es importante que oigan muchos idiomas durante este interesante período de desarrollo.

Los niños de esta edad adquieren conocimientos de base cuando los adultos:

- Usan la lengua materna o la lenguaje de señas para explicar las rutinas y actividades diarias (por ejemplo, “primero vamos al supermercado y luego a visitar a tu abuelita”).
- Les ayudan a explorar el mundo con cuidado al hacer cosas como voltear piedras para ver insectos, alimentar a los pájaros, buscar imágenes en las nubes, dibujar imágenes en la tierra con palos, recolectar rocas (conchas, hojas o bellotas) de apariencia interesante y rodar por una colina sembrada de pasto.
- Usan la lengua materna o la lenguaje de señas para hablar sobre lo que los niños ven (por ejemplo, “mira cómo cargan esas hormigas unas moronas grandes; veamos a dónde las llevan”).
- Les enseñan palabras y conceptos nuevos e interesantes en la lengua materna y en inglés, como el día y la noche, el cambio de las estaciones del año, las variaciones del tiempo, la forma en que crecen las cosas (por ejemplo, “este es un coco, la semilla más grande del mundo”).
- Les proporcionan y les leen una variedad de libros apropiados en su aspecto cultural y lingüístico con fotografías, ilustraciones y personajes interesantes, además de pasajes sencillos de cuentos como temas de conversación.
- Visitan diferentes lugares, por ejemplo, supermercados, parques, bosques, eventos culturales y lugares religiosos y describen lo que ven, tocan, oyen, prueban y huelen (por ejemplo, “¿Te das cuenta de que huele a pescado? Este es el mercado del pescado. Veamos si tienen langostas”).
- Amplían al máximo los conocimientos que ya tienen los niños (por ejemplo, “¿Te acuerdas cuando vimos a los patos que al nadar se impulsan con las patas palmeadas? Bueno, las ranas también tienen patas palmeadas. Esos pedazos de piel entre los dedos les ayudan a nadar rápido”).
- Responden a sus preguntas (por ejemplo, “Esa es una buena pregunta; pensemos en cómo encontrar la respuesta”).
- Les hacen comentarios que les ayudan a aprender más sobre el mundo (por ejemplo, “Bueno, sí, se parece a un pato pero es un cisne. ¿Ves que tiene el cuello largo?”).
- Hablan de objetos, animales y sus categorías (por ejemplo, “Aquí tenemos un cuchillo, un tenedor y una cuchara. En conjunto se llaman cubiertos”. “Las vacas, los pollos y las ovejas viven en fincas. Son animales domésticos”).
- Estimulan y apoyan el juego imaginario (por ejemplo, “Mira esta caja. Podemos imaginarnos que es un carro, un barco o un carro de bomberos”).



Min, un niño de 34 meses, participa en un picnic con su familia en el patio de juego. Comen *bi bim bap*, un plato coreano preparado con carne de res, arroz y verduras. El niño ve que Miguel, su vecino, almuerza con la familia, que come arroz y frijoles en lugar de *bi bim pa*. Min le pregunta a su madre por qué. Ella le explica que la gente alrededor del mundo consume arroz de diferentes maneras. La familia de Miguel viene de México y a ellos les gusta comer arroz con frijoles.

Min adquiere conocimientos sobre el arroz y las diferentes culturas.

Min le cuenta a la visitadora del hogar sobre el arroz con frijoles. Ella les dice al niño y a la madre que come *biryani* en casa, un plato hecho de arroz. La madre del niño agrega que el arroz también sirve para preparar *suchi*, un plato que les preparan sus vecinos japoneses. Juntas, la visitadora del hogar y la madre crean el conjunto de conocimientos de base y el vocabulario del niño.



- Los animan a mostrar lo que saben por medio de pintura, dibujo y “escritura” y hablan con ellos sobre sus obras, modifican el entorno y los útiles para que los niños que necesiten más apoyo individualizado puedan tener acceso al espacio y a los materiales para pintar, dibujar y “escribir” y puedan usarlos.
- Apoyan a los niños en el uso de tecnología asistencial, como se ha señalado en sus Planes de Servicios Familiares Individualizados para comunicar lo que saben sobre la gente, los objetos y los eventos en su entorno y para hacer y responder preguntas.

Los visitantes del hogar pueden ayudar a los padres a identificar, adaptar y ensayar las prácticas previamente indicadas durante sus visitas y sus sesiones de socialización en grupo.

META IT-LC 6: EL NIÑO COMIENZA A USAR UNA COMUNICACIÓN Y UN LENGUAJE NO VERBALES PARA APRENDER Y OBTENER INFORMACIÓN.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES	
Desde el nacimiento hasta los 9 meses	De los 8 a los 18 meses	De los 16 a los 36 meses	Al cumplir 36 meses
Toma turnos en las conversaciones no verbales al usar expresiones faciales, sonidos, gestos o señales para iniciar una comunicación o responder a ella.	Hace preguntas sencillas con gestos, como indicación con los dedos, señales o palabras, con variaciones del tono de la voz y de la entonación.	Busca información y el significado de las palabras al hacer preguntas con palabras o señales, como “¿Qué es eso?”, “¿Quién es esa persona?” o “¿Por qué?”.	<ul style="list-style-type: none"> ■ Hace preguntas de varias formas. ■ Repite o replantea las preguntas hasta que recibe una respuesta.



CÓMO APOYAR A LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR A MEDIDA QUE ADQUIEREN CONOCIMIENTOS DE BASE

Los niños adquieren conocimientos de base y su propia manera de pensar sobre el mundo (es decir, crean fondos de conocimiento) por medio de sus experiencias con la familia y dentro de su cultura al usar su lengua materna. Cuantas más oportunidades tengan de participar en conversaciones y experiencias con otras personas, más desarrollarán esos fondos de conocimiento. Además, sus conocimientos de base y sus experiencias son una rica fuente de temas de conversación en entornos de cuidado en grupo o en sesiones de socialización en grupo. La ampliación de los fondos de conocimiento de los niños mediante la conexión explícita de lo que saben en su lengua materna con las palabras y los conceptos del inglés aumenta lo que ya saben y los introduce a nuevas ideas en un nuevo idioma.



LOS NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR ADQUIEREN CONOCIMIENTOS DE BASE CUANDO LOS ADULTOS:

- Les muestran a los niños su propio interés y curiosidad con respecto al mundo (por ejemplo, “Este libro dice que los cangrejos y las hormigas tienen exoesqueletos para protegerlos. Nunca oí esa palabra. Sigamos leyendo para ver si podemos averiguar cómo los protege el exoesqueleto”).

Ari, Jean y Stefan, niños de 4 años, cuidan a diario las plantas germinadas en la huerta comunitaria cerca de la casa de la proveedora de cuidado infantil familiar para asegurarse de que reciban suficiente sol y agua.

Los tres niños están aprendiendo sobre las plantas, el ciclo de riego y de dónde vienen los alimentos.

Cuando empieza a merendar con una manzana, Ari le dice a la proveedora de cuidado infantil familiar que su Abba (papito) dijo que las manzanas también eran plantas y necesitaban sol y agua.

La proveedora de cuidado infantil familiar de Ari señala que el niño ha seguido adquiriendo conocimientos de base sobre las plantas. Comparte un libro sobre los árboles de manzana con Ari y sus compañeros [aun los dos niños menores de 3 años que forman parte del grupo están interesados]. Ella les dice a los niños que los árboles de manzana crecen, al igual que las plantas germinadas de Ari, Jean y Stefan.



- Comparten textos informativos (que no son de ficción) y narrativos (que son de ficción) apropiados para la edad en la lengua materna de los niños y en inglés. Leen partes o la totalidad del texto, según el interés de los niños; durante la lectura hacen una breve pausa para explicar las palabras y los conceptos desconocidos (por ejemplo, “Él tenía curiosidad, quería aprender de todo, era curioso”).
- Tienen una conversación rica en conceptos (ya sea verbal o en lenguaje de señas) que amplíe los conocimientos de palabras y conceptos que tienen los niños (por ejemplo, “Un murciélago es un animal nocturno, lo que significa que se mantiene activo de noche”).
- Crean unidades temáticas o investigaciones basadas en proyectos que ofrecen oportunidades para que los niños hagan una exploración importante de temas divertidos e interesantes, como edificaciones, árboles, plantas, agua y transporte.
- Hacen participar a los niños en actividades concretas con un significado especial, como sembrar una huerta, e incluyen oportunidades de aprender nuevo vocabulario—palabras como “semilla”, “plantita”, “corte”, “bulbo”, “tubérculo”—y conceptos de manera interesante (por ejemplo, “Necesitamos regar la huerta hoy porque no ha llovido y las plantas necesitan agua para crecer—lo mismo que tú”). Es preciso asegurarse de que los niños con limitaciones físicas tengan acceso al local donde se realizan las actividades y que los juguetes, materiales y útiles empleados en las actividades tengan las debidas modificaciones.
- Conectan los nuevos conocimientos a lo que los niños ya saben (por ejemplo, “¿Recuerdas cuando vimos esas gallinas sentadas sobre los huevos para empollarlos? Las ranas son diferentes. Ponen los huevos en el agua y luego se alejan nadando”).
- Hacen preguntas (verbales o en lenguaje de señas) que fomentan el pensamiento y el raciocinio sobre las experiencias de cada día (por ejemplo, “¿Por qué crees que una sirena de la policía hace tanto ruido?” y sobre el mundo natural (por ejemplo, “¿Cómo protege el camuflaje a los animales?”).
- Hacen observaciones amables pero aclaratorias cuando un niño está confundido o cuando no entiende algo (“Eso se llama cáscara de plátano, no piel de plátano”).
- Tienen conversaciones diarias (verbales o en lenguaje de señas) sobre temas de interés; explican las palabras y los conceptos desconocidos (por ejemplo, “Esa ventana es transparente. Transparente significa algo claro y a través de lo cual es posible ver”).
- Hablan de cosas y de sus categorías verbalmente o en lenguaje de señas (por ejemplo, “Este es un camaleón, una especie de lagarto; así como tu caniche es una clase de perro”).
- Apoyan a los niños en el uso de tecnología asistencial, como se ha señalado en su Plan de Servicios Familiares Individualizados para comunicar lo que saben sobre la gente y el mundo que los rodea y para hacer y responder preguntas.



Ari, Jean y Stefan, niños de 4 años, cuidan a diario las plantas germinadas en la huerta comunitaria cerca de la casa de la proveedora de cuidado infantil familiar para asegurarse de que reciban suficiente sol y agua.

Los tres niños están aprendiendo sobre las plantas, el ciclo de riego y de dónde vienen los alimentos.

Cuando empieza a merendar con una manzana, Ari le dice a la proveedora de cuidado infantil familiar que su Abba (papito) dijo que las manzanas también eran plantas y necesitaban sol y agua.

La proveedora de cuidado infantil familiar de Ari señala que el niño ha seguido adquiriendo conocimientos de base sobre las plantas. Comparte un libro sobre los árboles de manzana con Ari y sus compañeros [aun los dos niños menores de 3 años que forman parte del grupo están interesados]. Ella les dice a los niños que los árboles de manzana crecen, al igual que las plantas germinadas de Ari, Jean y Stefan.



Los visitantes del hogar pueden ayudarles a los padres a identificar, adaptar y ensayar las prácticas previamente citadas durante las visitas y las sesiones de socialización en grupo.



META P-1C 1: EL NIÑO ATIENDE A LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE DE LOS DEMÁS.

PROGRESIÓN EN EL DESARROLLO		INDICADORES
De los 36 a los 48 meses	De los 48 a los 60 meses	Al cumplir 60 meses
Demuestra que reconoce los comentarios o preguntas y puede prestar atención a las conversaciones, ya sean verbales o en lenguaje de señas.	Demuestra que reconoce las preguntas o los comentarios complejos. Puede prestar atención a conversaciones más largas en varios turnos, ya sean verbales o en lenguaje de señas.	<ul style="list-style-type: none"> Usa las señales verbales y no verbales de manera apropiada para reconocer los comentarios o las preguntas de los demás. Demuestra una conexión constante con una conversación, una discusión en grupo o una presentación.



EJEMPLOS DE PRÁCTICAS EFICACES DE CONOCIMIENTOS DE BASE EN ENTORNOS DE APRENDIZAJE TEMPRANO

EJEMPLOS CON BEBÉS Y NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS

Reyna, una maestra de niños menores de 3 años, apoya a Jamal mientras el niño explora su mundo. Si bien su exploración de los alimentos puede ser una distracción a la hora de las comidas y meriendas, ella sabe que también pueden ofrecer magníficas oportunidades de aprendizaje.

Reyna nota que, a los niños, sobre todo a Jamal, les fascina tocar los alimentos. Él está muy interesado en separar el pan de la corteza. Cuando ella habla con la familia de Jamal sobre su interés en el pan, se entera de que siempre le ha gustado y de que la familia lo come a diario. Cuando era bebé, lo agarraba. Con apoyo de Reyna, la familia sigue lo que el niño indica y le da oportunidades de explorar el pan. Han comenzado a introducir diferentes productos de acompañamiento, como mantequilla, mermelada y queso. Reyna amplía estas experiencias en la casa y ofrece oportunidades para explorar más en el salón de clase.

Reyna dice la palabra “corteza” cada vez que Jamal la separa del pan. También le pide que le ayude a servirlo y le muestra cómo es una hogaza completa. El niño todavía no usa esas nuevas palabras, pero con apoyo de Reyna aprende información sobre el mundo que tanto le interesa.

Reyna también comparte libros sobre el pan con el niño y le recuerda que come pan a medida que lee. Lo anima a explorar varios productos de acompañamiento mientras introduce algunos nuevos como pasta de garbanzos (humus) y mantequilla de girasol. Hasta lo anima a compartir las “moronas” con los pájaros.



EN UN SALÓN DE CLASE PARA BEBÉS

Clara nota que Jennie, una bebé de 4 meses, mira intensamente a un gato de peluche cerca del lugar donde descansa sobre el tapete. Clara recoge el juguete y lo acerca a la cara de la niña. Dice “gato” a medida que lo agita suavemente. La niña sigue los movimientos del gato con los ojos. Clara pregunta: “¿Quieres cargar al gato?”. “Aquí lo tienes. Cárgalo”, le dice mientras lo coloca en las manos de la niña. Ella se lo lleva a la boca y comienza a morderlo. “Ah, ¿sientes que el gato es suave cuando te lo llevas a la boca?”, le pregunta Clara. Más tarde, Clara le pregunta a la mamá o al papá de Jennie si tienen un gato en la casa. Ella también trae libros con cuadros de gatos y los pone en la caja de los libros.

EN LA COMUNIDAD

Durante la última visita, Mai habla con Chris, su visitadora del hogar, sobre cómo enseñarle nuevas palabras, señales y símbolos a Hong, su hija de 11 meses de edad. Mai sugiere que lleve a Hong a caminar alrededor del barrio y le muestre las señales que hay en la calle. Chris agrega algunas sugerencias sobre el tráfico y la seguridad. Hoy, Mai y Hong caminan hasta la tienda. De camino, paran en un cruce muy transitado y Mai, que le habla en vietnamita a la niña, dice “Mira la señal de PARE en rojo. Eso significa que tenemos que parar antes de cruzar la calle para ir con cuidado y estar seguras. Los autos también tienen que parar”. Cuando Mai ve que es seguro cruzar dice: “Los autos pararon, de modo que ahora podemos cruzar la calle. Mantengámonos en el cruce de peatones”. Cruzan al otro lado y siguen caminando hacia la tienda. De regreso a casa, Mai repite su charla sobre el tráfico, las señales de la calle y la seguridad y vuelve a usar las nuevas palabras “cruce de peatones” para que Hong aprenda más sobre tales palabras y conceptos. Mai compartirá esta experiencia con Chris durante la próxima visita al hogar.



EN UN SALÓN DE CLASE PARA NIÑOS MENORES DE 3 AÑOS

El Sr. Nguyen lee un cuento corto sobre una mariposa con un pequeño grupo de niños menores de 3 años. Señala las fotografías que muestran a la mariposa posándose sobre las flores. Uno de los niños señala las alas de la mariposa. El Sr. Nguyen pregunta qué hace la mariposa con las alas; tres niños responden “vuela” y un cuarto niño sube y baja los brazos. “Sí”, dice el Sr. Nguyen, “las mariposas vuelan a diferentes clases de flores y luego se posan sobre ellas para absorber el néctar. El néctar es un líquido similar al agua. Es dulce. A las mariposas les gusta el néctar”. Les muestra a los niños algunas mariposas de juguete y flores artificiales en una maceta que trajo a la clase. “¿Qué harían las mariposas si vieran estas flores?”, preguntó. Lea responde, “volarían”. “¿Puedes mostrarnos como volarían y se posarían sobre una flor, Lea?”. La niña lo demuestra. “Sí, así”. El Sr. Nguyen arregla un pequeño lugar con las mariposas de juguete y las flores artificiales y los niños van allá cuando quieren ayudar a las mariposas a posarse sobre las flores.

EN LA COMUNIDAD

La Sra. Díaz, una proveedora de cuidado infantil familiar, lleva al mercado a su pequeño grupo de niños menores de tres años, junto con su nieta Soledad, de dos años. Soledad y otra niña, Clara, se sientan en el carrito de compras y miran las ventas especiales de alimentos de la semana con la Sra. Díaz antes de entrar. “Vamos a comprar maíz” dice ella al mirar la lista de compras y señala el maíz. “El maíz es un tipo de verdura. Miren. Hay frijoles y calabaza junto al maíz. Todos son verduras”. La Sra. Díaz les ayuda a los niños a aprender que las verduras son una clase de alimentos y que el maíz, los frijoles y la calabaza pertenecen a esa clase. Soledad y sus compañeros también aprenden sobre el mercado, las listas de compras y los anuncios de alimentos mientras se divierten con la Sra. Díaz, que ama mucho a todos sus niños, especialmente a su nieta.



EJEMPLOS CON NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

Ina es una visitadora del hogar de siete familias que hablan armenio y de cinco familias que hablan inglés. Cuando visita sus casas, los niños suelen hablar de lo que les gusta comer.

Cuando Ina habla con las familias sobre los intereses de los niños en los alimentos, surge el tema del pan y de la forma de hacerlo. De modo que Ina y las familias deciden explorar esto con los niños. Las familias les dan el nombre de las diferentes clases de pan en sus lenguas maternas, las recetas para hacerlo y la descripción de la forma en que se usan en sus tradiciones culturales (por ejemplo, para ciertas festividades o en épocas particulares del día o del año). Una familia comparte un pan sin gluten porque uno de sus miembros tiene celiaquía, una enfermedad producida por reacción al gluten.

Durante una visita al hogar, Ina y cada familia hacen el pan favorito de la familia. Muchas de las familias hablantes de armenio quieren hacer lavash, un pan plano y delgado sin levadura. Ina y cada familia hacen un cuadro con las instrucciones para amasar el pan. También leen libros sobre el pan (uno de los favoritos es *Bread, Bread, Bread* de Ann Morris; la biblioteca local lo tiene y el Programa de Head Start tiene ejemplares en la biblioteca de préstamos a las familias). Los niños aprenden el vocabulario para hacer pan, que incluye palabras como amasar, levantar, asar, corteza, *masa* y *levadura*. Durante varias sesiones de socialización en grupo, los familiares crean juntos un libro ilustrado de recetas. Cada familia recibe un ejemplar. Los niños y las familias disfrutaron al consultar el libro a medida que recuerdan cuando hacían pan y deciden cuál deben hacer próximamente.



EN UN SALÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

La maestra Nikki, que habla inglés y entiende algo de español, lee un libro sobre animales. “Esta parte del libro trata de animales ovíparos. Tuve que buscar esa palabra en el diccionario. *Ovíparos* son los “animales que ponen huevos”. Luego les pide a los niños que le digan qué animales podrían ver en esta parte del libro. Los niños dicen “un pájaro”, “una rana”, “una ballena”. Nikki dice, “Bien, así es. Los pájaros ponen huevos y las ranas también, pero la ballena es un mamífero. La mayoría de las crías de mamíferos nacen vivas y no ponen huevos”. Eli agrega, “el animal favorito de mi hermana es un ornitorrinco. ¿Ese animal es ovi-ovi... —se le apaga la voz—es ovíparo?”. Nikki responde, “bueno sí, lo es porque un ornitorrinco pone huevos, pero también es mamífero. ¿Qué más saben sobre el ornitorrinco?”. Después Eli les dice lo que sabe, Nikki vuelve a leer el libro. A medida que lee, ve que Eli se sonríe. Sabe que el niño está emocionado de compartir su nuevo conocimiento y la nueva palabra con su hermana.



EN UNA CASA DE CUIDADO INFANTIL FAMILIAR

Es el comienzo del verano y los tres niños de edad preescolar en la casa de cuidado infantil de Mariana han estado aprendiendo cómo crecen las plantas y los árboles. Hoy, están fuera explorando el pequeño peral que los niños les ayudaron a sembrar a Mariana y a su esposo a comienzos del último otoño en una esquina del solar de atrás. Han estado observando los cambios del árbol durante todo el año mientras aprendían sobre las estaciones y el tiempo. Pero ahora Mariana anima a los niños a conectarse con todas las cosas diferentes que han venido aprendiendo sobre los árboles.

“Hablemos de todas las partes de este peral”. “Los niños dicen “raíces, ramas, hojas”. Al señalar el tronco, Mariana pregunta “¿Cuál es el nombre especial de esta parte del árbol?”. Dos niños responden “el tronco”. Un tercero dice “es como la trompa de un elefante”. Mariana hace una pausa para pensar y dice “¿Saben? Esto es realmente interesante. Este árbol tiene un tronco [señala el árbol.] ¿En qué se diferencia este tronco de la trompa de un elefante?”, pregunta. [En inglés, ambas palabras se expresan con el término trunk.] Cuando los niños han terminado de hacer la comparación del tronco con la trompa, de discutir las partes del árbol y de cómo crece, Mariana distribuye papel, portapapeles y lápices. “Quiero que observen el árbol—sencillamente mírenlo de arriba a abajo. Al observarlo, quiero que dibujen lo que ven”. Cuando los niños devuelven los dibujos terminados, Mariana les dice que esta es la clase de trabajo que hacen los científicos; ellos observan la naturaleza y toman notas.



EN UN SALÓN DE CLASE PARA NIÑOS DE EDAD PREESCOLAR

Con ayuda de su maestra, Fátima y cuatro de sus amigas hacen una lista de personas que ayudan en la comunidad para colocarla en la pared del salón. Alberto dice “policía”. Fátima responde “policía” o booliska [policía en somalí], agente de policía”. La maestra dice “Fátima ha dicho algo en lo que debemos pensar. El agente de policía que visitó nuestra escuela era un hombre, pero ella le recordó a la clase sobre su prima”. Fátima dice, “mi prima asiste a la escuela de policía. Es una chica, de modo que no puede ser *un policía*”. La maestra asiente con la cabeza y dice “tienes razón; ella va a la academia de policía para adiestrarse como agente de policía. De manera que si hablamos de los hombres y mujeres que trabajan en el departamento de policía podemos decir “agente de policía”. Mientras la maestra escribe *agente de policía* en la lista de la clase, nota que un niño parece estar confundido. “Daniel, ¿en qué piensas?”. Daniel pregunta: “¿cómo se llama una chica que es bombero?”

CONEXIONES EN LA CASA Y EN LA ESCUELA

Durante la cena, Carlitos, un niño de 4 años, les cuenta a sus padres y a su hermano sobre algo que sucedió en la escuela ese día. “Hoy, el tío de Chiara trajo su retroexcavadora a la escuela para mostrárnosla”. La mamá pregunta, “¿Que les dijo?”. Carlitos explica. “Se llama Miguel y él nos contó que trabaja para un contratista que ayuda a construir casas y almacenes”. “¡Qué interesante!”, dice el papá. Carlitos continúa. “Dice que todos tienen trabajos diferentes en un sitio de construcción, pero que todos tienen que trabajar juntos. Si no lo hicieran sería peligroso”. El hermano de Carlitos pregunta, “¿Te sentaste en la retroexcavadora?”. Carlitos sonríe y dice, “Sí. Pude tocar los controles”. “Miguel también maneja una excavadora. Mi maestra preguntó si él podría traerla a la escuela. Fue tan divertido”. El hermano de Carlitos pregunta por qué. Carlitos explica, “porque Miguel no puede manejar la excavadora a la escuela. Tiene un tren de rodaje de orugas, no ruedas”. Después de cenar, Carlitos le muestra a la familia algunas imágenes de excavadoras y retroexcavadoras en su libro favorito, señala el tren de rodaje de orugas y un remolque que Miguel podría usar para llevar la excavadora a la escuela.



RESUMEN

Este recurso se enfoca en la razón por la cual los conocimientos de base constituyen un fundamento importante para el aprendizaje. Aquí se discute la conexión con las metas del ELOF y se ofrecen ejemplos de la evolución del desarrollo desde el nacimiento hasta los cinco años de edad.

Los autores también destacan la importancia del idioma y de la cultura para la adquisición de conocimientos de base. Los niños amplían esos conocimientos a medida que aprenden nuevas cosas en cada uno de los idiomas que hablan en la casa, en la comunidad y en los entornos de aprendizaje temprano. Conectan la nueva información que ven, oyen y experimentan con ideas más familiares.

Es preciso tener en cuenta las estrategias prácticas que apoyan los conocimientos de base de los niños en diferentes entornos de aprendizaje temprano. Los adultos ayudan a apoyar a los niños para que establezcan estas conexiones entre lo que están aprendiendo ahora y lo que ya saben (tanto en inglés como en su lengua materna). Los adultos apoyan los conocimientos de base de los niños al proporcionarles nuevas experiencias (en cualquier idioma) que amplíen su forma de pensar. Más tarde, en la escuela, emplearán esos conocimientos de base para entender lo que leen, escriben y hablan.

REFERENCIAS SOBRE LOS CONOCIMIENTOS DE BASE

PROFESSIONAL REFERENCES

1. Duke, N. K., A. L. Halversen, & J. A. Knight. 2012. "Building Knowledge Through Informational Text." In *Knowledge Development in Early Childhood: Sources of Learning and Classroom Implications* edited by A.
2. Kaefer, Tanya, Susan B. Neuman, & Ashley M. Pinkham. 2014. "Pre-existing Background Knowledge Influences Socioeconomic Differences in Preschoolers' Word Learning and Comprehension." *Reading Psychology*, 36 (3): 203-231. <https://doi.org/10.1080/02702711.2013.843064>
3. Licona, M. M. 2013. "Mexican and Mexican American Children's Funds of Knowledge as Interventions into Deficit Thinking: Opportunities for Praxis in Science Education." *Cultural Studies of Science Education*, 8 (4): 859-872. <https://doi.org/10.1007/s11422-013-9515-6>
4. Moll, L. C., C. Amanti, D. Neff, & N. Gonzalez. 1992. "Funds of Knowledge for Teaching: Using a Qualitative Approach to Connect Homes and Classrooms." *Theory into Practice*, 31 (2): 132-141.
5. National Academies of Sciences, Engineering, and Medicine [NASEM]. 2017. *Promoting the Educational Success of Children and Youth Learning English: Promising Futures*. Washington, DC: The National Academies Press. <https://doi.org/10.17226/24677>
6. Neuman, S. B., T. Kaefer, & A. Pinkham. 2014. "Building Background Knowledge." *Reading Teacher*, 68 (2): 145-148. <https://doi.org/10.1002/trtr.1314>
7. Pinkham, A. M., T. Kaefer, & S. B. Newman. 2012. *Knowledge Development in Early Childhood: Sources of Learning and Classroom Implications*. New York, NY: The Guilford Press.

LIBRO PARA NIÑOS

Morris, Ann, and Ken Heyman. 1989. *Bread, Bread, Bread*. New York: Lothrop, Lee & Shepard Books.