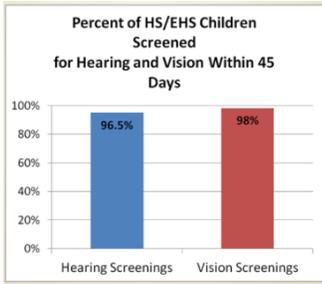
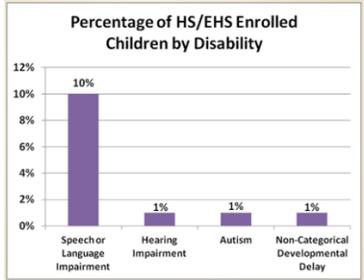
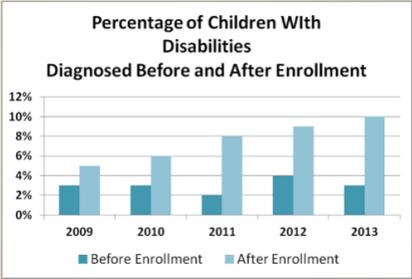


Técnicas de análisis de datos

El análisis de datos es un proceso que implica la revisión, la manipulación y la organización de datos. Su meta es identificar información útil para guiar la toma de decisiones y la planificación. Hay muchos tipos diferentes de datos y muchos métodos para analizarlos.

Técnicas	Ejemplos de técnicas utilizadas para analizar la información sobre los niños con discapacidades
<p>Agregar</p> <p>Cuando agrega datos, suma los datos de diferentes fuentes para obtener un panorama general. Por ejemplo, los maestros agregan los datos de los resultados de los niños para tener una visión general de sus clases. El director de un centro analiza los datos agregados de todos los salones de clase de un centro. Los números de todos los centros se suman para proporcionar los datos a nivel del programa. Los datos agregados pueden informar sobre los cambios en las políticas y los procedimientos a nivel del programa. Este panorama general de los datos es especialmente útil para compartir información con audiencias tales como su cuerpo directivo o Consejo tribal y con el Consejo de políticas. Los datos agregados también son apropiados para su informe anual al público. En el Informe de Datos Actualizados del Programa (PIR, sigla en inglés), usted presenta datos agregados sobre su concesionario a la Oficina Nacional de Head Start (OHS, sigla en inglés). Luego, la OHS agrega estos datos para obtener una visión general de Head Start en relación con una serie de indicadores clave.</p>	 <p><i>Este gráfico indica que se evaluó la audición del 96.5 por ciento de los niños y la visión del 98 por ciento de los mismos en un periodo de 45 días.</i></p>

Técnicas	Ejemplos de técnicas utilizadas para analizar la información sobre los niños con discapacidades
<p>Desagregar</p> <p>La desagregación le permite tomar diferentes datos y obtener más detalles. Hay muchas formas de desagregar datos. En esta actividad, los desagregamos por tipos de discapacidades. Podríamos desagregarlos por opciones del programa, que incluyen las opciones del programa basado en el centro, en el hogar y de cuidado infantil familiar. También podríamos haber desagregado los datos por la Agencia local de educación (LEA, sigla en inglés) y la Agencia de la Parte C o la escuela receptora apropiada. Otras formas de desagregar incluyen por género y por lengua materna. ¿Cómo saber qué opciones elegir? Primero, conozca sus preguntas. Un Programa Head Start para Migrantes y Trabajadores de Temporada, por ejemplo, puede querer desglosar los datos de los resultados de los niños para comparar la cantidad de niños recurrentes con la cantidad de niños recién matriculados. Esto también se puede hacer en relación al tiempo que los niños pasan en el programa. Cuando desagrega los datos, puede profundizar más. Desagregue los datos a nivel del programa por establecimiento, los datos del establecimiento por salón de clases y los datos del salón de clases por niño. Puede desagregar los datos de cinco años por año, los datos anuales por mes y los datos mensuales por semana. En cada oportunidad, obtendrá una vista más ampliada de una porción de datos.</p>	 <p><i>El diez por ciento de los niños tiene deficiencias en el habla o el lenguaje. En cuanto a la disfunción auditiva, el autismo o el retraso en las destrezas lingüísticas no categórico, un número igual de niños, uno por ciento, tiene ese tipo de discapacidades.</i></p>
<p>Comparar</p> <p>Cuando compara datos, usted busca diferencias que marcan una oportunidad o un problema. Puede comparar los resultados con una meta, como los requisitos de las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS, sigla en inglés). Puede comparar los resultados del Sistema de puntuación para las evaluaciones en el aula (CLASS®, sigla en inglés) con los umbrales de Head Start, o los datos de los resultados de los niños con las normas nacionales. Comparar datos a lo largo del</p>	

Técnicas	Ejemplos de técnicas utilizadas para analizar la información sobre los niños con discapacidades																		
<p>tiempo ayuda a identificar tendencias, lo cual puede ayudarlo a hacer predicciones sobre el futuro. Con los datos iniciales, puede realizar un seguimiento del progreso hacia las metas a lo largo del tiempo. Comparar datos de diferentes fuentes también puede proporcionar ideas. Por ejemplo, comparar las tasas de egresos de remisiones para los diversos proveedores de servicios con los que trabaja su agencia lo ayudaría a responder la pregunta: "¿A las remisiones y los seguimientos los completan con más frecuencia las organizaciones comunitarias particulares?". Al realizar una evaluación de la comunidad, con frecuencia, compara datos internos de varias fuentes con datos externos. Las fuentes internas de datos pueden incluir los datos de inscripción de las familias o los datos sobre la satisfacción de los padres respecto de los proveedores de servicios. Se pueden recopilar datos externos de varias fuentes, desde el censo de Estados Unidos hasta las escuelas públicas locales.</p>	<div data-bbox="1486 370 1898 649" data-label="Figure">  <table border="1"> <caption>Percentage of Children With Disabilities Diagnosed Before and After Enrollment</caption> <thead> <tr> <th>Year</th> <th>Before Enrollment (%)</th> <th>After Enrollment (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2009</td> <td>~3%</td> <td>~5%</td> </tr> <tr> <td>2010</td> <td>~3%</td> <td>~6%</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>~2%</td> <td>~7%</td> </tr> <tr> <td>2012</td> <td>~4%</td> <td>~9%</td> </tr> <tr> <td>2013</td> <td>~3%</td> <td>~10%</td> </tr> </tbody> </table> </div> <p><i>El porcentaje de niños que fueron diagnosticados después de la inscripción aumentó sostenidamente entre 2009 y 2013, del cinco al 10 por ciento. El número de niños diagnosticados antes de la inscripción osciló entre el dos y el cuatro por ciento durante el mismo período de tiempo.</i></p>	Year	Before Enrollment (%)	After Enrollment (%)	2009	~3%	~5%	2010	~3%	~6%	2011	~2%	~7%	2012	~4%	~9%	2013	~3%	~10%
Year	Before Enrollment (%)	After Enrollment (%)																	
2009	~3%	~5%																	
2010	~3%	~6%																	
2011	~2%	~7%																	
2012	~4%	~9%																	
2013	~3%	~10%																	
<p>Promedios: Media, mediana, moda, rango</p> <p>Calcular la media, la mediana, la moda y el rango para una serie de números puede serle útil en su análisis de los datos. La media no siempre es una buena representación del centro de los datos. Un valor atípico (un valor muy alto o muy bajo) puede distorsionar el promedio. Por ejemplo, el ingreso promedio para una comunidad estaría sesgado si hubiera incluso solo unos pocos millonarios. La mediana le da un número más representativo del medio. Es probable que sus ingresos estén más cerca del ingreso mediano de su comunidad que del ingreso promedio si sus vecinos son millonarios.</p>																			

Técnicas	Ejemplos de técnicas utilizadas para analizar la información sobre los niños con discapacidades																												
<p>Media</p> <p>La media es el promedio de un grupo de números. Para calcular la media, divida el total por la cantidad de datos. En este caso, 990 dividido por 11 es igual a 90.</p>	<table border="1" data-bbox="1577 407 1808 672"> <thead> <tr> <th colspan="2">Elapsed time between identification of suspected disability and completion of IEP</th> </tr> <tr> <th>Child</th> <th>Length of time in days</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>AB</td><td>80</td></tr> <tr><td>CD</td><td>120</td></tr> <tr><td>EF</td><td>60</td></tr> <tr><td>GH</td><td>120</td></tr> <tr><td>IJ</td><td>30</td></tr> <tr><td>KL</td><td>70</td></tr> <tr><td>MN</td><td>102</td></tr> <tr><td>OP</td><td>158</td></tr> <tr><td>QR</td><td>45</td></tr> <tr><td>ST</td><td>85</td></tr> <tr><td>UV</td><td>120</td></tr> <tr><td>Total</td><td>990</td></tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Mean: 990 ÷ 11 = 90</p>	Elapsed time between identification of suspected disability and completion of IEP		Child	Length of time in days	AB	80	CD	120	EF	60	GH	120	IJ	30	KL	70	MN	102	OP	158	QR	45	ST	85	UV	120	Total	990
Elapsed time between identification of suspected disability and completion of IEP																													
Child	Length of time in days																												
AB	80																												
CD	120																												
EF	60																												
GH	120																												
IJ	30																												
KL	70																												
MN	102																												
OP	158																												
QR	45																												
ST	85																												
UV	120																												
Total	990																												
<p>Mediana</p> <p>La mediana es el punto medio en los datos. Ponga una serie de números en orden de menor a mayor y determine el valor medio. Esa es la mediana. En este ejemplo, hay 11 elementos, por lo que el sexto elemento es el medio o la mediana. Si tiene un número de elementos par, la mediana se calcula sumando los dos elementos del medio y dividiendo el resultado por dos. Es fácil encontrar la mediana si se cuenta desde ambos lados de los puntos de datos. Sin embargo, también se puede usar una fórmula que es especialmente útil si tiene muchos puntos de datos. Sume la cantidad de puntos de datos, sume un uno y divida el resultado por dos. En este caso, hay 11 puntos de datos: 11 más uno es igual a 12; 12 dividido por dos es igual a seis; entonces, el sexto número es la mediana.</p>	<table border="1" data-bbox="1484 852 1898 954"> <thead> <tr> <th colspan="11">Elapsed time between identification of suspected disability and completion of IEP</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>30</td><td>45</td><td>60</td><td>70</td><td>80</td><td>85</td><td>102</td><td>120</td><td>120</td><td>120</td><td>158</td> </tr> </tbody> </table>	Elapsed time between identification of suspected disability and completion of IEP											30	45	60	70	80	85	102	120	120	120	158						
Elapsed time between identification of suspected disability and completion of IEP																													
30	45	60	70	80	85	102	120	120	120	158																			

Técnicas	Ejemplos de técnicas utilizadas para analizar la información sobre los niños con discapacidades																										
<p>Moda</p> <p>La moda es el número que se repite con más frecuencia. En este caso, el número 120 aparece tres veces, por lo que es la moda.</p>	<table border="1"> <caption>Elapsed time between identification of suspected disability and completion of IEP</caption> <thead> <tr> <th>Child</th> <th>Length of time in days</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>TI</td><td>30</td></tr> <tr><td>QR</td><td>45</td></tr> <tr><td>EF</td><td>60</td></tr> <tr><td>AB</td><td>70</td></tr> <tr><td>CD</td><td>80</td></tr> <tr><td>GH</td><td>85</td></tr> <tr><td>ST</td><td>102</td></tr> <tr><td>UV</td><td>120</td></tr> <tr><td>KL</td><td>120</td></tr> <tr><td>MN</td><td>120</td></tr> <tr><td>OP</td><td>158</td></tr> </tbody> </table>	Child	Length of time in days	TI	30	QR	45	EF	60	AB	70	CD	80	GH	85	ST	102	UV	120	KL	120	MN	120	OP	158		
Child	Length of time in days																										
TI	30																										
QR	45																										
EF	60																										
AB	70																										
CD	80																										
GH	85																										
ST	102																										
UV	120																										
KL	120																										
MN	120																										
OP	158																										
<p>Rango</p> <p>El rango es la diferencia entre los valores más bajos y más altos. Los datos en esta tabla se han organizado de menor a mayor en lugar de mostrarse en orden alfabético. Para determinar el rango, reste el número más bajo al número más alto. En este caso, reste 30 a 158 para mostrar un rango de 128 días. Los números 30 y 158, los dos extremos, también son importantes para analizar. El período de tiempo más corto puede inducirlo a preguntarse cómo su programa pudo completar el Programa de Educación Individualizada (IEP, sigla en inglés) tan rápidamente en este caso, y si hay lecciones aprendidas que pueda aplicar en otras situaciones. También querrá saber por qué un IEP tardó 158 días en realizarse y considerar lo que podría haberse hecho para avanzar más rápidamente con el proceso.</p>	<table border="1"> <caption>Elapsed time between identification of suspected disability and completion of IEP</caption> <thead> <tr> <th>Child</th> <th>Length of time in days</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>TI</td><td>30</td></tr> <tr><td>QR</td><td>45</td></tr> <tr><td>EF</td><td>60</td></tr> <tr><td>AB</td><td>70</td></tr> <tr><td>CD</td><td>80</td></tr> <tr><td>GH</td><td>85</td></tr> <tr><td>ST</td><td>102</td></tr> <tr><td>UV</td><td>120</td></tr> <tr><td>KL</td><td>120</td></tr> <tr><td>MN</td><td>120</td></tr> <tr><td>OP</td><td>158</td></tr> <tr><td>Range</td><td>158-30=128</td></tr> </tbody> </table>	Child	Length of time in days	TI	30	QR	45	EF	60	AB	70	CD	80	GH	85	ST	102	UV	120	KL	120	MN	120	OP	158	Range	158-30=128
Child	Length of time in days																										
TI	30																										
QR	45																										
EF	60																										
AB	70																										
CD	80																										
GH	85																										
ST	102																										
UV	120																										
KL	120																										
MN	120																										
OP	158																										
Range	158-30=128																										