

Recursos para el currículo de la primera infancia



El propósito de este conjunto de recursos es proporcionar información acerca de las características clave del currículo de la primera infancia, de acuerdo con lo especificado en las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS). Estos recursos son:

- Currículo basado en la investigación
- Alcance y secuencia del currículo
- Implementación del currículo
- Alineación del currículo con el *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños* (ELOF)
- Procedimientos y materiales de capacitación estandarizados para apoyar la implementación del currículo

El conjunto de recursos también incluye dos documentos que ofrecen orientación específica para los programas basados en el hogar:

- Lista de verificación del currículo en la opción del Programa Head Start/Early Head Start basado en el hogar: ¿Qué significa un currículo *basado en la investigación*?
- Lista de verificación de la selección del currículo en los programas Head Start/Early Head Start basados en el hogar

El personal de educación puede utilizar estos recursos para seleccionar e implementar el currículo, de tal manera que se ajusten a las HSPPS. Si necesita más información acerca de los temas tratados en estos materiales, sírvase escribirnos a: ecdctl@ecetta.info o llamar (gratis) al: 1-844-261-3752.

Currículo Basado en la Investigación

En las Normas de Desempeño del Programa Head Start §1302.32(a)(1) se establece que: “Los programas basados en el centro y los de cuidado infantil familiar deberán implementar currículos de la primera infancia adecuados, basados en la investigación... que se basen en investigaciones científicamente válidas. Y, §1302.35(d)(1): “Un currículo de la primera infancia basado en el hogar deberá asegurarse [ser] apropiado al desarrollo y basado en la investigación”.



¿Qué significa “basado en la investigación” para el currículo de la primera infancia?

- Se fundamenta en investigación científicamente válida acerca del desarrollo y el aprendizaje del niño
- Promueve actividades de enseñanza y aprendizaje que han demostrado sus efectos positivos en el progreso y los resultados del niño
- Dispone de investigación descriptiva o evaluación que refleja el progreso del niño, pero carece de la evidencia derivada de un estudio de control aleatorio.

Un currículo de la primera infancia basado en la investigación concuerda con la investigación acerca de cómo se desarrollan y aprenden los niños. Específicamente, provee un contenido rico y prácticas docentes que se han demostrado apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Un currículo basado en la investigación se centra en contenido y habilidades específicas por dominio y apropiado para el nivel de desarrollo que contribuyen al desarrollo posterior de los niños en ese dominio. Un currículo basado en la investigación también es rico en contenido, lo que significa que aporta experiencias amplias y variadas, y actividades que promueven el aprendizaje y el desarrollo de los niños; estimula a los niños a pensar con profundidad acerca del contenido de su interés, y se fundamenta en sus conocimientos y experiencias anteriores. Por último, un currículo basado en la investigación ofrece una secuencia de experiencias de aprendizaje basadas en progresiones en el desarrollo de los niños.

¿Por qué es importante un currículo basado en la investigación?

Un currículo basado en la investigación promueve prácticas docentes específicas que son eficaces para apoyar resultados positivos del niño y debe ser apropiado para las edades, niveles de desarrollo, y antecedentes culturales y lingüísticos de los niños matriculados en el programa.

¿Cómo es un currículo basado en la investigación?

Lea la siguiente viñeta para saber de qué forma el currículo basado en la investigación utilizado por Sunny Days Early Head Start apoya el desarrollo social y emocional de los bebés y los niños pequeños.

Para los bebés y los niños pequeños, Sunny Days Early Head Start utiliza un currículo basado en la investigación. Para el desarrollo social y emocional, el currículo se centra en las metas apropiado para el nivel de desarrollo a fin de apoyar el desarrollo de las relaciones de los bebés y los niños pequeños con los adultos y los compañeros, el funcionamiento emocional y el sentido de identidad. En el currículo se reflejan teorías pertinentes sobre el desarrollo del niño, como la teoría del apego. Por ejemplo, el currículo describe cómo ocurre el aprendizaje en el contexto de relaciones cálidas y receptivas. Cuando los adultos responden de manera cálida y apropiada a las señales de los bebés y los niños pequeños, ellos forjan relaciones de confianza y seguridad con los adultos. Los niños usan a los adultos de confianza como una base segura para explorar el entorno.

El currículo de Sunny Days Early Head Start también describe las progresiones en el desarrollo de los niños, como la formación de relaciones seguras con familiares adultos. Como parte de esta progresión, los bebés más pequeños dependen de los esfuerzos de los familiares adultos para ayudarlos a superar los momentos estresantes. Los niños pequeños más grandes buscan adultos conocidos para que los consuelen, según sea necesario. El currículo ofrece prácticas específicas basadas en la investigación para ayudar a los bebés y los niños pequeños a formar relaciones seguras con los adultos conocidos. Recomienda rutinas e interacciones regulares, así como la comunicación con los padres para aprender acerca de las preferencias y las rutinas de los niños. El currículo presenta ejemplos de cómo interactuar positiva y cálidamente con los bebés y los niños pequeños (por ej.: jugar a “¿Dónde está...?”), de observación y respuesta a las señales individuales, y de cómo comunicar calidez y afecto.

¿Qué aprendió usted acerca de un currículo basado en la investigación al leer esta viñeta?

- El currículo de Sunny Days Early Head Start se centra en metas apropiadas e importantes del desarrollo social y emocional. El currículo está alineado con los subdominios del Marco sobre los resultados del aprendizaje temprano del niño (ELOF) en esta área.
- El currículo se guía por un conocimiento sólido y por la teoría del desarrollo social y emocional (por ej.: teoría del apego).
- El currículo describe las progresiones en el desarrollo del niño y otros métodos concretos basados en la investigación para ayudar al personal docente a forjar relaciones de confianza con los bebés y los niños pequeños.

Recursos para apoyar su trabajo

Marco interactivo de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años. Seleccione un dominio y desplácese hasta el final donde encontrará una lista de “Recursos relacionados”, para conocer mejor el aprendizaje y el desarrollo del niño, descrito en el ELOF y formas de apoyarlo.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/marco-interactivo-de-head-start-sobre-los-resultados-del-aprendizaje-temprano-de-los-ninos-desde-el>



Metodología planificada para el lenguaje (PLA). La Metodología planificada para lenguaje (PLA, por su sigla en inglés) es una manera integral, sistemática y basada en la investigación para que los programas Head Start y Early Head Start aseguren servicios óptimos de lenguaje y lectoescritura para los niños que hablan inglés y los que aprenden en dos idiomas.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/metodologia-planificada-para-el-lenguaje>

Head Start Early Learning Outcomes Framework (ELOF) Effective Practice Guides. Este conjunto de recursos aporta métodos de enseñanza basados en la investigación en cada uno de los dominios y subdominios del ELOF. [Solo en inglés, pronto estará disponible en español].

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/school-readiness/effective-practice-guides/effective-practice-guides>



NATIONAL CENTER ON

Early Childhood Development, Teaching and Learning

Este documento fue elaborado con fondos de la Subvención #90HC0012-01-00 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Head Start y Oficina de Cuidados del Niño, por el Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia. Este recurso puede reproducirse sin autorización para fines no comerciales.

Alcance y secuencia del currículo



En las Normas de Desempeño del Programa Head Start §1302.32(a)(1)(iii) y §1302.35(d)(1)(iii) se establece que:

Los programas basados en el centro, los de cuidado infantil familiar y los basados en el hogar deberán implementar currículos que tengan “un alcance y una secuencia organizados del desarrollo que incluya los planes y materiales para las experiencias de aprendizaje basados en los avances en el desarrollo y la forma en que aprenden los niños”.

¿Qué significa “un alcance y una secuencia organizados del desarrollo”?

Un alcance y una secuencia organizados del desarrollo describen en qué se enfoca el currículo de la primera infancia y de qué manera los planes y los materiales apoyan a los niños en las diferentes etapas del desarrollo. El **alcance** se refiere a las áreas del desarrollo abordadas por el currículo. El alcance incluye tanto la amplitud (el currículo aborda el desarrollo en todos los dominios del *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños* [ELOF]) como la profundidad (el contenido del currículo aborda metas específicas del desarrollo dentro de cada subdominio). Un currículo rico en contenido asegura que su alcance sea lo suficientemente profundo para estimular y mantener el interés de los niños a través de varias experiencias de aprendizaje. La secuencia incluye planes y materiales para que las experiencias de aprendizaje apoyen y amplíen el aprendizaje de los niños en distintos niveles de desarrollo. Una secuencia de experiencias de aprendizaje progresa de menor hasta mayor complejidad, con la meta de apoyar a los niños mientras avanzan a través de las progresiones del desarrollo.

Un alcance y una secuencia organizados del desarrollo:

- ayudan al personal docente a apoyar el desarrollo de las habilidades, el comportamiento y el conocimiento de los niños descritos en el ELOF y en los estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de un estado;
- incluye ejemplos de materiales, prácticas docentes y experiencias de aprendizaje que apoyan a los niños en distintos niveles de desarrollo;

- permite la flexibilidad para responder a las necesidades de cada niño, incluso de los que aprenden en dos idiomas o en su idioma materno y de los niños con discapacidades (o aquellos con presuntos retrasos) y otras necesidades especiales;
- provee información al personal docente que los ayuda a planificar y a comunicarse con las familias y otros asociados en la educación.

¿Por qué un alcance y una secuencia son tan importantes?

Para ser eficaces, los currículos deben ser integrales en su alcance y aportar experiencias de aprendizaje diseñadas específicamente para apoyar a los niños en distintos niveles de desarrollo. Un alcance y una secuencia pueden ser una herramienta útil que el personal docente utiliza para planificar experiencias de aprendizaje adecuadas a las edades y los niveles de desarrollo de los niños. Ayudan al personal a anticipar hacia dónde se dirige el desarrollo, e intencionalmente, crean mecanismos de apoyo para el aprendizaje. También ayuda a los maestros a implementar prácticas docentes basadas en la investigación que apoyan a los niños mientras avanzan a través de las progresiones en el desarrollo, incluso las descritas en el ELOF.

¿Cómo deben ser un alcance y una secuencia?

Lea la viñeta siguiente para aprender acerca del alcance y la secuencia en dominio del desarrollo de las matemáticas en el currículo de Elmwood Head Start.

El personal docente de Elmwood Head Start revisa su currículo en el dominio del desarrollo de las matemáticas. El alcance del currículo incluye el sentido numérico, operaciones y pensamiento algebraico, medición y geometría. Los materiales y los planes para las experiencias de aprendizaje están organizados en torno a una secuencia destinada a apoyar a los niños a distintos niveles de desarrollo. El currículo ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje que apoyan a los niños mientras aprenden a entender patrones sencillos (ELOF Meta P-MATH 7).

Por ejemplo, el currículo incluye experiencias de aprendizaje que invitan a los niños a experimentar los patrones a través del movimiento (por ej., golpecito-aplausos-golpecito-aplausos) y a describir patrones mientras juegan con bloques de colores. Se alienta a los niños a que mencionen el patrón en voz alta como un grupo (por ej., rojo-azul-rojo-azul) o a completar el elemento que falta en un patrón (por ej., rojo-azul-rojo-). El currículo incluye también experiencias de aprendizaje que invitan a los niños a copiar patrones sencillos (por ej., utilizando piezas para ensartar). A un nivel más avanzado, el currículo aporta experiencias de aprendizaje en las cuales los niños, con orientación del docente, pueden crear y extender patrones usando objetos, movimientos o sonidos.

Los planes de las lecciones dentro de cada una de estas oportunidades de aprendizaje describen la forma en que el personal docente puede crear mecanismos de apoyo para el aprendizaje y el desarrollo de los niños a distintos niveles (por ej., pedirle a un niño al comienzo de la progresión del desarrollo que identifique lo que seguiría en un patrón sencillo, y preguntarle a un niño más tarde en la progresión del desarrollo que describa un patrón que el niño ha creado). Esta secuencia de experiencias de aprendizaje sirve de apoyo a los niños mientras avanzan a través de las progresiones en el desarrollo en cuanto a la comprensión de los patrones.

¿Qué aprendió acerca del alcance y la secuencia al leer esta viñeta?

- El currículo de Elmwood Head Start apoya el desarrollo de habilidades y conceptos en el dominio del ELOF de Cognición: Desarrollo de las matemáticas.
- El alcance y la secuencia incluyen planes y materiales para las experiencias de aprendizaje que apoyan a los niños para que hagan progresos hacia la comprensión de patrones más complejos.
- El personal docente de Elmwood Head Start puede utilizar la secuencia del currículo de experiencias de aprendizaje para responder a diferentes niveles de desarrollo de las matemáticas.

Recursos para apoyar su trabajo

The Kids Are in Charge: Children Guiding the Curriculum. Las transmisiones vía web (webcasts) sobre los bebés/niños pequeños y preescolares proporcionan consejos útiles para que el personal docente planifique experiencias de aprendizaje receptivas basadas en las edades de los niños, sus niveles de desarrollo y sus intereses.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/curriculo/teacher-time-series/implementacion-del-curriculo-en-un-ambiente-receptivo-desde-el>

Tip Sheet for Teachers: Dual Language Learners. Esta hoja de consejos presenta estrategias prácticas para los maestros que trabajan con niños que aprenden en dos idiomas. [Solo está disponible en inglés]

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/iss/engaging-interactions-2/engaging-interactions-teach-tips-dll.pdf>

Highly Individualized Teaching and Learning. Consulte los “Conjuntos de materiales de capacitación de 15 minutos” para aprender cómo enriquecer las actividades de los niños con necesidades específicas de aprendizaje.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/ninos-con-discapacidades/articulo/ensenanza-y-aprendizaje-altamente-individualizados>



Apoyar al personal para implementar eficazmente el currículo

Las Normas de Desempeño del Programa Head Start §1302.32(a)(2) y §1302.35(d)(2) establecen que:

Los programas basados en el centro, los de cuidado infantil familiar y los basados en el hogar deberán “apoyar al personal para que se implemente el currículo eficazmente y, como mínimo, supervisar la implementación y fidelidad del mismo, y proveer apoyo, comentarios y supervisión para la mejora continua de su implementación mediante el sistema de capacitación y desarrollo profesional”.



¿Qué quiere decir “apoyar al personal para que se implemente el currículo eficazmente”?

Aunque un currículo de la primera infancia ofrece la base para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños, este debe implementarse de manera eficaz por personal docente que entienda cómo usarlo de manera receptiva, intencional y con fidelidad (es decir, según su uso previsto). Por lo tanto, los programas deben establecer un sistema de capacitación y desarrollo profesional que apoye al personal docente en sus esfuerzos para implementar eficazmente su currículo.

Este sistema de apoyo:

- desarrolla el conocimiento y las habilidades del personal docente para implementar el currículo;
- se centra en contenidos y habilidades específicos por dominio, apropiados para el nivel de desarrollo y lo suficientemente ricos para contribuir al desarrollo posterior de los niños en ese dominio;
- hace el seguimiento de la implementación y la fidelidad del currículo por medio de la recopilación y utilización de datos como parte del proceso de mejoramiento continuo.

¿Cómo pueden los programas apoyar la implementación eficaz del currículo?

Los programas apoyan la implementación eficaz del currículo cuando ofrecen:

- capacitación y desarrollo profesional que incluye capacitación tanto introductoria como avanzada acerca del currículo que estén alineados con las necesidades del personal;

- comentarios constantes al personal docente acerca de su utilización del currículo para apoyar a los niños y las familias (por ej., a través de la instrucción basada en la práctica); y
- supervisión del personal docente a fin de mejorar sus habilidades para implementar eficazmente un currículo apropiado al nivel de desarrollo, basado en la investigación, que sea suficientemente rico en contenido, lo que quiere decir que proporciona experiencias amplias y variadas que promueven el aprendizaje y el desarrollo de los niños y está alineado con el ELOF.

El programa apoya la implementación eficaz del currículo cuando:

- implementa el currículo con fidelidad;
- individualiza el currículo de acuerdo con las necesidades de todos los niños y las familias, incluso de los niños con discapacidades (o aquellos con presuntos retrasos) y otras necesidades especiales;
- implementa el currículo con receptividad cultural y lingüística para todos los niños y las familias, incluso los que aprenden en dos idiomas;
- utiliza el currículo para interesar a las familias en el aprendizaje de sus niños mediante la incorporación de sus orígenes culturales, étnicos y lingüísticos únicos.

| ¿Cómo utilizan los programas los datos para fundamentar y mejorar su sistema de implementación del currículo? | |
|---|---|
| Los programas recopilan y usan muchos tipos de datos para saber más acerca de la implementación del currículo implementación. | |
| Datos de fidelidad | <ul style="list-style-type: none"> • La medida en que el personal docente está implementando el currículo tal como fue diseñado • Qué áreas de la implementación del currículo podrían necesitar capacitación o apoyo adicionales |
| Datos de capacitación y desarrollo profesional | <ul style="list-style-type: none"> • Qué personal docente asistió a sesiones de capacitación o desarrollo profesional relacionados con la implementación del currículo • Cómo utilizó el personal docente lo que aprendió de la capacitación o el desarrollo profesional |
| Datos de instrucción basada en la práctica | <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de tiempo de instrucción dedicado a apoyar la implementación del currículo • Dificultades comunes que obstaculizan la implementación eficaz del currículo • Estrategias que apoyan al personal docente para superar las dificultades comunes |
| Comentarios del personal docente, los instructores y las familias acerca de sus experiencias con el currículo | <ul style="list-style-type: none"> • Fortalezas o debilidades potenciales en el currículo y en su implementación • Comentarios del personal docente acerca de otros tipos de capacitación o desarrollo profesional que ellos necesitan para implementar eficazmente el currículo |
| Datos de evaluación del niño | <ul style="list-style-type: none"> • En qué medida los niños están progresando dentro de los dominios del desarrollo abordados en el contenido del currículo. • Áreas del desarrollo donde los niños se beneficiarían de una concentración aumentada en los materiales del currículo y en las experiencias que se refieren a destrezas o habilidades específicas. |
| Datos de interacción maestro-niño | <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo están incorporando los maestros las prácticas docentes descritas en el currículo en sus interacciones con los niños? • ¿De qué manera estos datos fundamentan nuestros planes para el |
| Los líderes de los programas analizan estos diversos tipos de datos como parte de un proceso de mejoramiento continuo. Por ejemplo, los programas analizan los datos de fidelidad e instrucción para saber si el currículo se está implementando tal como fue diseñado. Si se implementa con fidelidad, un currículo apropiado al nivel de desarrollo, basado en la investigación, suficientemente rico en contenido y alineado con el ELOF debería apoyar el progreso de los niños hacia las metas de preparación para la escuela. Sin embargo, si algunos niños no están haciendo | |

Recursos para apoyar su trabajo

Data in Head Start and Early Head Start Series. Estos módulos interactivos de aprendizaje en línea están diseñados para asistir en la planificación y la implementación del uso eficaz de los datos.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/program-planning/learning-module/data-head-start-early-head-start-creating-culture-embraces-data>. [Solo en inglés]

Implementación del currículo con fidelidad. En este seminario web se exploran las características clave de los programas que implementan un currículo con fidelidad y se introducen maneras de ayudar al personal docente a cumplir con las Normas de Desempeño del Programa Head Start relacionadas con la fidelidad del currículo. <https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/implementacion-del-curriculo-con-fidelidad>

Guía de implementación: Cómo utilizar el Marco para apoyar la planificación y la implementación del currículo. Con esta guía de implementación se ayuda a los programas a alinear un currículo con el ELOF y a planificar e implementar eficazmente un programa y prácticas docentes mejorados.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/efof-03-inform-curriculum-planning-implem.pdf>. [Solo en inglés]

Kit de herramientas para niños que aprenden en dos idiomas. Este kit de herramientas aporta recursos que pueden utilizarse para apoyar a los niños pequeños que están aprendiendo su lengua materna y también el inglés.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/culture-language/article/families-support-their-children-who-are-dual-language-learners> [Solo en inglés]

Guía de implementación: Cómo utilizar el Marco para fundamentar el desarrollo profesional. Con esta guía de implementación se ayuda a los líderes de programas a planificar el desarrollo profesional relacionado con el ELOF.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/efof-05-inform-professional-development.pdf> [Solo en inglés]

It's in the Details: Using Practice-Based Coaching to Support Curriculum Fidelity. Con este seminario web se explora la forma en que la Instrucción basada en la práctica puede apoyar la fidelidad del currículo e identificar las prácticas docentes que apoyan la fidelidad del currículo.

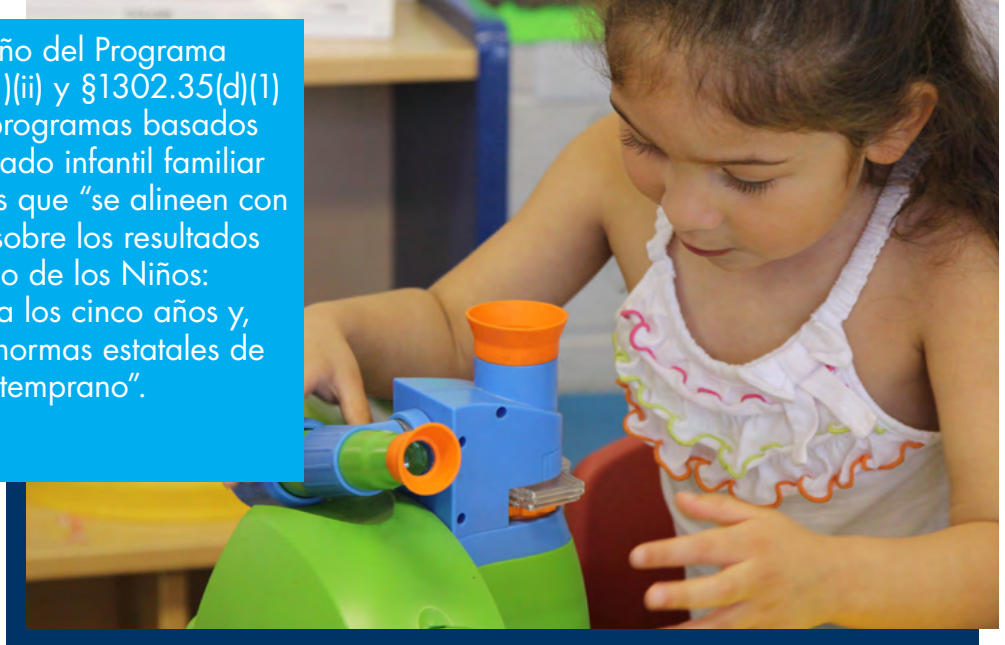
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/professional-development/article/practice-based-coaching-pbc>. [Solo en inglés]

Enseñanza y aprendizaje altamente individualizados. Consulte los “Conjuntos de materiales de capacitación de 15 minutos” para aprender cómo enriquecer las actividades para los niños con necesidades específicas de aprendizaje.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/ninos-con-discapacidades/articulo/ensenanza-y-aprendizaje-altamente-individualizados>

Alineación del currículo con el Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano de los Niños (ELOF)

Las Normas de Desempeño del Programa Head Start §1302.32(a)(1)(ii) y §1302.35(d)(1)(ii) establecen que... Los programas basados en el centro y los de cuidado infantil familiar deberán utilizar currículos que “se alineen con el Marco de Head Start sobre los resultados del Aprendizaje Temprano de los Niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años y, según corresponda, las normas estatales de aprendizaje y desarrollo temprano”.



¿Qué significa “alineado con el ELOF”?

En términos concretos, **alinear un currículo con el ELOF** es un proceso que le permite ver cuáles y en qué medida los dominios y subdominios del ELOF se están abordando en el currículo. Los currículos que están totalmente alineados con el ELOF son integrales y abordan todas las áreas del aprendizaje y desarrollo de los niños descritas en el ELOF. El currículo debería estar alineado también, según corresponda, con los dominios de los estándares de su estado sobre el aprendizaje temprano y el desarrollo (ELDS).

El currículo podría no estar organizado de la misma manera que el ELOF. Por ejemplo, es posible que un currículo no mencione los **Enfoques de Aprendizaje** como un dominio. En cambio, podría citar el subdominio Autorregulación Emocional y Conductual bajo el **Desarrollo Social y Emocional** o el subdominio Autorregulación Cognitiva (Funcionamiento Ejecutivo) bajo **Cognición**. Es posible que usted encuentre también que un currículo aborda áreas que no se encuentran en el ELOF, como estudios sociales o artes. El currículo también podría usar otros términos, como un capítulo o área de contenido, que son distintos a los del ELOF o las ELDS.

¿Por qué es importante alinear un currículo con el ELOF?

Para ser eficaces, los currículos deben aportar contenido que sea abundante en experiencias de aprendizaje interesantes y con significado, además de integrales para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Esto significa que se abordan todos los dominios: Enfoques de Aprendizaje; Desarrollo Social y Emocional; Lenguaje y Lectoescritura; Cognición; y Desarrollo Perceptual, Motor y Físico. Un

currículo alineado con el ELOF y las ELDS de un estado, está diseñado para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños en áreas que, de acuerdo con las investigaciones, se ha demostrado que son importantes para el éxito de los niños en la escuela. El contenido del currículo debería especificar apoyos para todos los niños, incluso para los que aprenden en dos idiomas o en su lengua materna y los niños con discapacidades (o aquellos con presuntos retrasos) y otras necesidades especiales.

Aunque el diseñador de un currículo ya haya publicado una alineación del mismo con el ELOF, sigue siendo importante que su programa haga su propia alineación. El proceso le ayudará a entender si el currículo de su programa apoya el desarrollo y el aprendizaje de los niños, de acuerdo con lo descrito en el ELOF y de qué manera lo logra.

¿Cómo debe ser un currículo alineado con el ELOF?

Lea la siguiente viñeta para saber de qué manera Early Head Start El Bosque examina si su currículo está bien alineado con el ELOF.

El Bosque Early Head Start utiliza la *Guía de implementación: Cómo utilizar el ELOF para apoyar la planificación y la implementación del currículo*, con el fin de examinar de qué manera su currículo se alinea con el ELOF. El programa establece un equipo de implementación conformado por el director del programa, el gerente de educación, personal docente de cada centro, así como padres y miembros de la familia interesados.

El equipo de implementación encuentra que el currículo aborda la mayoría de las habilidades, comportamientos y conceptos en cuatro dominios del ELOF (Enfoques de Aprendizaje; Desarrollo Social y Emocional; Lenguaje y Lectoescritura; Cognición; y Desarrollo Perceptual, Motor y Físico). Provee materiales, prácticas docentes y experiencias de aprendizaje para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños en estos dominios. Sin embargo, el currículo no cubre adecuadamente los subdominios de Vocabulario y Lectoescritura Emergente, en el dominio de Lenguaje y Lectoescritura.

La *Guía de implementación* ofrece el proceso y las herramientas que pueden usarse para fortalecer el currículo en el dominio de Lenguaje y Lectoescritura. El personal docente planifica cómo aumentar y fortalecer sus interacciones con los niños durante los cuidados de rutina. Los líderes del programa consideran la planificación del desarrollo profesional que se enfoca en ampliar las conversaciones con los bebés y los niños pequeños y en la lectura de libros con un vocabulario rico abundante.

¿Qué aprendió acerca de un currículo basado en la investigación al leer esta viñeta?

- En El Bosque Early Head Start, el equipo de implementación utilizó la *Guía de implementación: Cómo utilizar el Marco para apoyar la planificación y la implementación del currículo* con la finalidad de alinear su currículo con el ELOF. Este equipo encontró que su currículo cubría todos los cinco dominios del ELOF. Sin embargo, descubrieron que podían dar apoyo adicional al desarrollo de los niños en los subdominios de Vocabulario y Lectoescritura Emergente.
- La *Guía de Implementación* enseña al personal docente y a los líderes de programa a planificar formas de fortalecer las prácticas docentes para asegurar que ellas apoyen plenamente todos los subdominios del ELOF.

Recursos para apoyar su trabajo

Guía de implementación: cómo utilizar el Marco para apoyar la planificación y la implementación del currículo. Este recurso presenta los procesos y herramientas para alinear un currículo con el ELOF y para fortalecer las prácticas docentes. [Solo en inglés, pronto estará disponible en español]

[https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/elof-03-inform-curriculum-planning-
implement.pdf](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/elof-03-inform-curriculum-planning-implement.pdf)

Early Essentials Webisode 9: Language Development. En este recurso, Linda Espinosa y otras personas especializadas comparten sus consejos acerca de cómo apoyar el desarrollo lingüístico de todos los niños, incluso de los que aprenden en dos idiomas. [Solo en inglés]

[https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/elementos-esenciales-webisodio-9-momento-de-practica-desarrollo-
linguistico-0](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/elementos-esenciales-webisodio-9-momento-de-practica-desarrollo-linguistico-0)

¡Lograr que funcione! es un proceso de planificación que respalda los programas de Head Start para indios estadounidenses y nativos de Alaska (AIAN) a fin de que enseñen el idioma y la cultura de estos grupos, al tiempo que cumplen con los requisitos de Head Start. [Solo en inglés]

[https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/lograr-que-funcione-conectando-las-
experiencias-de-aprendizaje-cultural](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/lograr-que-funcione-conectando-las-experiencias-de-aprendizaje-cultural)



Procedimientos y materiales de capacitación estandarizados para apoyar la implementación del currículo

Las Normas de Desempeño del Programa Head Start §1302.32(a)(1)(i) establecen que:

Los programas deben utilizar currículos que tengan “procedimientos y materiales de capacitación estandarizados para apoyar la implementación de los mismos”.



¿Qué significa “procedimientos de capacitación estandarizados y materiales del currículo para apoyar su implementación”?

Los procedimientos de capacitación estandarizados incluyen capacitación inicial y continua para apoyar al personal docente mientras aprende a implementar un currículo con fidelidad (es decir, según la forma para la cual fue diseñado). Los procedimientos estandarizados de capacitación presentan contenidos uniformes (por ej., enfoque al currículo y principios rectores) y métodos de ejecución (por ej., duración de la capacitación, en persona o virtual) a través de las sesiones de capacitación. Los procedimientos de capacitación estandarizados varían según los currículos y podrían incluir:

- Capacitación en persona impartida por los diseñadores del currículo, personas calificadas para capacitar a nombre del diseñador; o capacitación en persona estipulada por el diseñador.
- Materiales de capacitación que serán utilizados por los gerentes de educación y los instructores, tales como guiones de capacitación, presentaciones, seminarios web y módulos en línea.

Los materiales del currículo para apoyar la implementación de los mismos incluyen recursos que vienen con un currículo para ayudar al personal docente a entender cómo utilizarlo (es decir, lo que hay que hacer y cómo hacerlo). Los materiales podrían incluir también recursos para ayudar a los gerentes de educación y a los instructores a apoyar al personal docente para que implementen el currículo de manera eficaz. Los materiales del currículo varían a través de los diferentes currículos y podrían incluir:

- Manuales destinados a los gerentes de educación y al personal para apoyar la comprensión del enfoque del currículo, sus principios rectores, y los materiales de enseñanza.
- Guías para que el personal docente apoye la implementación del currículo, como planes de las lecciones que describen cómo implementar experiencias específicas de aprendizaje y cómo individualizarlas para cada niño (por ej., los que aprenden en dos idiomas o en su lengua materna).
- Herramientas que ayudan a evaluar la fidelidad de la implementación.
- Materiales de reflexión o autoevaluación para los gerentes de educación, instructores y personal.
- Recursos para la *instrucción* y otros recursos individualizados de capacitación para guiar la implementación del currículo.

¿Por qué los procedimientos de capacitación estandarizados y los materiales del currículo son importantes para apoyar la implementación?

La investigación muestra que el desarrollo profesional continuo puede aumentar las competencias del personal docente relacionadas con la implementación del currículo. Los procedimientos de capacitación estandarizados ofrecen al personal docente una comprensión básica y acorde al currículo, y modo de usarlo. Los materiales que apoyan la implementación del currículo ayudan al personal docente a usar el currículo con fidelidad para promover el aprendizaje y el desarrollo de los niños.

¿Cómo deben ser los procedimientos de capacitación estandarizados y los materiales del currículo para apoyar la implementación?

Lea la siguiente viñeta para aprender de qué forma los líderes y el personal de Casa Naranja Head Start usaron sus procedimientos de capacitación estandarizados y los materiales del currículo para apoyar la implementación.

Los líderes y el personal del programa Casa Naranja Head Start leyeron las HSPSS y se dieron cuenta de que nunca habían pensado en la capacitación estandarizada. Como un primer paso, ellos proceden a revisar su currículo y sus propias guías y normas de desarrollo profesional. El equipo decide que va a dedicar su próxima reunión, previa a las actividades, a la capacitación sobre el currículo para todo el personal. También formulan un plan para incluir otras capacitaciones sobre el currículo en algunos de sus eventos en el lugar de trabajo. Para el personal nuevo, el equipo decide que la *instrucción* se enfocará en la implementación del currículo.

Encuentran tres módulos de capacitación en línea que incluyen presentaciones, video clips, y folletos para usar en la capacitación antes y durante la prestación de servicios. Dos módulos están diseñados para el personal docente y se enfocan en familiarizarse con el currículo, además de implementarlo con fidelidad. El tercer módulo fue diseñado para los gerentes de educación y los instructores. Hace hincapié en la capacitación y el apoyo constantes y ofrece estrategias para individualizar la capacitación y el apoyo para que estén acordes con las necesidades del personal, lo que incluye sesiones introductorias y sesiones más avanzadas de capacitación y apoyo.

Casa Naranja Head Start también estudia otros materiales del currículo para apoyar la implementación.

El currículo incluye materiales de enseñanza que describen maneras de organizar el entorno y cómo implementar experiencias de aprendizaje. Algunos materiales de enseñanza ofrecen estrategias para individualizar las experiencias de aprendizaje para los niños que aprenden en dos idiomas y los niños con discapacidades (o con presuntos retrasos) u otras necesidades especiales. Los maestros usan estos materiales del currículo en sus actividades diarias de planificación e implementación. Asimismo, la administradora de educación utiliza la herramienta de fidelidad del currículo, incluso observaciones y entrevistas, para examinar cómo usan los maestros el currículo. Ella formula un plan de desarrollo profesional para mejorar la implementación basada en los datos de fidelidad y en los comentarios de los instructores y los maestros.

¿Qué aprendió acerca de los procedimientos de capacitación estandarizados y los materiales del currículo para apoyar la implementación al leer esta viñeta?

- El currículo de Casa Naranja Head Start ofrece procedimientos de capacitación estandarizados y una variedad de materiales del currículo para apoyar la implementación que pueden usarse en el desarrollo profesional con el personal.
- Los líderes y el personal de Casa Naranja Head Start usaron procedimientos de capacitación estandarizados y materiales del currículo para entender el currículo de su programa y cómo implementarlo con fidelidad.

Recursos para apoyar su trabajo

Workforce Development: Ongoing Professional Learning. Este recurso ofrece más información acerca de la importancia del desarrollo y la capacitación profesional continuos.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/workforce-development-ongoing-professional-learning.pdf> [Solo en inglés]

Kit de herramientas para niños que aprenden en dos idiomas. Este kit de herramientas aporta recursos que pueden utilizarse para apoyar a los niños pequeños que están aprendiendo en el su lengua materna y también en inglés.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/culture-language/article/families-support-their-children-who-are-dual-language-learners> [Solo en inglés]



Lista de verificación del currículo en la opción del Programa Head Start/Early Head Start basado en el hogar: ¿Qué significa un currículo basado en la investigación?



El currículo basado en la investigación para la opción del programa basado en el hogar se fundamenta en la investigación científicamente válida acerca de los conceptos, habilidades y prácticas de la crianza que promueven el desarrollo sano del niño.

- ¿Cumple su currículo, o el currículo que está considerando, con la Norma de Desempeño del Programa Head Start §1302.35 Educación en los programas basados en el hogar (d) Currículo basado en el hogar?

Un programa que lleva a cabo la opción basada en el hogar deberá:

- (1) asegurarse de que las visitas al hogar y las socializaciones en grupo implementen un currículo de la primera infancia basado en el hogar, que sea apropiado al desarrollo y basado en la investigación que:
 - (i) promueva el papel de los padres como maestros de sus hijos mediante experiencias enfocadas en la relación padres-hijos y, según corresponda, las tradiciones, cultura, valores y creencias de la familia;
 - (ii) se alinee con el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años, y, según corresponda, con las normas estatales de aprendizaje temprano y sea suficientemente rico en contenido dentro del Marco para promover un progreso medible hacia las metas delineadas en el Marco; y
 - (iii) tenga un alcance y una secuencia del desarrollo organizados que incluyan los planes y materiales para las experiencias de aprendizaje basados en los avances en el desarrollo y la manera en que los niños aprenden.

Desarrollado para los programas basados en el hogar o los de visitas al hogar

- ¿Está el currículo diseñado para ser utilizado en los programas basados en el hogar o en los de visitas al hogar?
- ¿Se enfoca en la manera en que los visitantes del hogar apoyan el papel de los padres como maestros de sus hijos?
- ¿Provee un contenido que apoya la habilidad del visitador del hogar para animar a las familias a participar, comunicarse y establecer relaciones?
- ¿Son las experiencias y las actividades de las visitas ricas en contenido? ¿Son receptivas desde el punto de vista cultural y lingüístico para las familias atendidas?
- ¿Promueve el conocimiento, las actitudes y las prácticas de crianza que, según las investigaciones, han demostrado ser eficaces para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños?
- ¿Se enfoca en las prácticas que apoyan a los padres en su habilidad para alentar y guiar el aprendizaje de su hijo durante las interacciones y las rutinas diarias?
- ¿Apoya a los padres para que sepan usar el hogar como ambiente de aprendizaje por medio de las actividades y rutinas diarias que representan oportunidades para el crecimiento y el desarrollo sanos?
- ¿Se enfoca en cómo los visitantes del hogar apoyan la relación entre padres e hijos?
- ¿Ha consultado usted en el * *Informe de Datos Actualizados del Programa (PIR)* los datos acerca del currículo diseñado para utilizarlo en los programas basados en el hogar o en los de visitas al hogar que están utilizando otros concesionarios?
*En 2016: 28% estaban utilizando Parents as Teachers, 23% Partners for a Healthy Baby, y cerca de 10% estaban utilizando Growing Great Kids. Estos tres fueron desarrollados para su utilización en los programas basados en el hogar o en los de visitas al hogar.
- ¿Provee estrategias para que los visitantes del hogar animen a los padres a que observen y evalúen el desarrollo y el progreso de su hijo hacia el logro de las metas de aprendizaje?
- ¿Permite la individualización basada en los puntos fuertes, los intereses, los estilos de aprendizaje y las necesidades de los padres y de los hijos?
- ¿Se ha unido al grupo **MyPeers Home Visiting Community* para relacionarse con sus colegas y saber lo que dicen acerca del currículo que están usando?

*Puede unirse al grupo *MyPeers Home Visiting Community* si va al sitio:
<http://www.123contactform.com/form-2230355/My-Peers>.

Lista de verificación para la selección del currículo en la opción del Programa Head Start/Early Head Start basado en el hogar



§1302.35 Educación en los programas basados en el hogar (d) Currículo basado en el hogar Un programa que administre una opción basada en el hogar, deberá hacer lo siguiente:

- (1) Asegurarse de que las visitas al hogar y las socializaciones en grupo implementen un currículo de la primera infancia basado en el hogar, que sea apropiado al desarrollo y basado en la investigación que:
 - (i) promueva el papel de los padres como maestros de sus hijos mediante experiencias enfocadas en la relación padres-hijos y, según corresponda, las tradiciones, cultura, valores y creencias de la familia;
 - (ii) se alinee con el *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años*, y, según corresponda, las normas estatales de aprendizaje temprano y sea suficientemente rico en contenido dentro del Marco para promover un progreso medible hacia las metas delineadas en el Marco; y
 - (iii) tenga un alcance y una secuencia del desarrollo organizados que incluyan los planes y materiales para las experiencias de aprendizaje basados en los avances en el desarrollo y la manera en que los niños aprenden.

Cuando su programa esté seleccionando un currículo para un programa basado en el hogar, utilice esta lista de verificación para guiar el proceso de toma de decisiones.

Antes de empezar

- ¿Ha revisado el recurso del NCECDTL “Lista de verificación para la selección del currículo en la opción del Programa Head Start/Early Head Start basado en el hogar: ¿Qué significa “basado en la investigación”?”

Lista de verificación para la selección del currículo en la opción del Programa Head Start/ Early Head Start basado en el hogar

- ¿Ha determinado quién debería participar en el proceso de selección del currículo y formar parte de un equipo de selección del currículo (por ej., supervisores de los programas basados en el hogar, visitadores del hogar, personal de desarrollo profesional, padres, miembros del consejo de políticas, representantes de la comunidad)?
- ¿Ha desarrollado un plan que incluya el proceso y el calendario de trabajo que usará el equipo de selección del currículo?

Cumplimiento de las Normas de desempeño del Programa Head Start

- ¿Cumple el currículo con los requisitos para la educación en los programas basados en el hogar, de conformidad con §1302.35 de las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS)?
- ¿Tiene un alcance y una secuencia de desarrollo organizados que incluyan planes y materiales para experiencias de aprendizaje basadas en cómo aprenden los niños y en la manera en que se desarrollan?
- ¿Aporta el currículo el contenido adecuado para apoyar a los padres mientras imparten experiencias de aprendizaje que promueven el progreso cuantificable hacia las metas descritas en el *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años?*
- ¿Cuenta su programa con la capacidad adecuada para apoyar al personal en la implementación eficaz y con fidelidad del currículo, lo que comprende capacitación, desarrollo profesional continuo y supervisión?
- ¿Aporta el currículo suficiente contenido y materiales para las visitas semanales de 90 minutos por un mínimo de 46 semanas al año para Early Head Start y 32 semanas al año para Head Start? (§1302.22(c)(1) and (2))

Enfoque en apoyar la capacidad de los padres para promover el desarrollo sano del niño y las metas de preparación para la escuela

- ¿Promueve el currículo el papel de los padres como maestros del niño a través de experiencias enfocadas en la relación padre-hijo?
- ¿Se enfoca el currículo en el hogar como un ambiente de aprendizaje y en usar materiales que fácilmente se encuentran en casa para las actividades de aprendizaje?
- ¿Coinciden los resultados esperados del currículo con las metas de preparación para la escuela de su programa?
- ¿Ofrece el currículo estrategias para promover la comunicación entre los padres y los hijos que sea rica en lenguaje (en la lengua materna) y que apoye y amplíe el aprendizaje de los niños?

Individualización y receptividad

- ¿Ofrece el currículo la mejor solución a las necesidades de su población?
- ¿Es el currículo receptivo cultural y lingüísticamente?
- ¿Atiende el currículo las necesidades de los niños que aprenden en dos idiomas o en su idioma materno?
- ¿Ofrece el currículo orientación para apoyar a los padres que tienen niños con discapacidades u otras necesidades especiales?
- ¿Tiene en cuenta el currículo el papel de la evaluación continua para apoyar la planificación y la individualización basadas en la información generada por la evaluación?
- ¿Aborda el currículo la participación y el interés de los padres en el proceso continuo de evaluación?

Costos y recursos

- ¿Se han tenido en consideración los costos generados por el currículo, tales como manuales, capacitación presencial y virtual, y materiales de consumo (como los formularios de las visitas al hogar y los folletos que se entregan a los padres)?
- ¿Están los costos de la implementación del currículo acordes con su presupuesto?

Capacitación y desarrollo profesional continuos

- ¿Tiene el personal actual la capacidad y/o las cualificaciones para implementar el currículo con eficacia y fidelidad?
- ¿Qué capacitación ofrecen los diseñadores del currículo (por ej., en el sitio/presencial, seminarios web y módulos de capacitación en línea a su propio ritmo)?
- ¿Qué materiales están disponibles para que el personal del programa ofrezca capacitación y asistencia técnica continuas acerca de la implementación del currículo más allá de lo que ofrece la entidad editorial?
- ¿Hay supervisión disponible para apoyar plenamente al personal en la implementación de este currículo?
- ¿Se ha unido al grupo MyPeers Home Visiting Community para relacionarse con sus colegas y saber lo que opinan acerca del currículo que están usando? Puede unirse al grupo MyPeers Home Visiting Community si va al sitio:
<http://www.123contactform.com/form-2230355/My-Peers>.

Cambio de sistemas

- ¿Cómo repercutirá la implementación del currículo en la recopilación y análisis de los datos y en el seguimiento de las tendencias a lo largo del tiempo (o a lo largo del ciclo de cinco años de la subvención)?
- Si usted tiene programas basados en el hogar de Early Head Start y de Preschool Head Start, ¿abarca el currículo el proceso continuo desde el nacimiento hasta los cinco años o tendrá usted que tener dos currículos separados?
- ¿Está su programa en capacidad de planificar un plazo suficiente a fin de disponer del tiempo necesario para implementar el currículo de manera eficaz y con fidelidad?

Cómo tomar una decisión sobre la selección

- ¿Tiene planes para que el equipo de selección se reúna a fin de examinar toda la información de la lista de verificación y determinar cuál currículo satisface mejor las necesidades de los padres, el programa, el personal y la comunidad?
- Después de la selección, ¿formulará usted un plan de implementación y un calendario de trabajo para adoptar el nuevo currículo a lo largo de un plazo suficiente y razonable?
- ¿Describirá su plan de implementación la adopción inicial del currículo además de los pasos que conducen a la implementación completa?