

Alcance y secuencia del currículo



En las Normas de Desempeño del Programa Head Start §1302.32(a)(1)(iii) y §1302.35(d)(1)(iii) se establece que:

Los programas basados en el centro, los de cuidado infantil familiar y los basados en el hogar deberán implementar currículos que tengan “un alcance y una secuencia organizados del desarrollo que incluya los planes y materiales para las experiencias de aprendizaje basados en los avances en el desarrollo y la forma en que aprenden los niños”.

¿Qué significa “un alcance y una secuencia organizados del desarrollo”?

Un alcance y una secuencia organizados del desarrollo describen en qué se enfoca el currículo de la primera infancia y de qué manera los planes y los materiales apoyan a los niños en las diferentes etapas del desarrollo. El **alcance** se refiere a las áreas del desarrollo abordadas por el currículo. El alcance incluye tanto la amplitud (el currículo aborda el desarrollo en todos los dominios del *Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños* [ELOF]) como la profundidad (el contenido del currículo aborda metas específicas del desarrollo dentro de cada subdominio). Un currículo rico en contenido asegura que su alcance sea lo suficientemente profundo para estimular y mantener el interés de los niños a través de varias experiencias de aprendizaje. La secuencia incluye planes y materiales para que las experiencias de aprendizaje apoyen y amplíen el aprendizaje de los niños en distintos niveles de desarrollo. Una secuencia de experiencias de aprendizaje progresa de menor hasta mayor complejidad, con la meta de apoyar a los niños mientras avanzan a través de las progresiones del desarrollo.

Un alcance y una secuencia organizados del desarrollo:

- ayudan al personal docente a apoyar el desarrollo de las habilidades, el comportamiento y el conocimiento de los niños descritos en el ELOF y en los estándares de aprendizaje y desarrollo temprano de un estado;
- incluye ejemplos de materiales, prácticas docentes y experiencias de aprendizaje que apoyan a los niños en distintos niveles de desarrollo;

- permite la flexibilidad para responder a las necesidades de cada niño, incluso de los que aprenden en dos idiomas o en su idioma materno y de los niños con discapacidades (o aquellos con presuntos retrasos) y otras necesidades especiales;
- provee información al personal docente que los ayuda a planificar y a comunicarse con las familias y otros asociados en la educación.

¿Por qué un alcance y una secuencia son tan importantes?

Para ser eficaces, los currículos deben ser integrales en su alcance y aportar experiencias de aprendizaje diseñadas específicamente para apoyar a los niños en distintos niveles de desarrollo. Un alcance y una secuencia pueden ser una herramienta útil que el personal docente utiliza para planificar experiencias de aprendizaje adecuadas a las edades y los niveles de desarrollo de los niños. Ayudan al personal a anticipar hacia dónde se dirige el desarrollo, e intencionalmente, crean mecanismos de apoyo para el aprendizaje. También ayuda a los maestros a implementar prácticas docentes basadas en la investigación que apoyan a los niños mientras avanzan a través de las progresiones en el desarrollo, incluso las descritas en el ELOF.

¿Cómo deben ser un alcance y una secuencia?

Lea la viñeta siguiente para aprender acerca del alcance y la secuencia en dominio del desarrollo de las matemáticas en el currículo de Elmwood Head Start.

El personal docente de Elmwood Head Start revisa su currículo en el dominio del desarrollo de las matemáticas. El alcance del currículo incluye el sentido numérico, operaciones y pensamiento algebraico, medición y geometría. Los materiales y los planes para las experiencias de aprendizaje están organizados en torno a una secuencia destinada a apoyar a los niños a distintos niveles de desarrollo. El currículo ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje que apoyan a los niños mientras aprenden a entender patrones sencillos (ELOF Meta P-MATH 7).

Por ejemplo, el currículo incluye experiencias de aprendizaje que invitan a los niños a experimentar los patrones a través del movimiento (por ej., golpecito-aplausos-golpecito-aplausos) y a describir patrones mientras juegan con bloques de colores. Se alienta a los niños a que mencionen el patrón en voz alta como un grupo (por ej., rojo-azul-rojo-azul) o a completar el elemento que falta en un patrón (por ej., rojo-azul-rojo-). El currículo incluye también experiencias de aprendizaje que invitan a los niños a copiar patrones sencillos (por ej., utilizando piezas para ensartar). A un nivel más avanzado, el currículo aporta experiencias de aprendizaje en las cuales los niños, con orientación del docente, pueden crear y extender patrones usando objetos, movimientos o sonidos.

Los planes de las lecciones dentro de cada una de estas oportunidades de aprendizaje describen la forma en que el personal docente puede crear mecanismos de apoyo para el aprendizaje y el desarrollo de los niños a distintos niveles (por ej., pedirle a un niño al comienzo de la progresión del desarrollo que identifique lo que seguiría en un patrón sencillo, y preguntarle a un niño más tarde en la progresión del desarrollo que describa un patrón que el niño ha creado). Esta secuencia de experiencias de aprendizaje sirve de apoyo a los niños mientras avanzan a través de las progresiones en el desarrollo en cuanto a la comprensión de los patrones.

¿Qué aprendió acerca del alcance y la secuencia al leer esta viñeta?

- El currículo de Elmwood Head Start apoya el desarrollo de habilidades y conceptos en el dominio del ELOF de Cognición: Desarrollo de las matemáticas.
- El alcance y la secuencia incluyen planes y materiales para las experiencias de aprendizaje que apoyan a los niños para que hagan progresos hacia la comprensión de patrones más complejos.
- El personal docente de Elmwood Head Start puede utilizar la secuencia del currículo de experiencias de aprendizaje para responder a diferentes niveles de desarrollo de las matemáticas.

Recursos para apoyar su trabajo

The Kids Are in Charge: Children Guiding the Curriculum. Las transmisiones vía web (webcasts) sobre los bebés/niños pequeños y preescolares proporcionan consejos útiles para que el personal docente planifique experiencias de aprendizaje receptivas basadas en las edades de los niños, sus niveles de desarrollo y sus intereses.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/curriculo/teacher-time-series/implementacion-del-curriculo-en-un-ambiente-receptivo-desde-el>

Tip Sheet for Teachers: Dual Language Learners. Esta hoja de consejos presenta estrategias prácticas para los maestros que trabajan con niños que aprenden en dos idiomas. [Solo está disponible en inglés]

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/iss/engaging-interactions-2/engaging-interactions-teach-tips-dll.pdf>

Highly Individualized Teaching and Learning. Consulte los “Conjuntos de materiales de capacitación de 15 minutos” para aprender cómo enriquecer las actividades de los niños con necesidades específicas de aprendizaje.

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/ninos-con-discapacidades/articulo/ensenanza-y-aprendizaje-altamente-individualizados>

