

# Alineación del currículo con el Marco de Head Start sobre los Resultados del Aprendizaje Temprano de los Niños (ELOF)

Las Normas de Desempeño del Programa Head Start §1302.32(a)(1)(ii) y §1302.35(d)(1)(ii) establecen que... Los programas basados en el centro y los de cuidado infantil familiar deberán utilizar currículos que “se alineen con el Marco de Head Start sobre los resultados del Aprendizaje Temprano de los Niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años y, según corresponda, las normas estatales de aprendizaje y desarrollo temprano”.



## ¿Qué significa “alineado con el ELOF”?

En términos concretos, **alinear un currículo con el ELOF** es un proceso que le permite ver cuáles y en qué medida los dominios y subdominios del ELOF se están abordando en el currículo. Los currículos que están totalmente alineados con el ELOF son integrales y abordan todas las áreas del aprendizaje y desarrollo de los niños descritas en el ELOF. El currículo debería estar alineado también, según corresponda, con los dominios de los estándares de su estado sobre el aprendizaje temprano y el desarrollo (ELDS).

El currículo podría no estar organizado de la misma manera que el ELOF. Por ejemplo, es posible que un currículo no mencione los **Enfoques de Aprendizaje** como un dominio. En cambio, podría citar el subdominio Autorregulación Emocional y Conductual bajo el **Desarrollo Social y Emocional** o el subdominio Autorregulación Cognitiva (Funcionamiento Ejecutivo) bajo **Cognición**. Es posible que usted encuentre también que un currículo aborda áreas que no se encuentran en el ELOF, como estudios sociales o artes. El currículo también podría usar otros términos, como un capítulo o área de contenido, que son distintos a los del ELOF o las ELDS.

## ¿Por qué es importante alinear un currículo con el ELOF?

Para ser eficaces, los currículos deben aportar contenido que sea abundante en experiencias de aprendizaje interesantes y con significado, además de integrales para apoyar el aprendizaje y el desarrollo de los niños. Esto significa que se abordan todos los dominios: Enfoques de Aprendizaje; Desarrollo Social y Emocional; Lenguaje y Lectoescritura; Cognición; y Desarrollo Perceptual, Motor y Físico. Un

currículo alineado con el ELOF y las ELDS de un estado, está diseñado para promover el desarrollo y el aprendizaje de los niños en áreas que, de acuerdo con las investigaciones, se ha demostrado que son importantes para el éxito de los niños en la escuela. El contenido del currículo debería especificar apoyos para todos los niños, incluso para los que aprenden en dos idiomas o en su lengua materna y los niños con discapacidades (o aquellos con presuntos retrasos) y otras necesidades especiales.

Aunque el diseñador de un currículo ya haya publicado una alineación del mismo con el ELOF, sigue siendo importante que su programa haga su propia alineación. El proceso le ayudará a entender si el currículo de su programa apoya el desarrollo y el aprendizaje de los niños, de acuerdo con lo descrito en el ELOF y de qué manera lo logra.

### ¿Cómo debe ser un currículo alineado con el ELOF?

Lea la siguiente viñeta para saber de qué manera Early Head Start El Bosque examina si su currículo está bien alineado con el ELOF.

El Bosque Early Head Start utiliza la *Guía de implementación: Cómo utilizar el ELOF para apoyar la planificación y la implementación del currículo*, con el fin de examinar de qué manera su currículo se alinea con el ELOF. El programa establece un equipo de implementación conformado por el director del programa, el gerente de educación, personal docente de cada centro, así como padres y miembros de la familia interesados.

El equipo de implementación encuentra que el currículo aborda la mayoría de las habilidades, comportamientos y conceptos en cuatro dominios del ELOF (Enfoques de Aprendizaje; Desarrollo Social y Emocional; Lenguaje y Lectoescritura; Cognición; y Desarrollo Perceptual, Motor y Físico). Provee materiales, prácticas docentes y experiencias de aprendizaje para apoyar el desarrollo y el aprendizaje de los niños en estos dominios. Sin embargo, el currículo no cubre adecuadamente los subdominios de Vocabulario y Lectoescritura Emergente, en el dominio de Lenguaje y Lectoescritura.

La *Guía de implementación* ofrece el proceso y las herramientas que pueden usarse para fortalecer el currículo en el dominio de Lenguaje y Lectoescritura. El personal docente planifica cómo aumentar y fortalecer sus interacciones con los niños durante los cuidados de rutina. Los líderes del programa consideran la planificación del desarrollo profesional que se enfoca en ampliar las conversaciones con los bebés y los niños pequeños y en la lectura de libros con un vocabulario rico abundante.

### ¿Qué aprendió acerca de un currículo basado en la investigación al leer esta viñeta?

- En El Bosque Early Head Start, el equipo de implementación utilizó la *Guía de implementación: Cómo utilizar el Marco para apoyar la planificación y la implementación del currículo* con la finalidad de alinear su currículo con el ELOF. Este equipo encontró que su currículo cubría todos los cinco dominios del ELOF. Sin embargo, descubrieron que podían dar apoyo adicional al desarrollo de los niños en los subdominios de Vocabulario y Lectoescritura Emergente.
- La *Guía de Implementación* enseña al personal docente y a los líderes de programa a planificar formas de fortalecer las prácticas docentes para asegurar que ellas apoyen plenamente todos los subdominios del ELOF.

## Recursos para apoyar su trabajo

*Guía de implementación: cómo utilizar el Marco para apoyar la planificación y la implementación del currículo.* Este recurso presenta los procesos y herramientas para alinear un currículo con el ELOF y para fortalecer las prácticas docentes. [Solo en inglés, pronto estará disponible en español]

[https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/elof-03-inform-curriculum-planning-  
implement.pdf](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/sites/default/files/pdf/no-search/elof-03-inform-curriculum-planning-implement.pdf)

*Early Essentials Webisode 9: Language Development.* En este recurso, Linda Espinosa y otras personas especializadas comparten sus consejos acerca de cómo apoyar el desarrollo lingüístico de todos los niños, incluso de los que aprenden en dos idiomas. [Solo en inglés]

[https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/elementos-esenciales-webisodio-9-momento-de-practica-desarrollo-  
linguistico-0](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/video/elementos-esenciales-webisodio-9-momento-de-practica-desarrollo-linguistico-0)

*¡Lograr que funcione!* es un proceso de planificación que respalda los programas de Head Start para indios estadounidenses y nativos de Alaska (AIAN) a fin de que enseñen el idioma y la cultura de estos grupos, al tiempo que cumplen con los requisitos de Head Start. [Solo en inglés]

[https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/lograr-que-funcione-conectando-las-  
experiencias-de-aprendizaje-cultural](https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/lograr-que-funcione-conectando-las-experiencias-de-aprendizaje-cultural)

