



DESARROLLO  
PROFESIONAL  
INDIVIDUALIZADO  
PORTAFOLIO  
EN EL ECLKC

## CATÁLOGO DE CURSOS DEL PORTAFOLIO DE DESARROLLO PROFESIONAL INDIVIDUALIZADO (iPD)



Actualizado Junio 2022



Centro Nacional de  
Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia

Este recurso ha recibido el apoyo de la Administración para Niños y Familias (ACF, sigla en inglés) del Departamento de Salud y Servicios Humanos (HHS, sigla en inglés) de Estados Unidos como parte de una adjudicación de ayuda financiera por un total de \$10,200,000, financiada al 100% por la ACF. El contenido es de sus autores y no representa necesariamente la opinión oficial de la ACF, del HHS o del Gobierno de Estados Unidos. Este recurso puede ser duplicado para usos no comerciales sin necesidad de permiso.

Para alinearse con la Asociación de Desarrollo Infantil (CDA), consulte las descripciones de los cursos en el iPD.

(<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/ipd/my/>)

## TABLA DE CONTENIDO

CURSOS EN EL iPD .....	<u>3</u>
LISTA DE CURSOS SEGÚN EL TIPO DE PROFESIONAL .....	<u>25</u>
LISTA DE CURSOS SEGÚN METAS DE DESARROLLO PROFESIONAL .....	<u>26</u>
NOTAS .....	<u>27</u>

## CLAVE DEL CENTRO NACIONAL

Explora cursos de todos los centros nacionales

CENTRO NACIONAL	
NCECDTL	Centro Nacional de Desarrollo, Enseñanza y Aprendizaje en la Primera Infancia
NCPMFO	Centro Nacional de Gestión de Programas y Operaciones Fiscales
NCASE	Centro Nacional de Enriquecimiento de Programas Extraescolares
NCHBHS	Centro Nacional de Salud, Salud del Comportamiento y Seguridad
NCPFCE	Centro Nacional de Compromiso de Padres, Familias y Comunidad



CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD

 <p><b>Addressing the Needs of Out-of-School Time Leaders</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> horario extraescolar, fuerza laboral, desarrollo juvenil, equidad, participación de la familia</p>	<p><b>ABORDAR LAS NECESIDADES DE LOS LÍDERES DEL HORARIO EXTRAESCOLAR</b></p> <p>El horario extraescolar (OST, sigla en inglés) es un espacio único en el ámbito del cuidado de niños, la educación y las actividades extracurriculares que exige un liderazgo entusiasta y eficaz. En este curso se abordan estos aspectos del OST: historia de la especialidad, necesidades de los niños y las familias, necesidades de la fuerza laboral, así como las cualidades y responsabilidades de un trabajador competente del OST.</p> <p><b>Público objetivo:</b> directores y gerentes, trabajadores de servicios familiares, maestros y cuidadores</p>			
	2 HORAS		INGLÉS	NCASE
 <p><b>Responsive Learning Environments for Infants and Toddlers</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> Desarrollo perceptual, motor y físico, bebés y niños pequeños, basado en el centro, ambientes de aprendizaje</p>	<p><b>AMBIENTES RECEPTIVOS DE APRENDIZAJE PARA LOS BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS</b></p> <p>En este curso, hablaremos sobre entornos: los espacios que se crean para los niños y Familias. ¡Los entornos de aprendizaje están en todas partes! Un ambiente de aprendizaje puede ser en el exterior en el área de juego o en la naturaleza, en un aula o en casa. Los entornos de aprendizaje receptivos reflejan a los niños y las familias en su programa. Vamos a repasar cómo usar prácticas receptivas que integren las culturas y lenguajes de los niños y las familias. Exploraremos cómo los entornos de aprendizaje receptivos y eficaces ayudan a los bebés y niños pequeños a lograr la preparación para la escuela.</p> <p><b>Público objetivo:</b> maestros y cuidadores</p>			
	1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL
 <p><b>Learning to Teach Number Recognition and Subitizing Using Learning Trajectories</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> Cognición, desde el nacimiento a los cinco años, desarrollo profesional, desarrollo infantil</p>	<p><b>APRENDER A ENSEÑAR EL RECONOCIMIENTO DE LOS NÚMEROS Y LA SUBITIZACIÓN MEDIANTE EL USO DE TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE</b></p> <p>Esta experiencia de aprendizaje se ha diseñado para introducir al personal de educación a las Trayectorias de aprendizaje con el fin de fortalecer su propio entendimiento acerca del pensamiento matemático de los niños, de modo de poder formular y mejorar las prácticas docentes y las visitas al hogar. La experiencia de aprendizaje brinda información y oportunidades prácticas de aprendizaje que ayudarán al personal de educación a entender el desarrollo del pensamiento matemático en los niños y cómo ofrecer prácticas docentes intencionales y específicas que apoyen a los niños mientras aprenden.</p> <p><b>Público objetivo:</b> maestros y cuidadores</p>			
	4 HORAS	0.4 CEU	INGLÉS	NCECDTL

CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



**Social Media Essentials for Getting Head Start Programs Connected**

**PALABRAS CLAVE:**  
Participación de la comunidad, liderazgo institucional

## ASPECTOS BÁSICOS DE LOS MEDIOS SOCIALES PARA CONECTAR A LOS PROGRAMAS HEAD START

Los medios sociales pueden ser una herramienta de comunicación impactante y económica para los programas Head Start. Úselos para promover los servicios, matricular a las familias, contratar a personal y conectarse con diversas comunidades. Este módulo interactivo de aprendizaje ayudará a los programas a instituir perfiles atractivos en los medios sociales en Facebook, Twitter y LinkedIn. Explore cómo estas plataformas pueden dar a conocer a su programa y satisfacer las necesidades de las comunidades a quienes provee servicios. Primero, aprenda a desarrollar un plan para los medios o redes sociales. Después, identifique cualquier consideración de políticas, presupuestaria y legal. Y luego, ¡conéctese!

Público objetivo: directores y gerentes

.75 HORA

0.1 CEU

INGLÉS

NCPMFO



**PALABRAS CLAVE:**  
liderazgo institucional, supervisión federal, gestión fiscal, planificación de programas

## ASUNTOS DE GESTIÓN: ASIGNACIÓN DE COSTOS

Con este curso se ayudará al personal de Head Start a comprender mejor la asignación de costos y los requisitos reglamentarios. Se definen términos clave relacionados con los costos, se describe paso a paso el proceso para elaborar un plan de asignación de costos y se estudia el concepto de financiamiento estratificado de las asociaciones entre Early Head Start y Cuidado Infantil.

Público objetivo: directores y gerentes, cuerpo directivo y consejo de políticas, proveedores de asistencia técnica

1 HORA

0.1 CEU

ING/ESP

NCPMFO

CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



**PALABRAS CLAVE:**

Lenguaje y lectoescritura, nacimiento a los cinco años, basado en el centro, cuidado infantil familiar, basado en el hogar, ambientes de aprendizaje, participación de la familia

## CELEBRACIÓN DE LOS NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS (DLL): DIRECTO A LA PRÁCTICA

Este curso de micro aprendizaje compuesto por cuatro módulos está diseñado para ayudar a los participantes a aprender sobre las investigaciones y las prácticas basadas en evidencia más recientes que se pueden usar para apoyar a los niños que aprenden en dos idiomas (DLL) y sus familias. El primer módulo aborda preguntas y situaciones frecuentes que pueden enfrentar los participantes en su trabajo con los DLL. El Segundo módulo ayuda a los participantes a identificar prácticas y componentes claves que se requieren para crear un ambiente de aprendizaje acogedor para los niños que aprenden en dos idiomas y sus familias. El tercer módulo aborda las prácticas óptimas para la participación de la familia. El cuarto módulo resume el contenido de los módulos 1 a 3 y entrega un marco de referencia para los participantes a fin de que puedan planificar e implementar sus prácticas mejoradas.

**Público objetivo:** directores y gerentes, trabajadores sociales de la familia, visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica

2 HORAS

0.2 CEU

INGLÉS

NCECDTL





CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



**PALABRAS CLAVE:**

Nacimiento a los cinco años, basado en el centro, cuidado infantil familiar, basado en el hogar

## COACHING BASADO EN LA PRÁCTICA

En estos cinco módulos encontrará ejemplos de todas las opciones del programa (Head Start, Early Head Start, visitas al hogar, y cuidado infantil familiar). Estos módulos ofrecerán una visión general del ciclo del Coaching basado en la práctica (PBC) y de todos sus componentes. Una vez que complete estos módulos estará listo para completar una capacitación de PBC en persona para aprender cómo convertirse en coach.

Público objetivo: directores y gerentes, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica

5 HORAS

0.5 CEU

ING/ESP

NCECDTL



**PALABRAS CLAVE:**

Enfoques al aprendizaje, desarrollo socioemocional, cognición, perceptual, motor y desarrollo físico, basado en el centro, cuidado infantil familiar, basado en el hogar, entornos de aprendizaje, prácticas de enseñanza, desarrollo del niño, apoyo familiar y bienestar, salud mental

## CÓMO ABORDAR LAS EXPERIENCIAS ADVERSAS DE LA INFANCIA EN AMBIENTES FUERA DE LA ESCUELA

Este módulo aborda la prevalencia de las experiencias adversas de la infancia (ACE, sigla en inglés), el concepto de la resiliencia y la utilidad de las prácticas sustanciadas por la experiencia del trauma y la integración centrada en la recuperación como medios para crear un impacto positivo en el desarrollo de los niños en edad escolar dentro de ambientes extraescolares (OST, sigla en inglés). Este delinea estrategias específicas para mitigar y prevenir las ACE.

Público objetivo: directores y gerentes, trabajadores de servicios familiares, maestros y cuidadores, familias, cuerpo directivo y consejo de políticas, profesionales de la salud,visitadores del hogar, proveedores de asistencia técnica

2 HORAS

INGLÉS

NCASE

CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



Addressing Infant and Toddler Behaviors That Challenge Adults

**PALABRAS CLAVE:**

Métodos de aprendizaje, desarrollo social y emocional, lenguaje y lectoescritura, bebés y niños pequeños, ambientes de aprendizaje, prácticas docentes desarrollo infantil

## CÓMO ABORDAR LOS COMPORTAMIENTOS DE LOS BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS QUE PRESENTAN UN DESAFÍO PARA LOS ADULTOS

Todos los comportamientos de los bebés y niños pequeños tienen un significado, aun cuando a veces los adultos encuentran que esos comportamientos son desafiantes y difíciles de abordar. Escuche a Beth Zack, Ph.D., del Instituto para las Ciencias del Aprendizaje y del Cerebro (Institute for Learning & Brain Sciences) de la Universidad de Washington, en su cátedra sobre por qué es importante replantearse lo que pensamos sobre los comportamientos desafiantes, y pensar en el comportamiento como una forma de comunicación. Aprenda sobre algunos de las fases del desarrollo que hacen que los niños pequeños se comporten de cierta manera que les presenta un desafío a los adultos, y cómo esos comportamientos se relacionan con los dominios del aprendizaje ya delineados en el Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje de los niños (ELOF). Descubra estrategias clave para abordar aquellos comportamientos que los adultos encuentran difíciles de abordar y aprenda a apoyar a los bebés y niños pequeños cuando demuestran tales comportamientos.

**Público objetivo:** Directores, gerentes, visitadores del hogar, maestros, cuidadores y proveedores de asistencia técnica



Supporting Messy Play with Infants & Toddlers

**PALABRAS CLAVE:**

Desarrollo perceptual, motor y físico, bebés y niños pequeños, basado en el centro, desarrollo infantil, planificación del programa

## CÓMO APOYAR EL JUEGO SENSORIAL EN LOS BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

El juego espontáneo y sensorial ofrece oportunidades fantásticas de aprendizaje, pero también puede ser algo difícil de facilitar. Escuche al Dr. Dawson Nichols, Ph.D. del Instituto para las Ciencias del Aprendizaje y del Cerebro de la Universidad de Washington y aprenda cómo manejar este tipo de tensión y sacar el máximo de provecho del juego sensorial. Analice las habilidades específicas que obtienen los bebés y niños pequeños de este juego y aprenda prácticas eficaces que le permitirán manejar el juego sin temor a ensuciarse a la vez que saca el mejor partido de esta rica actividad de aprendizaje.

**Público objetivo:** maestros y cuidadores



CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD

 <p><b>Practice-Based Coaching Coach Competencies Course Series</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> desde el nacimiento hasta los cinco años, basado en el centro, cuidado infantil familiar, basado en el hogar</p>	<p><b>CURSOS DE MICROAPRENDIZAJE SOBRE COMPETENCIAS DEL COACH, SEGÚN EL COACHING BASADO EN LA PRÁCTICA (PBC, SIGLA EN INGLÉS)</b></p> <p>En esta serie de tres cursos de microaprendizaje se abordan las competencias que debe tener un coach de acuerdo al Coaching basado en la práctica (PBC, sigla en inglés) y cómo aplicarlas a su capacitación y su programa. Estas experiencias breves de aprendizaje brindan oportunidades para aprender, practicar y perfeccionar sus habilidades como coach y líder.</p> <p><b>Público objetivo:</b> directores y gerentes, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 1 HORA</td> <td> 0.1 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCECDTL</td> </tr> </table>	1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL
1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL		
 <p><b>CRITICAL COMPETENCIES FOR INFANT-TODDLER EDUCATORS COMPANION</b></p> <p>ZERO TO THREE Critical Competencies for Infant-Toddler Educators™</p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> bebés y niños pequeños, basado en el centro, desarrollo infantil, cuidado infantil familiar, desarrollo social y emocional, prácticas docentes</p>	<p><b>DOCUMENTO COMPLEMENTARIO DE COMPETENCIAS FUNDAMENTALES PARA EDUCADORES DE BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS</b></p> <p>Este curso sirve como una introducción al documento de Competencias fundamentales para educadores de bebés y niños pequeños. Use este curso para aprender más sobre la meta de las competencias esenciales del educador de bebés y niños pequeños, practique la identificación de algunas de las competencias y elabore su propio plan de acción.</p> <p><b>Público objetivo:</b> maestros y cuidadores</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> .25 HORA</td> <td></td> <td> INGLÉS</td> <td> NCECDTL</td> </tr> </table>	.25 HORA		INGLÉS	NCECDTL
.25 HORA		INGLÉS	NCECDTL		
 <p><b>Supporting Continuity of Care</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> Desarrollo social y emocional, bebés y niños pequeños, transiciones, asociaciones locales de primera infancia, liderazgo institucional</p>	<p><b>EL APOYO A LA CONTINUIDAD DEL CUIDADO</b></p> <p>Reflexione sobre por qué es importante apoyar la continuidad del cuidado y aprenda a usar información y recursos pertinentes para mejorar los sistemas y servicios que permitan lograr una implementación exitosa a través de las asociaciones entre EHS y Child Care (CC).</p> <p><b>Público objetivo:</b> directores y gerentes</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 4 HORAS</td> <td> 0.4 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCECDTL</td> </tr> </table>	4 HORAS	0.4 CEU	INGLÉS	NCECDTL
4 HORAS	0.4 CEU	INGLÉS	NCECDTL		



CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



Supporting Infants and Toddlers with Disabilities or Suspected Delays

## EL APOYO A LOS BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS CON DISCAPACIDADES O PRESUNTOS RETRASOS

Los niños pequeños tienen habilidades, intereses, antecedentes y aptitudes variados. La enseñanza eficaz requiere instrucción individualizada además de oportunidades para que todos los niños tengan acceso, participen y prosperen en los entornos de aprendizaje temprano. Este curso se centra en tres estrategias clave: la individualización de los ambientes, la individualización de las interacciones y el incentivo de crear una cultura programática que respalde las diferencias naturales entre las personas.

**PALABRAS CLAVE:**  
Bebés y niños pequeños, niños con discapacidades

**Público objetivo:** directores y gerentes, trabajadores sociales de la familia, profesionales de la salud, visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica

1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL
--------	---------	--------	---------



## EL APOYO A LOS NIÑOS Y LAS FAMILIAS QUE NO TIENEN VIVIENDA

Aprenda acerca de las familias que se encuentran sin vivienda y la definición de “sin hogar” que da la Ley de McKinney-Vento de Ayuda a los Desamparados (McKinney-Vento Homelessness Assistance Act) en lo que concierne a los niños y a los jóvenes. Examine otros reglamentos federales pertinentes para los programas Head Start, Early Head Start y programas subsidiados por el Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil (Child Care and Development Fund (CCDF, sigla en inglés)).

La verificación de sus conocimientos, la práctica de situaciones y los módulos de aprendizaje interactivo le ayudarán a profundizar su comprensión acerca de las familias que no tienen vivienda. Aprenda cómo identificar a las familias que están experimentando desamparo, a realizar extensión comunitaria y mucho más.

Esta serie de aprendizaje interactivo ha sido diseñada para profesionales de Head Start, Early Head Start y de cuidado infantil, incluidos proveedores de cuidado infantil, personal de la Agencia Principal del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil (CDF, sigla en inglés) o su personal designado, al igual que para otras personas interesadas clave.

**PALABRAS CLAVE:**  
Bebés y niños pequeños, preescolar, nacimiento a los cinco años, basado en el centro, cuidado infantil familiar, basado en el hogar, apoyo y bienestar de la familia

**Público objetivo:** directores y gerentes, trabajadores sociales de la familia, cuerpo directivo y consejo de políticas, profesionales de salud, visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica

7 HORAS		ENG/ESP	NCPFCE
---------	--	---------	--------

CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



**BabyTalks Webinar Series**  
Playful Learning Environments

## ENTORNOS DE APRENDIZAJE DIVERTIDOS PARA BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

El juego es una parte importante de la infancia y la niñez, que apoya también el aprendizaje de los bebés y niños pequeños en todos los dominios del aprendizaje temprano. Aprenda a incorporar más actividades divertidas de aprendizaje en su programa. Examine técnicas para crear entornos amigables con el juego, aprenda a organizar actividades divertidas de aprendizaje y elabore estrategias para administrar el juego de manera adecuada.

**PALABRAS CLAVE:**

desarrollo perceptual, motor y físico, bebés y niños pequeños, basado en el centro, desarrollo infantil, planificación de programas, preescolar, basado en el hogar, apoyo y bienestar familiar

Público objetivo: visitantes del hogar, maestros y cuidadores



CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD

 <p><b>Building the Bridge: Transition to Kindergarten 3-Day Challenge</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> Desarrollo social y emocional, preparación escolar, desarrollo infantil, ambientes de aprendizaje, prácticas docentes, transiciones</p>	<p><b>ESTABLECIMIENTO DEL PUENTE: EL RETO DE LOS TRES DÍAS EN LA TRANSICIÓN A KINDERGARTEN</b></p> <p>En este desafío iPD de 3 días, se anima a los educadores a aprender y luego practicar tres prácticas específicas de transición al kindergarten siguiendo el marco IRA (información, relaciones, alineación).</p> <p><b>Público objetivo:</b> directores y gerentes, familias, trabajadores sociales de la familia, visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 1 HORA</td> <td> 0.1 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCECDTL</td> </tr> </table>	1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL
1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL		
 <p><b>Community Assessment: The Foundation for Program Planning in Head Start</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> liderazgo institucional, elegibilidad (ERSEA, sigla en inglés), supervisión federal, planificación de programas, transiciones</p>	<p><b>EVALUACIÓN DE LA COMUNIDAD: BASES DE LA PLANIFICACIÓN DE LOS PROGRAMAS</b></p> <p>En este módulo interactivo se examina y se amplía una guía sobre los pasos y los reglamentos de una evaluación de la comunidad. También se describen los procesos recomendados para llevar a cabo una evaluación de la comunidad y se identifican los recursos adicionales necesarios para apoyar estas importantes actividades.</p> <p><b>Público objetivo:</b> directores y gerentes, cuerpo directivo y consejo de políticas, proveedores de asistencia técnica</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 2 HORAS</td> <td> 0.2 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCPMFO</td> </tr> </table>	2 HORAS	0.2 CEU	INGLÉS	NCPMFO
2 HORAS	0.2 CEU	INGLÉS	NCPMFO		



CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD

 <p><b>BabyTalks Webinar Series</b> Building the Brain</p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> enfoques de aprendizaje, bebés y niños pequeños, entornos de aprendizaje, desarrollo infantil, cognición, lenguaje y lectoescritura, prácticas docentes</p>	<p><b>FORMACIÓN DEL CEREBRO: APOYO AL DESARROLLO TEMPRANO DEL CEREBRO DE LOS NIÑOS</b></p> <p>Las primeras experiencias de los niños establecen los cimientos para el aprendizaje y desarrollo de toda la vida. Con este curso, descubrirá los conceptos básicos del desarrollo del cerebro y cómo las primeras experiencias le dan forma a la estructura del cerebro de un niño. Obtenga más información sobre la importancia de las interacciones y explore las estrategias que apoyan este período de crecimiento rápido.</p> <p><b>Público objetivo:</b> visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 1 HORA</td> <td> 0.1 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCECDTL</td> </tr> </table>	1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL
1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL		
 <p><b>Financial Essentials 1</b> The Grant Application Process</p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> liderazgo institucional, Elegibilidad (ERSEA, sigla en inglés), supervisión federal, gestión fiscal, planificación de programas, transiciones</p>	<p><b>FUNDAMENTOS FINANCIEROS 1: PROCESO PARA LA PREPARACIÓN DE UNA SOLICITUD DE SUBVENCIÓN</b></p> <p>Este curso está diseñado para ayudar a los líderes y al personal de Head Start a recabar toda la información exigida en la solicitud de subvención de Head Start. El objetivo de la serie "Fundamentos financieros" es ayudar a los destinatarios a elaborar solicitudes de financiamiento de primera calidad y sistemas sólidos de gestión fiscal.</p> <p><b>Público objetivo:</b> directores y gerentes, cuerpo directivo y consejo de políticas, proveedores de asistencia técnica</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 1 HORA</td> <td> 0.1 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCPMFO</td> </tr> </table>	1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCPMFO
1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCPMFO		
 <p><b>Financial Essentials 2</b> Phases of Budget Development</p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> liderazgo institucional, elegibilidad (ERSEA, sigla en inglés), supervisión federal, gestión fiscal, planificación de programas, transiciones</p>	<p><b>FUNDAMENTOS FINANCIEROS 2: ETAPAS DE LA ELABORACIÓN DEL PRESUPUESTO</b></p> <p>Este curso está diseñado para ayudar a los líderes y al personal de Head Start a recabar toda la información exigida en la solicitud de subvención de Head Start. El objetivo de la serie "Fundamentos financieros" es ayudar a los destinatarios a elaborar solicitudes de financiamiento de primera calidad y sistemas sólidos de gestión fiscal.</p> <p><b>Público objetivo:</b> directores y gerentes, cuerpo directivo y consejo de políticas, proveedores de asistencia técnica</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 1 HOUR</td> <td> 0.1 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCPMFO</td> </tr> </table>	1 HOUR	0.1 CEU	INGLÉS	NCPMFO
1 HOUR	0.1 CEU	INGLÉS	NCPMFO		

CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



Bang! Squish! Leap! Supporting the A in STEAM with Infants and Toddlers

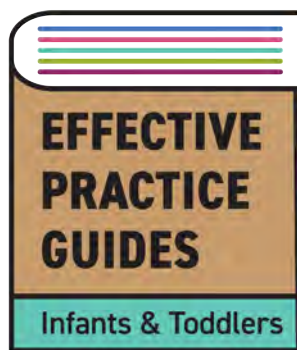
## ¡GOLPEA, APLASTA, ¡BRINÇA! CÓMO INCENTIVAR EL AMOR POR LAS ARTES EN LOS BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS EN LOS PROGRAMAS STEAM

### PALABRAS CLAVE:

Métodos de aprendizaje, desarrollo social y emocional, lenguaje y lectoescritura, cognición, desarrollo perceptual, motriz y físico, bebés y niños pequeños, basado en el centro, cuidado infantil familiar, basado en el hogar, ambientes de aprendizaje, desarrollo infantil

Al igual que en las ciencias, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas, tomar parte en las artes supone creatividad, resolución de problemas y exploración estructurada. Escuche a Amelia Bachleda, Ph.D., del Instituto para las Ciencias del Aprendizaje y del Cerebro (Institute for Learning and Brain Sciences) de la Universidad de Washington, sobre las habilidades que desarrollan los niños a medida que se introducen en la música, o cuando escriben en un papel. Aprendan cómo integrar las artes a las actividades que apoyan la preparación escolar en todos los dominios del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF). Descubra estrategias para utilizar el andamiaje e incentivar el aprendizaje y desarrollo de los niños a través de las artes. Examine los cuatro elementos del ambiente que fomentan el aprendizaje por medio de las artes.

Público objetivo: maestros y cuidadores, directores y gerentes, trabajadores sociales de la familia, visitantes del hogar, proveedores de asistencia técnica



## GUÍAS PARA LA PRÁCTICA EFICAZ: BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

Las Guías para la práctica eficaz del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF) ofrecen información acerca de las prácticas de enseñanza específicas a cada dominio que apoyan el desarrollo de los niños, entre las edades del nacimiento hasta los cinco años. Este curso, que se centra en los dominios, subdominios y las metas para los bebés y niños pequeños, ofrece a los participantes una experiencia interactiva de aprendizaje en línea basada en las guías, que está organizada en torno a los mismos cuatro componentes del aprendizaje:

### PALABRAS CLAVE:

enfoques de aprendizaje, desarrollo social y emocional, lenguaje y lectoescritura, cognición, desarrollo perceptual, motriz y físico, bebés y niños pequeños, basado en el centro, cuidado infantil familiar, basado en el hogar, prácticas docentes, desarrollo infantil

- **Saber:** Identifica prácticas eficaces de enseñanza relacionadas con las metas de ELOF en cada uno de los dominios y subdominios de los bebés y niños pequeños.
- **Ver:** Proporciona clips de video de prácticas de enseñanza eficaces en acción.
- **Hacer:** Ofrece relatos cortos que están relacionados con cada grupo etario dentro de la progresión de desarrollo de los bebés y niños pequeños, incluidos los indicadores, además de ofrecer oportunidades para identificar la práctica o las prácticas que se están utilizando en cada relato.
- **Mejorar:** Ofrece ideas que siguen los pasos del Coaching basado en la práctica (PBC, sigla en inglés), es decir, metas de planificación y pasos a seguir, observación focalizada, reflexión y comentarios, que los estudiantes pueden probar con sus coaches o supervisores para desarrollar sus prácticas de enseñanza en cada subdominio.

Público objetivo: maestros y cuidadores, directores y gerentes, visitantes del hogar, proveedores de asistencia técnica

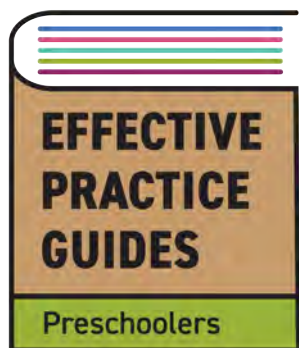




CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



**PALABRAS CLAVE:**

enfoques de aprendizaje, desarrollo social y emocional, lenguaje y lectoescritura, cognición, desarrollo perceptual, motor y físico, niños en edad preescolar, basado en el centro, cuidado infantil familiar, basado en el hogar, prácticas docentes, desarrollo infantil

## GUÍAS PARA LA PRÁCTICA EFICAZ: NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR

Las Guías para la práctica eficaz del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje de los niños (ELOF) ofrecen información acerca de las prácticas docentes específicas a cada dominio que apoyan el desarrollo de los niños, entre las edades del nacimiento hasta los cinco años. Este curso, que se centra en los dominios, subdominios y las metas para los niños en edad preescolar, ofrece a los participantes una experiencia interactiva de aprendizaje en línea basada en las guías que está organizada en torno a los mismos cuatro componentes del aprendizaje:

- **Saber:** Identifica prácticas docentes eficaces relacionadas con las metas de ELOF en cada uno de los dominios y subdominios a nivel preescolar.
- **Ver:** Proporciona clips de video de prácticas docentes eficaces en acción.
- **Hacer:** Ofrece relatos cortos que están relacionados con cada grupo etario dentro de la progresión de desarrollo de niños en edad preescolar, incluidos los indicadores, además de ofrecer oportunidades para identificar la práctica o las prácticas que se están utilizando en cada relato.
- **Mejorar:** Ofrece ideas que siguen los pasos del Coaching basado en la práctica (PBC, sigla en inglés), es decir, metas de planificación y pasos a seguir, observación focalizada, reflexión y comentarios, que el personal puede probar con sus coaches o supervisores para desarrollar sus prácticas docentes en cada dominio y subdominio.

**Público objetivo:** maestros y cuidadores, directores y gerentes, visitantes del hogar, proveedores de asistencia técnica

2.5 HOURS	0.25 CEU	INGLÉS	NCECDL
-----------	----------	--------	--------



**PALABRAS CLAVE:**

Desarrollo perceptual, motor y físico, preescolar, basado en el hogar, desarrollo infantil, apoyo y bienestar de la familia

## HORA DE JUGAR

Todos se benefician cuando nos permitimos tiempo para jugar. La participación en las actividades divertidas es un factor que mejora la salud mental, física y cognitiva en los niños y los adultos. Esta serie de videos cortos está repleta de ideas sencillas que puede utilizar para crear experiencias de juego para usted y los niños bajo su cuidado.

**Público objetivo:** maestros y cuidadores

1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDL
--------	---------	--------	--------

CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional




# CURSOS EN EL iPD

 <p><b>iLookOut for Child Abuse</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> bebés y niños pequeños, entornos de aprendizaje, desde el nacimiento hasta los cinco años, basado en el centro, entornos de aprendizaje, salud mental, preescolar, desarrollo social y emocional, prácticas docentes, desarrollo infantil, cuidado infantil familiar, participación de la familia, apoyo y bienestar, basado en el hogar</p>	<p><b>iLOOKOUT CONTRA EL MALTRATO DE LOS NIÑOS</b></p> <p>iLookOut es un programa de capacitación interactivo en línea que utiliza videos basados en un guión. Los participantes responden a las preguntas planteadas en el guión y a las preguntas didácticas. Las preguntas del guión aportan el contexto en forma de interacciones con los niños, los padres y los compañeros de trabajo (interpretados por actores), y los participantes deben decidir cuál es la mejor manera de responder a la situación. Las preguntas didácticas son preguntas de opción múltiple que vinculan a los participantes con materiales de aprendizaje según sus respuestas.</p> <p><b>Público objetivo:</b> directores y gerentes, trabajadores de servicios familiares, profesionales de salud, visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica</p>			
	3 HOURS	0.3 CEU	INGLÉS	NCHBHS
 <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> Participación de la comunidad, planificación del programa</p>	<p><b>LA AUTOEVALUACIÓN: SU TRAYECTORIA ANUAL</b></p> <p>Autoevaluación: su trayectoria anual es un módulo interactivo y autónomo. Lo guía a través del proceso de planificación y realización de una autoevaluación anual del programa Head Start. Siga al programa Moving Forward Head Start cuando realiza su transición desde el monitoreo continuo hasta la autoevaluación, para terminar nuevamente al inicio del ciclo de planificación. Durante este trayecto, podrá practicar cada aspecto clave de la autoevaluación.</p> <p><b>Público objetivo:</b> directores y gerentes</p>			
	1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCPMFO
 <p><b>Coordinating Comprehensive Services</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> Enfoques de aprendizaje, bebés y niños pequeños, ambientes de aprendizaje, asociaciones locales de primera infancia, Administración de servicios de salud, liderazgo institucional</p>	<p><b>LA COORDINACIÓN DE LOS SERVICIOS INTEGRALES</b></p> <p>Reflexione acerca de por qué es importante la coordinación de servicios integrales y aprenda a usar información y recursos pertinentes para mejorar los sistemas y servicios para una implementación exitosa a través de las asociaciones entre EHS y Child Care (CC).</p> <p><b>Público objetivo:</b> maestros y cuidadores</p>			
	4 HORAS	0.4 CEU	INGLÉS	NCECDL

CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD

 <p><b>Building Supply and Access to Quality Services</b></p> <p>PALABRAS CLAVE: Bebés y niños pequeños, asociaciones locales de primera infancia, elegibilidad (ERSEA)</p>	<p><b>LA CREACIÓN DE OFERTA Y ACCESO A LOS SERVICIOS DE CALIDAD</b></p> <p>La meta de este módulo es que los participantes puedan reflexionar sobre por qué es importante establecer la oferta y las oportunidades de acceso a los servicios de calidad y cómo usar información y recursos pertinentes para mejorar los sistemas y servicios para lograr una implementación exitosa a través de asociaciones entre los programas EHS y Child Care (CC).</p> <p>Público objetivo: directores y gerentes</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 4 HORAS</td> <td> 0.4 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCECDL</td> </tr> </table>	4 HORAS	0.4 CEU	INGLÉS	NCECDL
4 HORAS	0.4 CEU	INGLÉS	NCECDL		
 <p><b>Management Matters: Non-Federal Match</b></p> <p>PALABRAS CLAVE: Administración fiscal</p>	<p><b>LA IMPORTANCIA DE LA ADMINISTRACIÓN: FONDOS DE CONTRAPARTIDA NO FEDERALES</b></p> <p>El gobierno federal se ha comprometido a una cobertura del 80% de los costos reales de los servicios del programa Head Start. El requisito de un fondo de contrapartida no federal a una subvención de Head Start o de Early Head Start refleja la asociación y el compromiso entre el gobierno federal y la comunidad local en bien de los niños y las familias que reciben servicios en el programa. Se espera que las comunidades locales recauden el 20 por ciento adicional. Estas tres sesiones de capacitación en torno a por qué la administración del programa es importante tratan el tema del fondo de contrapartida no federal. Usan actividades interactivas y situaciones de la vida real para explorar los requisitos del fondo de contrapartida no federal.</p> <p>Público objetivo: directores y gerentes</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 1 HORA</td> <td> 0.1 CEU</td> <td> ING/ESP</td> <td> NCPMFO</td> </tr> </table>	1 HORA	0.1 CEU	ING/ESP	NCPMFO
1 HORA	0.1 CEU	ING/ESP	NCPMFO		

CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



Math is Everywhere: Supporting Math Skills in Infants and Toddlers

## LAS MATEMÁTICAS ESTÁN EN TODO: EL APOYO DE LAS APTITUDES MATEMÁTICAS EN LOS BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS

**PALABRAS CLAVE:**

Enfoques de aprendizaje, desarrollo social y emocional, lenguaje y lectoescritura, cognición, desarrollo perceptual, motriz y físico, bebés y niños pequeños, ambientes de aprendizaje, prácticas docentes, desarrollo infantil

Las habilidades tempranas en las matemáticas son fundamentales para la preparación escolar y el aprendizaje posterior de los niños. Escuche a la Dra. Beth Zack, Ph.D., del Instituto para las Ciencias del Aprendizaje y del Cerebro (Institute for Learning and Brain Sciences) de la Universidad de Washington, sobre por qué es importante incentivar las aptitudes matemáticas desde los primeros años de vida. Aprenda acerca de las habilidades y conceptos matemáticos que los niños comienzan a comprender como bebés y niños pequeños y de qué forma estos conceptos apoyan su preparación escolar en todos los dominios del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños (ELOF). Descubra actividades y estrategias para aplicar el andamiaje y apoyar a los niños a medida que desarrollan sus habilidades matemáticas durante las rutinas y experiencias de aprendizaje de todos los días. Examine cuatro prácticas eficaces clave que ayudan al aprendizaje temprano de las matemáticas.

Público objetivo: maestros y cuidadores, directores y gerentes, visitantes del hogar, proveedores de asistencia técnica



Head Start Leadership and Governance: Values, Regulations, and Skills

## LIDERAZGO Y GOBERNANZA DE HEAD START: VALORES, NORMAS, Y HABILIDADES

**PALABRAS CLAVE:**

Liderazgo institucional

La gobernanza eficaz constituye una parte esencial de cualquier programa exitoso de Head Start o Early Head Start. Este módulo de formación interactivo, que cada persona podrá seguir a su propio ritmo, ofrece actividades y escenarios reales que el personal de gestión, el órgano rector o consejo tribal y los miembros del Consejo de políticas pueden utilizar para perfeccionar sus conocimientos de gobernanza y sus habilidades de liderazgo.

Público objetivo: Directores y gerentes





CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



## MEJORAMIENTO DE LA FUERZA LABORAL Y DEL DESARROLLO PROFESIONAL

Reflexione sobre por qué es importante mejorar la fuerza laboral y el desarrollo profesional y aprenda a usar información y recursos pertinentes para el mejoramiento de los sistemas y servicios que permitan una implementación exitosa a través de las asociaciones entre EHS y Child Care (CC).

**PALABRAS CLAVE:**

Bebés y niños pequeños, prácticas docentes, asociaciones locales de primera infancia, liderazgo institucional

Público objetivo: directores y gerentes





CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



**PALABRAS CLAVE:**

enfoques de aprendizaje, entornos de aprendizaje, gestión de servicios de salud, liderazgo institucional, desde el nacimiento hasta los cinco años, basado en el centro, cuidado Infantil familiar, participación de la familia, apoyo y bienestar familiar, basado en el hogar, bebés y niños pequeños, preescolar, planificación de programas, preparación para la escuela, desarrollo infantil, cognición, lenguaje y lectoescritura, perceptivo, desarrollo motor y físico, enfoques de aprendizaje

## MOVERSE CON EL CEREBRO EN MENTE, PARTE 1: CÓMO EL MOVIMIENTO APOYA EL DESARROLLO DEL CEREBRO

Me muevo y aprendo (IMIL, sigla en inglés) es una iniciativa de nutrición y actividad física de Head Start para ayudar a los educadores a agregar actividades que mejoran la calidad de la actividad física y les enseñan a los niños cuáles son las opciones de alimentos saludables.

Con este curso introduce el componente I am moving, I am Learning (IMIL, sigla en inglés) conocido como "Moverse con el cerebro en mente". En este módulo, de título "Cómo el movimiento apoya el desarrollo del cerebro", examinará de qué manera el movimiento contribuye al desarrollo cerebral en la primera infancia.

**Público objetivo:** directores y gerentes, trabajadores de servicios para las familias, cuerpo directivo y consejo de políticas, profesionales de salud, visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica



**PALABRAS CLAVE:**

enfoques de aprendizaje, entornos de aprendizaje, gestión de servicios de salud, liderazgo institucional, desde el nacimiento hasta los cinco años, basado en el centro, cuidado infantil familiar, participación de la familia, apoyo y bienestar familiar, basado en el hogar, bebés y niños pequeños, preescolar, planificación de programas, preparación para la escuela, desarrollo infantil, cognición, lenguaje y lectoescritura, perceptivo, desarrollo motor y físico, prácticas docentes

## MOVERSE CON EL CEREBRO EN MENTE, PARTE 2: ACTIVIDADES DE MOVIMIENTO QUE DESARROLLAN HABILIDADES PARA EL APRENDIZAJE

Me muevo y aprendo (IMIL, sigla en inglés) es una iniciativa de nutrición y actividad física de Head Start para ayudar a los educadores a agregar actividades que mejoran la calidad de la actividad física y les enseñan a los niños cuáles son las opciones de alimentos saludables.

Este módulo, "Actividades de movimiento que desarrollan habilidades para el aprendizaje", es el segundo de dos módulos que presentan un componente de la iniciativa IMIL, conocida como, "Moverse con el cerebro en mente". En este módulo, aprenderá tipos específicos de actividades para fomentar el movimiento que apoya el aprendizaje. Antes de finalizar este módulo, asegúrese de terminar el módulo 1, "Cómo el movimiento apoya el desarrollo del cerebro", para aprender de qué manera el movimiento puede ayudar a crear redes neuronales en el cerebro de los niños pequeños.

**Público objetivo:** directores y gerentes, trabajadores de servicios para las familias, cuerpo directivo y consejo de políticas, profesionales de salud, visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica



CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



**PALABRAS CLAVE:**

entornos de aprendizaje, gestión de servicios de salud, liderazgo institucional, desde el nacimiento hasta los cinco años, basado en el centro, cuidado infantil familiar, participación de la familia, apoyo y bienestar familiar, basado en el hogar, bebés y niños pequeños, preescolar, planificación de programas, preparación para la escuela

## PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN PROGRAMAS DE LA PRIMERA INFANCIA, PARTE 1: CÓMO SE PROPAGAN LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS Y POLÍTICAS PARA REDUCIR LA TRANSMISIÓN

El curso de aprendizaje interactivo en línea, "Prevención de las enfermedades infecciosas en programas de la primera infancia", consta de dos partes y presenta información sobre políticas saludables y seguras, actividades prácticas y entornos que reducen el riesgo de las enfermedades infecciosas en los establecimientos de Head Start y de cuidado infantil. En este módulo, "Cómo se propagan las enfermedades infecciosas y políticas para reducir la transmisión", aprenderá sobre las rutas de transmisión de enfermedades y las políticas que reducen el riesgo de propagación de enfermedades infecciosas en los programas de la primera infancia.

**Público objetivo:** directores y gerentes, trabajadores de servicios para las familias, cuerpo directivo y consejo de políticas, profesionales de salud, visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica.



**PALABRAS CLAVE:**

entornos de aprendizaje, gestión de servicios de salud, liderazgo institucional, desde el nacimiento hasta los cinco años, basado en el centro, cuidado infantil familiar, participación de la familia, apoyo y bienestar familiar, basado en el hogar, bebés y niños pequeños, preescolar, planificación de programas, preparación para la escuela

## PREVENCIÓN DE LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS EN PROGRAMAS DE LA PRIMERA INFANCIA, PARTE 2: PRÁCTICAS PARA PREVENIR LAS ENFERMEDADES INFECCIOSAS

El curso de aprendizaje interactivo en línea, "Prevención de las enfermedades infecciosas en programas de la primera infancia", consta de dos partes y presenta información sobre políticas saludables y seguras, actividades prácticas y entornos que reducen el riesgo de las enfermedades infecciosas en los establecimientos de Head Start y de cuidado infantil.

Este módulo, "Prácticas para prevenir las enfermedades infecciosas", es el segundo de dos módulos. Antes de pasar a este módulo, asegúrese de haber terminado la parte 1 "Cómo se propagan las enfermedades infecciosas y políticas para reducir la transmisión", en la que aprenderá cuáles son las vías de transmisión de las enfermedades y las políticas que reducen la propagación de enfermedades Infecciosas. En la parte 2, aprenderá sobre prácticas, rutinas, hábitos y componentes del entorno que reducen el riesgo de propagación de enfermedades en los programas de la primera infancia.

**Público objetivo:** directores y gerentes, trabajadores de servicios para las familias, cuerpo directivo y consejo de políticas, profesionales de salud, visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica.



CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD

 <p><b>Building Social and Emotional Learning Every Day</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> enfoques de aprendizaje, bebés y niños pequeños, entornos de aprendizaje, desde el nacimiento hasta los cinco años, basado en el centro, desarrollo infantil, cuidado infantil familiar, basado en el hogar, desarrollo social y emocional, prácticas docentes</p>	<p><b>PROMOVER EL APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL TODOS LOS DÍAS</b></p> <p>Basado en la idea de que “Enseñar todo el día, todos los días” es la meta que debe considerarse para el aprendizaje socioemocional, en este curso introductorio de microaprendizaje de una hora se aborda el por qué, el qué y el cómo del desarrollo socioemocional y el aprendizaje, además del modelo piramidal, para promover la competencia socioemocional de los bebés y niños pequeños. En el curso se presenta una visión general del desarrollo socioemocional, que incluye los hitos del desarrollo socioemocional desde el nacimiento hasta los cinco años, se analizan las competencias socioemocionales por medio del Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años (ELOF, por su sigla en inglés), lo que incluye el desarrollo socioemocional y enfoques de aprendizaje (autorregulación emocional y del comportamiento), además de una visión general básica del modelo piramidal.</p> <p>Público objetivo: visitantes del hogar, maestros y cuidadores</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 1 HORA</td> <td> 0.1 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCECDTL</td> </tr> </table>	1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL
1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL		
 <p><b>HOME VISITOR E-INSTITUTE</b></p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> perceptual, motor, y desarrollo físico, cognición, lenguaje y lectoescritura, desarrollo socioemocional, enfoques al aprendizaje, en el hogar, desde el nacimiento hasta los cinco</p>	<p><b>SEMINARIO EN LÍNEA PARA VISITADORES DEL HOGAR: RETO DE DEJAR EL BOLSO</b></p> <p>Este curso consta de cuatro lecciones interactivas de 10 minutos, en las que los visitantes del hogar puedan aprender mientras estudian diversos hogares. Aprenda a apoyar a los padres en el uso de materiales cotidianos del hogar para fomentar el desarrollo y el aprendizaje de sus hijos. Cada lección presenta un reto para que usted lo intente en las visitas a las familias. Conteste cada uno de los cuatro cuestionarios con al menos un 75% de respuestas correctas y únase a la comunidad de visitantes del hogar de la plataforma MyPeers para continuar el diálogo. ¡Esperamos que lo disfrute!</p> <p>Público objetivo: visitantes del hogar</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 1 HORA</td> <td> 0.1 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCECDTL</td> </tr> </table>	1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL
1 HORA	0.1 CEU	INGLÉS	NCECDTL		
 <p><b>Ed Managers Live</b></p> <p>UNA SELECCIÓN COMISARIADA DE LOS WEBINARIOS DE <b>GERENTES DE EDUCACIÓN EN VIVO</b></p> <p>La incorporación de técnicas de atención plena en su programa de cuidado y educación en la primera infancia virtual y en persona.</p> <p>Reconstruir y restablecer vínculos en los programas de atención a bebés y niños pequeños.</p> <p>El comportamiento tiene significado: Reconstrucción y reconexión en la escuela preescolar</p> <p><b>PALABRAS CLAVE:</b> Nacimiento a los cinco años, basado en el centro, basado en el hogar, desarrollo infantil, participación de la familia, planificación del programa</p>	<p><b>SEMINARIO PARA LOS GERENTES DE EDUCACION EN VIVO</b></p> <p>Este curso apoya a los gerentes de educación de Head Start y Early Head Start cuando trabajan con el personal, los niños y las familias a distancia. Estas sesiones abordan una diversidad de temas, entre ellos, consejos que pueden usar los gerentes de educación para identificar y seleccionar un desarrollo profesional de calidad en línea para el personal de educación, estrategias para seleccionar oportunidades de aprendizaje virtual apropiado para los niños y las familias, además de ideas para incentivar el aprendizaje en el hogar usando métodos virtuales.</p> <p>Público objetivo: directores y gerentes, trabajadores sociales de la familia, profesionales de salud, visitantes del hogar, maestros y cuidadores, proveedores de asistencia técnica</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 3 HORAS</td> <td> 0.3 CEU</td> <td> ING/ESP</td> <td> NCECDTL</td> </tr> </table>	3 HORAS	0.3 CEU	ING/ESP	NCECDTL
3 HORAS	0.3 CEU	ING/ESP	NCECDTL		

CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



**BEGINNING  
TEACHER SERIES  
INFANT AND TODDLER**

## SERIE PARA MAESTROS PRINCIPIANTES (BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS)

La Serie para maestros principiantes (bebés y niños pequeños) está diseñada para los maestros que trabajan en entornos basados en el centro. Esta capacitación intensiva de nueve cursos ofrece todo lo que necesitan saber los maestros nuevos de Head Start para brindar a los bebés y niños pequeños un cuidado basado en las relaciones, a la vez que forjan asociaciones con las familias.

Los módulos de la serie para maestros principiantes (bebés y niños pequeños) incluyen:

- Ser un profesional
- Entorno de aprendizaje
- Evaluación continua
- Planificación del aprendizaje
- Práctica basada en relaciones
- Compartir el cuidado con las familias
- Apoyo al desarrollo de bebés y niños pequeños
- Trabajo en equipo
- Uso de rutinas y transiciones para apoyar las relaciones y el aprendizaje

PALABRAS CLAVE:

Bebés y niños pequeños

Público objetivo: maestros, maestros nuevos de Head Start, maestros principiantes con algunos conocimientos de la primera infancia, maestros suplentes, voluntarios, trabajadores de cuidado infantil



**BEGINNING  
TEACHER SERIES  
PRESCHOOL**

## SERIE PARA MAESTROS PRINCIPIANTES (NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR)

La Serie para maestros principiantes (niños en edad preescolar) está diseñada para los maestros que trabajan en entornos basados en el centro. Esta capacitación intensiva de nueve cursos ofrece todo lo que necesitan saber los maestros nuevos de Head Start para brindar a los niños en edad preescolar un cuidado basado en las relaciones, a la vez que forjan asociaciones con las familias.

Los módulos de la serie para maestros principiantes (bebés y niños pequeños) incluyen:

- Ser un profesional
- Entorno de aprendizaje
- Evaluación continua
- Planificación del aprendizaje
- Práctica basada en relaciones
- Compartir el cuidado con las familias
- Apoyo al desarrollo de bebés y niños pequeños
- Trabajo en equipo
- Uso de rutinas y transiciones para apoyar las relaciones y el aprendizaje

PALABRAS CLAVE:

Niños en edad preescolar

Público objetivo: maestros, maestros nuevos de Head Start, maestros principiantes con algunos conocimientos de la primera infancia, maestros suplentes, voluntarios, trabajadores de cuidado infantil



CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD



**BEGINNING HOME VISITOR SERIES**  
SUPPORTING HOME VISITORS

## SERIE PARA VISITADORES DEL HOGAR PRINCIPIANTES

Este curso flexible y autoguiado les da la oportunidad a los nuevos visitantes del hogar para que obtengan los conocimientos, las prácticas y las habilidades necesarias para entregar servicios eficaces basados en el hogar a los niños y a las familias. Esta oportunidad de desarrollo profesional y capacitación ofrece información y actividades para apoyar la incorporación y capacitación inicial del personal nuevo que proporciona servicios basados en el hogar.

Los módulos para visitantes del hogar principiantes incluyen:

- Visión general del programa Head Start basado en el hogar
- La función del visitador del hogar - Apoyo a los padres
- Creación de relaciones positivas y participativas con las familias
- Desarrollo del niño (primera y segunda parte)
- Pruebas de detección sistemática y evaluaciones funcionales
- Apoyo a una relación segura entre padres e hijos
- Situaciones difíciles
- Desarrollo profesional
- Autocuidado del visitador del hogar

**PALABRAS CLAVE:**

Nacimiento a los cinco años, basado en el hogar, desarrollo infantil, participación de la familia

Público objetivo: visitantes del hogar

10 HORAS

1.0 CEU

INGLÉS

NCECDTL



## SERIE SOBRE LOS FUNDAMENTOS PARA COORDINADORES DE SERVICIOS DE DISCAPACIDADES

Este curso consta de una serie de módulos de aprendizaje para los nuevos coordinadores de servicios de discapacidad (DSC, sigla en inglés). El curso presenta información básica para ayudar a orientar a los nuevos DSC con respecto a los componentes esenciales de su función. El curso aporta información sobre los componentes de un enfoque coordinado de los servicios para discapacitados, la ley de discapacidad, la colaboración con una variedad de partes interesadas y socios, el apoyo al reclutamiento y la inscripción de niños con discapacidades, así como el seguimiento de las actividades del enfoque coordinado.

**PALABRAS CLAVE:**

Inclusión, programa de educación individualizada, plan de servicios familiares individualizados, Ley sobre la Educación de Personas con Discapacidades

Público objetivo: Coordinadores de servicios de discapacidad

2 HORAS

0.2 CEU

ING/ESP

NCECDTL



CLAVE DE ICONO	
	Horas requeridas para completar el curso
	Unidades de Educación Continua (UEC) otorgado al finalizar el curso
	Certificado otorgado al finalizar el curso
	Idiomas disponibles
	Centro Nacional



# CURSOS EN EL iPD

 <p><i>Teacher Time</i></p> <p><b>INFANT AND TODDLER</b></p> <p>PALABRAS CLAVE: Bebés y niños pequeños, currículo</p>	<p><b>TIEMPO PARA EL MAESTRO: EL AMBIENTE RECEPTIVO (BEBÉS Y NIÑOS PEQUEÑOS)</b></p> <p>Esta serie para maestros y proveedores de cuidado infantil familiar se centra en la implementación del currículo dentro de un programa receptivo para los bebés y niños pequeños. Explorará las tres erres (respetar, reflexionar y relacionarse) y pensará acerca de cómo funciona el ELOF en su propio ambiente receptivo de aprendizaje. Al término de cada módulo, podrá imprimir sus reflexiones en un documento que puede compartir con su supervisor o coach para crear un plan de acción personalizado para implementar lo que ha aprendido.</p> <p>Público objetivo: maestros y cuidadores</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 5 HORAS</td> <td> 0.5 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCECDTL</td> </tr> </table>	5 HORAS	0.5 CEU	INGLÉS	NCECDTL
5 HORAS	0.5 CEU	INGLÉS	NCECDTL		
 <p><i>Teacher Time</i></p> <p><b>PRE-K</b></p> <p>PALABRAS CLAVE: Preescolar, currículo</p>	<p><b>TIEMPO PARA EL MAESTRO: EL AMBIENTE RECEPTIVO (NIÑOS EN EDAD PREESCOLAR)</b></p> <p>Esta serie para maestros y proveedores de cuidado infantil familiar se centra en la implementación del currículo dentro de un programa receptivo para niños en edad preescolar. Se concentrará en hacer que su programa sea más receptivo desde el punto de vista cultural y lingüístico, formando sus decisiones sobre currículo e instrucción en base a los conocimientos, las habilidades y los intereses de los niños en edad preescolar. Al término de cada módulo, podrá imprimir sus reflexiones un documento que puede compartir con su supervisor o coach para crear un plan de acción personalizado para implementar lo que ha aprendido.</p> <p>Público objetivo: maestros y cuidadores</p>				
	<table border="1"> <tr> <td> 5 HORAS</td> <td> 0.5 CEU</td> <td> INGLÉS</td> <td> NCECDTL</td> </tr> </table>	5 HORAS	0.5 CEU	INGLÉS	NCECDTL
5 HORAS	0.5 CEU	INGLÉS	NCECDTL		



## LISTA DE CURSOS SEGÚN TIPO DE PROFESIÓN

CURSOS PARA TODO EL PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ iLookOut, contra el maltrato de los niños</li> <li>▪ Prevención de las enfermedades infecciosas en los programas de la primera infancia             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parte 1: Cómo se propagan las enfermedades infecciosas y políticas para reducir la transmisión</li> <li>▪ Parte 2: Prácticas para prevenir las enfermedades infecciosas</li> </ul> </li> </ul>
PERSONAL EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Formación del cerebro: apoyo al desarrollo temprano del cerebro de los niños</li> <li>▪ Moverse con el cerebro en mente             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parte 1: Cómo el movimiento apoya el desarrollo del cerebro</li> <li>▪ Parte 2: Actividades de movimiento que desarrollan las habilidades para el aprendizaje</li> </ul> </li> <li>▪ Promover el aprendizaje socioemocional todos los días</li> <li>▪ Serie para maestros principiantes: Bebés y niños pequeños (disponible en inglés y español)</li> <li>▪ Serie para maestros principiantes: Preescolar</li> </ul>
DIRECTORES Y GERENTES	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asuntos de gestión: Asignación de costos</li> <li>▪ Evaluación de la comunidad: Las bases de la planificación de los programas</li> <li>▪ Fundamentos financieros 1: Proceso para la preparación de una solicitud de subvención</li> <li>▪ Fundamentos financieros 2: Etapas de la elaboración del presupuesto</li> </ul>
PROVEEDORES DE ASISTENCIA TÉCNICA	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cursos de micro aprendizaje sobre competencias del coach según el Coaching basado en la práctica (PBC, sigla en inglés)</li> <li>▪ Formación del cerebro: Apoyo al desarrollo temprano del cerebro de los niños</li> <li>▪ Moverse con el cerebro en mente             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parte 1: Cómo el movimiento apoya el desarrollo del cerebro</li> <li>▪ Parte 2: Actividades de movimiento que desarrollan las habilidades para el aprendizaje</li> </ul> </li> </ul>
VISITADORES DEL HOGAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cómo brindar apoyo a niños y familias que carecen de hogar (disponible en inglés y español)</li> <li>▪ Formación del cerebro: Apoyo al desarrollo temprano del cerebro de los niños</li> <li>▪ Inicio de la serie: Las visitas al hogar</li> <li>▪ Las matemáticas están en todas partes: Apoyo a las habilidades matemáticas de los bebés y niños pequeños</li> <li>▪ Promover el aprendizaje socioemocional todos los días</li> </ul>
TRABAJADORES DE SERVICIO FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cómo brindar apoyo a los niños y las familias que carecen de hogar (disponible en inglés y español)</li> <li>▪ Inicio de la serie: Las visitas al hogar</li> <li>▪ Moverse con el cerebro en mente             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parte 1: Cómo el movimiento apoya el desarrollo del cerebro</li> <li>▪ Parte 2: Actividades de movimiento que desarrollan las habilidades para el aprendizaje</li> </ul> </li> </ul>



## LISTA DE CURSOS SEGÚN METAS DE DESARROLLO PROFESIONAL

<b>INCORPORACIÓN DEL PERSONAL EDUCATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entornos de aprendizaje divertidos para bebés y niños pequeños</li> <li>▪ Guías para la práctica eficaz: Bebés y niños pequeños</li> <li>▪ Guías para la práctica eficaz: Preescolar</li> <li>▪ Moverse con el cerebro en mente             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parte 1: Cómo el movimiento apoya el Desarrollo del cerebro</li> <li>▪ Parte 2: Actividades de movimiento que desarrollan las habilidades para el aprendizaje</li> </ul> </li> <li>▪ Promover el aprendizaje socioemocional todos los días</li> <li>▪ Serie para maestros principiantes: Bebés y niños pequeños (disponible en inglés y español)</li> <li>▪ Serie para maestros principiantes: Preescolar</li> </ul>
<b>DESARROLLO INFANTIL Y PRÁCTICAS EDUCATIVAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Entornos de aprendizaje divertidos para bebés y niños pequeños</li> <li>▪ Formación del cerebro: Apoyo al desarrollo temprano del cerebro de los niños</li> <li>▪ Guías para la práctica eficaz: Bebés y niños pequeños</li> <li>▪ Guías para la práctica eficaz: Preescolar</li> <li>▪ Moverse con el cerebro en mente             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parte 1: Cómo el movimiento apoya el Desarrollo del cerebro</li> <li>▪ Parte 2: Actividades de movimiento que desarrollan las habilidades para el aprendizaje</li> </ul> </li> <li>▪ Promover el aprendizaje socioemocional todos los días</li> </ul>
<b>PROGRAMAS DE LA ASOCIACIÓN ENTRE EARLY HEAD START Y CUIDADO INFANTIL (EHS-CC, SIGLA EN INGLÉS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Asuntos de gestión: Asignación de costos</li> <li>▪ Evaluación de la comunidad: Bases de la planificación de los programas</li> <li>▪ Fundamentos financieros 1: Proceso para la preparación de una solicitud de subvención</li> <li>▪ Fundamentos financieros 2: Etapas de la elaboración del presupuesto</li> </ul>
<b>SALUD Y SALUD MENTAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Abordar las necesidades de los líderes del horario extraescolar</li> <li>▪ Cómo brindar apoyo a los niños y las familias que carecen de hogar (disponible en inglés y español)</li> <li>▪ Fundamentos para los coordinadores de servicios de discapacidades</li> <li>▪ Promover el aprendizaje socioemocional todos los días</li> </ul>
<b>GESTIÓN DE PROGRAMAS Y SISTEMAS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cursos de micro aprendizaje sobre competencias del coach según el Coaching basado en la práctica (PBC, sigla en inglés)</li> <li>▪ Cuestiones de gestión: Asignación de costos</li> <li>▪ Evaluación de la comunidad: Bases de la planificación de los programas</li> <li>▪ Fundamentos para los coordinadores de servicios de discapacidades</li> <li>▪ Fundamentos financieros 1: Proceso para la preparación de una solicitud de subvención</li> <li>▪ Fundamentos financieros 2: Etapas de la elaboración del presupuesto</li> </ul>



