

Módulo 6: Mejoramiento del acceso y la participación para niños que están experimentando una carencia de hogar

Apoyo a los niños y familias que están experimentando una carencia de hogar

Serie interactiva de aprendizaje para los profesionales de la primera infancia

¡Bienvenido!

Este módulo está dirigido a los profesionales de Head Start, Early Head Start y del cuidado infantil, incluyendo a los proveedores de cuidado infantil en la primera infancia y de niños en edad escolar, al personal de la Agencia Líder del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDF, sigla en inglés) (o de la entidad designada) y otras partes interesadas clave. Fue diseñado para ser utilizado a nivel de programas y de sistemas.

Características del módulo

Antes de comenzar, tómese un momento para examinar las características de este módulo. Seleccione los botones numerados en esta página para informarse sobre cada una de las características. Cuando termine, seleccione el botón “Siguiente”.

Seleccione la pestaña **Menú** para:

- Ver un menú desplegable con el contenido del módulo
- Ir a una sección específica, seleccionando el título que desea
- Verificar su progreso, seleccionando “Progreso realizado”
- Acceder a su Certificado de finalización una vez que haya concluido todas las secciones de este módulo

Seleccione la pestaña **Transcripción** para abrir la versión de texto imprimible de este módulo.

Seleccione la pestaña **Recursos** para ver una lista imprimible de recursos útiles.

Seleccione la pestaña de **Políticas federales** para ir a los enlaces que le llevarán a las secciones relativas a la legislación y los reglamentos relacionados con las familias que carecen de hogar.

Los **números de página** muestran cuántas páginas ha terminado dentro de una sección específica y cuántas más le faltan para concluirla.

Seleccione el botón **“Reproducir”** para escuchar la narración de cada diapositiva.

Seleccione el botón **“Pausar”** para pausar la narración en cada diapositiva.

Elija **“Anterior”** para regresar a la diapositiva previa.

Elija **“Siguiente”** para pasar a la siguiente diapositiva.

Instrucciones del módulo

- Cada módulo toma aproximadamente 30 minutos. Puede pasar el tiempo que desee en cada módulo, dependiendo de su nivel de experiencia.
- Si utiliza su propia computadora, puede detener el módulo y continuar después; el programa recordará el lugar donde se quedó previamente. Sin embargo, si utiliza una computadora que otras personas también utilizarán para acceder a estos módulos de aprendizaje, planifique terminar el módulo en una sola sesión.
- Seleccione la pestaña de “Transcripción” para descargar o imprimir la versión escrita del módulo.
- Seleccione la pestaña “Políticas federales” para acceder a enlaces directos a las leyes y normativas federales a los que se hace referencia en este módulo. Puede marcar la página de dichos enlaces en los favoritos de su computadora para referencia futura.
- Seleccione la pestaña “Recursos” para ver la lista completa de citas de las referencias y recursos útiles. El número al final de una oración indica la cita de la referencia.
- Cuando seleccione un enlace contenido en el módulo o a través de una de las pestañas, la página correspondiente se abrirá en una nueva pestaña. Para regresar al módulo, seleccione la pestaña del módulo.
- Cuando termine todas las secciones de este módulo, puede descargar su Certificado de finalización.

Introducción al Módulo 6

En este módulo usted va a:

- Aprender cómo el experimentar una carencia de hogar genera obstáculos al acceso y la participación en los programas de cuidado en la primera infancia y para niños en edad escolar
- Explorar estrategias para mejorar el acceso y la participación en programas para niños y familias que están experimentando una carencia de hogar
- Practicar la implementación de esas estrategias en su programa

Comprensión de las estrategias para mejorar el acceso y la participación

Los programas de la primera infancia y para niños de edad escolar proporcionan apoyos valiosos para reducir el impacto negativo de la falta de vivienda en los niños y familias. Estos programas ayudan a crear un entorno de aprendizaje estable y positivo para los niños.

El acceso a servicios de alta calidad proporciona oportunidades para que las familias reafirmen sus fortalezas, identifiquen sus necesidades inmediatas y formulen planes para el futuro. Sin embargo, los niños y las familias que están experimentando una carencia de hogar pueden encontrar obstáculos que impiden la participación y acceso a dichos programas y servicios.

Las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS, sigla en inglés) y la Disposición Final del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil (CCDF) especifican algunos requisitos reglamentarios para eliminar aquellos obstáculos que impidan el acceso y la participación de los niños que están experimentando una carencia de hogar. En conjunto, ambas identifican siete estrategias para agilizar la inscripción a servicios de cuidado infantil en la primera infancia y para niños de edad escolar, mejorar la participación y la continuidad del cuidado.

Explore la pestaña *Políticas federales* para obtener más información acerca de las normas HSPPS y el fondo CCDF.

Estrategias para mejorar el acceso y la participación

Revise las siete estrategias y mejores prácticas para mejorar el acceso y la participación. Elija la versión que corresponda mejor a su campo laboral.

Estrategias para Head Start y Early Head Start

Estrategias para el Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil

Estrategias para Head Start y Early Head Start para mejorar el acceso y la participación

Los programas de Head Start y Early Head Start pueden utilizar estas siete estrategias para mejorar el acceso y la participación de los niños que están experimentando una carencia de hogar.

1. Priorización
2. Reservación de cupos
3. Elegibilidad categórica
4. Averiguación
5. Periodos de gracia
6. Capacitación del personal
7. Continuidad de cuidado y transiciones efectivas

1. Priorización

Los programas de Head Start y Early Head Start pueden priorizar a los niños que están experimentando una carencia de hogar para obtener la matrícula, utilizando diversas maneras, dependiendo de los datos de las necesidades comunitarias y los recursos programáticos. Priorizar a los niños que se reubicaron con

frecuencia puede mejorar sus posibilidades para matricularse sin demora en un programa de alta calidad, sobre todo si existe una lista de espera. Frecuentemente las familias se cambian de domicilio antes de que su nombre llegue a la primera posición en una lista de espera para la matrícula.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Asignar suficientes criterios o puntos como para crear una categorización de prioridad para los niños que están experimentando una carencia de hogar, sobre todo si hay una lista de espera para los servicios
- Incorporar datos acerca de la falta de hogar de la familia en el proceso de la evaluación comunitaria para que los protocolos de priorización se fundamenten en las necesidades comunitarias
- Colaborar con los proveedores de servicios que atienden a las familias que carecen de hogar

2. Reservación de cupos

La reservación de cupos puede ayudar a mantener espacios disponibles para la matrícula de una forma más continua para los niños que están experimentando una carencia de hogar. Las familias sin hogar pueden solicitar servicios durante el año programático fuera de los ciclos típicos de reclutamiento y matrícula.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Establecer políticas en el programa local que permitan que los programas de Head Start y Early Head Start reserven hasta el 3 por ciento de la matrícula subvencionada para niños que están experimentando una carencia de hogar
- Crear relaciones con albergues y otros proveedores de servicios para personas sin hogar para agilizar el proceso de remisiones y matrícula
- Coordinar remisiones para poder inscribir a los niños en cupos vacantes dentro del plazo permitido de 30 días

3. Elegibilidad categórica

Los niños que están experimentando una carencia de hogar, reúnen de manera categórica los requisitos de matrícula en Head Start y Early Head Start. Ningún criterio adicional es necesario para establecer su elegibilidad.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Crear protocolos para asegurarse de que a las familias con carencia de hogar no se les requiera presentar comprobantes de ingresos ni ninguna otra verificación, además de la verificación del estatus de carencia de hogar

4. **Averiguación**

Los programas de Head Start pueden adoptar políticas de documentación y verificación que permitan flexibilidad para las familias que están experimentando una carencia de hogar. Los arreglos informales o de emergencia para la vivienda pueden complicar la situación para las familias, dificultando la posibilidad de proporcionar pruebas de su residencia temporal. Además, las familias pueden sentirse temerosas o incómodas verificando arreglos de vivienda que son inestables.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Establecer protocolos para aceptar la verificación del domicilio que protejan la seguridad de cada familia
- Crear formularios que permitan al personal de Head Start verificar la situación de vivienda que la familia haya reportado
- Adoptar políticas que permitan la designación de los enlaces McKinney-Vento como entidades calificadas para determinar el estado de carencia de hogar* de la familia

*En todo este módulo, se utiliza la frase “estado de carencia de hogar” para significar una determinación de elegibilidad para servicios.

5. **Periodos de gracia**

Los programas de Head Start y Early Head Start pueden proporcionar un periodo de gracia de hasta 90 días o el plazo de tiempo especificado en las normas de su licencia de operación estatal. Las familias que experimentan una carencia de hogar, debido a las frecuentes mudanzas y circunstancias de emergencia, con frecuencia no cuentan con la cartilla de vacunación y demás historiales de salud que se requieren como parte de la matrícula.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Permitir que los niños asistan al programa mientras obtienen las vacunas y demás historiales de salud
- Ayudar a las familias a obtener los documentos requeridos dentro del periodo de gracia
- Establecer acuerdos interinstitucionales para compartir documentos entre los proveedores de cuidado de la salud, las escuelas públicas, Head Start, Early Head Start, los programas que reciben recursos monetarios del fondo CCDF y otras agencias que pueden proporcionar acceso a los historiales de salud con el consentimiento de la familia

6. **Capacitación del personal**

Los programas de Head Start y Early Head Start deben proporcionar suficiente capacitación y asistencia técnica (T/TA, sigla en inglés) acerca de las políticas programáticas y estatales para abordar los obstáculos que impiden el acceso y la participación de las familias que están experimentando una carencia de hogar. Dados los criterios únicos para la matrícula y los procesos a seguir en el caso de las familias sin hogar, el personal debe comprender cómo aplicar estas políticas en sus rutinas diarias.

Los programas deben asegurarse de implementar completamente las políticas diseñadas para abordar los obstáculos que impiden la matrícula y la participación. Los programas pueden supervisar la efectividad de sus procedimientos para la matrícula, identificar cualquier cambio necesario y celebrar sus éxitos.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a los servicios de calidad se encuentran:

- Involucrar al personal que trabaja directamente con las familias, así como los colaboradores en el diseño de políticas y prácticas para mejorar el acceso y la participación
 - El personal y los colaboradores pueden proporcionar información para las evaluaciones de las fortalezas y necesidades de capacitación y ayuda técnica (T/TA)
 - Solicitar comentarios de las familias
- Ofrecer capacitación para la desestigmatización y el aumento de la comprensión de la carencia de hogar y su impacto en los niños y las familias
- Proporcionar capacitación y ayuda técnica de manera continua para asegurarse de que el personal esté al tanto de cambios en las políticas, prácticas e implementación
- Asegurarse de que exista un plan integral para la capacitación del personal nuevo
- Trabajar en conjunto con los colaboradores comunitarios para maximizar los recursos para la capacitación y fortalecer las relaciones laborales entre el personal que proporciona servicios directos
- Integrar contenido sobre la prestación de servicios a niños y familias que están experimentando una carencia de hogar en las actividades de educación, capacitación y ayuda técnica, y de difusión de información al público

7. Continuidad de cuidado y transiciones efectivas

La estabilidad es importante para el desarrollo y aprendizaje infantil. Las normas HSPPS incluyen requisitos para permitir que los niños permanezcan en el programa a donde actualmente asisten para evitar interrupciones y promover una continuidad en el cuidado. Si lo mejor para el niño es hacer la transición a otro programa, deben realizarse los esfuerzos necesarios para asegurar un cambio sin problemas y una participación ininterrumpida en un entorno comparable de cuidado temprano y educación.

Entre las mejores prácticas para **mejorar la participación** y fomentar la continuidad del cuidado se encuentran:

- Identificar a los niños que podrían convertirse en niños sin hogar mientras estén inscritos en el programa, creando un “sistema de alerta temprana” para monitorear la asistencia, salud, desarrollo y aprendizaje del niño
- Adoptar protocolos para dar seguimiento con las familias con el objeto de hablar con ellas sobre asistencia esporádica, ausencias inexplicables y largas o cualquier aspecto físico o conducta atípica
- Proporcionar apoyo para ayudar a familias que se han reubicado debido a la pérdida de hogar y que tengan dificultades para llegar al programa (p. ej., ayuda de transporte a través de alianzas con escuelas públicas o agencias comunitarias, pases para el autobús o gasolina o facilitar el uso compartido de vehículos)
- Asegurar elegibilidad y participación continua en servicios de calidad

- Facilitar una transición sin problemas a otro programa cuando la familia deba reubicarse fuera del área de cobertura de servicio (p. ej., transfiriendo los expedientes escolares, comunicación de múltiples programas con las familias)

Estrategias para mejorar el acceso y la participación: El Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil

El personal de la Agencia líder CCDF o las entidades designadas (p. ej., el personal de elegibilidad para subsidios, los administradores de casos de la oficina de Recursos y Remisiones para el Cuidado Infantil (CCR&R, sigla en inglés) y otras personas, incluyendo los programas subsidiados con fondos CCDF, pueden utilizar las siguientes siete estrategias para mejorar el acceso y la participación de los niños que están experimentando una carencia de hogar.

1. Proporcionar un periodo de gracia para presentar la documentación
2. Proporcionar múltiples maneras de verificar el estado de carencia de hogar de la familia*
3. Priorizar los servicios para niños que satisfacen la definición de “niños y jóvenes sin hogar” de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar. Se encuentra contemplada en el Artículo 725 (2) de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar [42 U.S.C. § 11435a(2)], de ahora en adelante denominada “la definición de la Ley McKinney-Vento”.

*En todo este módulo, se utiliza la frase “estado de carencia de hogar” para significar una determinación de elegibilidad para servicios.

4. Reservar lugares para niños que satisfacen la definición de “carente de hogar” de la Ley McKinney-Vento
5. Exentar a las familias de cualquier otro requisito adicional de elegibilidad
6. Capacitar al personal sobre los obstáculos que existen y las estrategias para superarlos para mejorar el acceso y la participación
7. Garantizar la continuidad de cuidado y una transición efectiva a otros programas

1. Proporcionar un periodo de gracia para presentar la documentación

Frecuentemente, las familias que están experimentando una carencia de hogar no cuentan con las vacunas y demás historiales médicos requeridos para la matrícula, debido a las frecuentes reubicaciones y circunstancias de emergencia. Los programas que reciben recursos del fondo CCDF pueden proporcionar un periodo de gracia de hasta 90 días, como han determinado las Agencias líderes CCDF, en coordinación con funcionarios estatales de salud pública, legisladores estatales y otros diseñadores de políticas clave.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Permitir que los niños asistan al programa mientras obtienen las vacunas y demás historiales de salud
- Ayudar a las familias a obtener los documentos requeridos dentro del periodo de gracia

Establecer acuerdos interinstitucionales para compartir documentos entre los proveedores de cuidado de la salud, las escuelas públicas, Head Start, Early Head Start, los programas que reciben recursos monetarios del fondo CCDF y otras agencias que pueden proporcionar acceso a los historiales de salud con el consentimiento de la familia

2. Proporcionar múltiples maneras de verificar el estado de carencia de hogar en la familia

Las Agencias líder del fondo CCDF pueden trabajar con las legislaturas estatales y los diseñadores de políticas para adoptar políticas de documentación y verificación que proporcionen flexibilidad a las familias que están experimentando una carencia de hogar. Los alojamientos de emergencia o informales dificultan a las familias el proporcionar pruebas de residencia temporal. Además, las familias pueden sentirse temerosas o incómodas al verificar un alojamiento inestable.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Establecer protocolos para aceptar la verificación del domicilio que protejan la seguridad de cada familia
- Permitir la aprobación y matrícula inmediata mientras que las familias obtienen los documentos requeridos, como comprobantes de ingresos, por ejemplo
- Adoptar políticas de reembolso a los proveedores si posteriormente se determina que las familias no son elegibles para recibir subsidios
- Proporcionar un subsidio durante la fase inicial de la búsqueda de trabajo o vivienda en el caso de las familias que están experimentando una carencia de hogar

Adoptar políticas que permitan la designación de los enlaces McKinney-Vento como entidades calificadas para determinar el estado de carencia de hogar

3. Priorizar los servicios para niños que satisfacen la definición de “carente de hogar” de la Ley McKinney-Vento

Las Agencias Líder del fondo CCDF dan prioridad a los niños que están experimentando una carencia de hogar para la matrícula de maneras distintas, dependiendo de las necesidades de la comunidad, recursos disponibles y los datos disponibles sobre las necesidades de cuidado infantil en el estado. Priorizar a los niños que se reubican con frecuencia puede mejorar sus posibilidades para matricularse de manera oportuna en un programa de calidad, sobre todo si existe una lista de espera. Frecuentemente, las familias se cambian de domicilio antes de que su nombre llegue a la primera posición en una lista de espera para la matrícula.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Establecer como población prioritaria a los niños que están experimentando una carencia de hogar
- Establecer contacto de manera planificada y enfocada con los proveedores de servicios para personas carentes de hogar, incluyendo a los enlaces McKinney-Vento, para fomentar las remisiones

- Patrocinar campañas de información para padres, con el fin de que las familias sepan cuál es la mejor forma de solicitar servicios
- Incluir a las personas sin hogar como sector vulnerable de la población o como categoría para la prestación de servicios de protección en el Plan Estatal CCDF

4. Reservar cupos para niños que satisfacen la definición de “carente de hogar” de la Ley McKinney-Vento

La reservación de vales o espacios disponibles ayuda a mejorar el acceso, creando disponibilidad de una manera más regular. Típicamente, los subsidios y los cupos en los programas que reciben recursos monetarios del fondo CCDF, se utilizan completamente en los estados y las comunidades. Las familias que están experimentando una carencia de hogar, podrían estar buscando servicios en épocas en las que existen pocos cupos disponibles. La reservación de vales o espacios disponibles puede ayudar a crear disponibilidad de una forma más continua y estable, mejorando así el acceso para los niños que están experimentando una carencia de hogar.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Reservar una porción de los espacios disponibles, utilizando subvenciones y contratos CCDF para brindar servicios a niños que están sin hogar
- Reservar una porción de subsidios y vales CCDF para los niños que están experimentando una carencia de hogar

5. Exentar a las familias de cualquier otro requisito adicional de elegibilidad

La exención de ciertos criterios de elegibilidad para la familia puede mejorar el acceso a servicios subsidiados de cuidado infantil de una manera significativa. Las familias que están experimentando una carencia de hogar probablemente no reunirán los requisitos, entre ellos, los criterios de elegibilidad que incluyen requisitos de empleo o estudios. Con frecuencia las familias sin hogar carecen de empleo o se encuentran subempleadas. Podrían estar experimentando una pobreza extrema, enfrentando peligros o desastres o viviendo bajo condiciones de trauma y adversidad.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Exentar la presentación o no requerir comprobantes de ingresos, empleo/capacitación o condonar los copagos en los casos de familias que están experimentando una carencia de hogar
- Exentar los fondos de ayuda para la vivienda del total de ingresos considerados para la determinación de elegibilidad
- Incluir la obtención del diploma de Desarrollo de Educación General (GED, sigla en inglés), la búsqueda de vivienda y de empleo como actividades permisibles de elegibilidad para los programas
- Pagar más a los que proporcionan cuidado de alta calidad a las familias que están experimentando una carencia de hogar

6. Capacitar al personal sobre los obstáculos existentes y las estrategias para superarlos para mejorar el acceso y la participación

El personal de la Agencia líder de CCDF que determina la elegibilidad para subsidios, los administradores de casos de CCR&R y los proveedores de cuidado infantil subsidiados por el fondo CCDF deben recibir suficiente capacitación y ayuda técnica (T/TA) sobre las políticas programáticas y estatales para abordar los obstáculos que impiden el acceso y la participación de las familias que están experimentando una carencia de hogar. Dados los criterios y procesos únicos de la matrícula para las familias que están experimentando una carencia de hogar, el personal debe comprender la manera de implementar todas las políticas estatales y programáticas pertinentes en su práctica diaria.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Involucrar al personal que trabaja directamente con las familias, así como los colaboradores en el diseño de políticas y prácticas para mejorar el acceso y la participación
 - El personal y los colaboradores pueden proporcionar información para las evaluaciones de las fortalezas y necesidades de capacitación y ayuda técnica (T/TA)
 - Solicitar comentarios de las familias
- Ofrecer capacitación para la desestigmatización y el aumento de la comprensión de la carencia de hogar y su impacto en los niños y las familias
- Proporcionar capacitación y ayuda técnica de manera continua para asegurarse de que el personal esté al tanto de cambios en las políticas, prácticas e implementación
- Asegurarse de que exista un plan integral para la capacitación del personal nuevo
- Trabajar en conjunto con los colaboradores comunitarios para maximizar los recursos para la capacitación y fortalecer las relaciones laborales entre el personal que proporciona servicios directos
- Integrar contenido sobre la prestación de servicios a niños y familias que están experimentando una carencia de hogar en las actividades de educación, capacitación y ayuda técnica, y de difusión de información al público

7. Asegurar la continuidad de cuidado y una transición efectiva a otros programas

La estabilidad es importante para el desarrollo y aprendizaje infantil. Las normas HSPPS incluyen requisitos para permitir que los niños permanezcan en el programa a donde actualmente asisten para evitar interrupciones y promover una continuidad en el cuidado. Si es lo mejor para el niño hacer la transición a otro programa, deben realizarse los esfuerzos necesarios para asegurar un cambio sin problemas y una participación ininterrumpida en un entorno comparable de cuidado temprano y educación.

Entre las mejores prácticas para **mejorar el acceso** a servicios de calidad se encuentran:

- Identificar a los niños que podrían convertirse en niños sin hogar mientras estén inscritos en el programa, creando un “sistema de alerta temprana” para monitorear la asistencia, salud, desarrollo y aprendizaje del niño
- Adoptar protocolos para dar seguimiento con las familias con el objeto de hablar con ellas sobre asistencia esporádica, ausencias inexplicables y largas o cualquier aspecto físico o conducta atípica

- Proporcionar apoyo para ayudar a familias que se han reubicado debido a la pérdida de hogar, y que tengan dificultades para llegar al programa (p. ej., ayuda de transporte a través de alianzas con escuelas públicas o agencias comunitarias, pases para el autobús o gasolina o facilitar el uso compartido de vehículos)
- Asegurar procedimientos para ayudar a familias que pierden la vivienda a completar una determinación nueva de elegibilidad para CCDF
 - Considere ofrecer la condonación de los copagos
- Asegurar elegibilidad y participación continua en servicios de calidad
- Facilitar una transición sin problemas a otro programa cuando la familia deba reubicarse fuera del área de cobertura de servicio (p. ej., transfiriendo los expedientes escolares, comunicación de múltiples programas con las familias)

Situaciones hipotéticas de práctica

Practique lo que ha aprendido sobre las estrategias para mejorar el acceso y la participación en los programas de parte de los niños y familias que están experimentando una carencia de hogar. Examine las situaciones de la vida real y decida cuál estrategia le ayudará a abordar el obstáculo que se presenta.

Elija la versión que se alinea más con sus intereses.

Situaciones hipotéticas de práctica de Head Start y Early Head Start

Situaciones hipotéticas de práctica del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil

Situaciones hipotéticas de práctica para Head Start y Early Head Start

Explore cuatro situaciones realistas de Head Start y Early Head Start. Considere cómo estas situaciones pueden compararse con las familias que usted encuentra en su trabajo. Recuerde que la situación de cada familia es única.

Por cada situación:

- Considere las circunstancias de esta situación hipotética
- Discuta la situación con un colega, de ser posible
- Elija su respuesta y lea los comentarios
- Lea los comentarios de las otras respuestas para aprender sobre otras estrategias que pudieran ser pertinentes

Seleccione el botón “Siguiente” para iniciar las situaciones.

Seleccione las imágenes para abrir las situaciones. Usted puede llevarlas a cabo en el orden que desee.

Aparecerá una marca de verificación para indicar que ha concluido el ejercicio. Cuando haya terminado las cuatro situaciones hipotéticas, seleccione el botón “Siguiente” para continuar.

Beatriz

Beatriz, de 4 años, vive con su madre, Natalia Sánchez. La Sra. Sánchez desea matricular a Beatriz en un programa de Head Start.

La Sra. Sánchez compartió con usted la siguiente información sobre su situación familiar:

“Necesito colocar a mi hija en un programa. Nos acabamos de mudar aquí hace dos meses y encontramos un departamento. Pensaba que iba a tener trabajo de tiempo completo en el hotel como camarera, pero todavía no me han contratado a tiempo completo. No tengo dinero suficiente para pagar la renta del departamento. Por eso nos estamos quedando con una amiga. Le pago a ella un poco para que me cuide a Beatriz mientras voy a trabajar. Estoy tratando de conseguir más horas o encontrar un trabajo diferente. Necesito un programa seguro para que ella aprenda y haga amigos”.

El estado o situación de vivienda de Beatriz satisface los criterios de carencia de hogar, de acuerdo con la definición de “personas carentes de hogar” de la Ley McKinney-Vento, debido a sus problemas económicos. Hay vacantes limitadas en el programa.

Piense en las estrategias que deben implementarse para eliminar los obstáculos y mejorar el acceso a servicios para esta familia.

Seleccione el botón “Siguiente” para revisar las estrategias y elija todas las estrategias que apliquen al caso.

¿Cuáles estrategias aplican a la situación de la familia de Beatriz?

Priorización	¡Correcto! Priorizar a los niños para la inscripción mejora el acceso, sobre todo si existe una lista de espera para los programas.
Reservación de cupos	¡Correcto! Reservar cupos para la matrícula mejora el acceso para niños que están experimentando una carencia de hogar. Esta estrategia aumenta la probabilidad de que haya cupos disponibles para la matrícula cuando sean necesarios.
Elegibilidad categórica	Incorrecto. Intente otra estrategia. Los niños que están experimentando una carencia de hogar reúnen de manera categórica los requisitos de matrícula en Head Start y Early Head Start. Ningún criterio adicional es necesario para establecer su elegibilidad.
Averiguación	Incorrecto. Intente otra estrategia. Ya se cumplieron los criterios del estado de carencia de hogar.
Periodos de gracia	¡Correcto! Un periodo de gracia (de hasta 90 días) permite que el niño comience a asistir al

	programa mientras se obtienen los documentos necesarios.
Capacitación del personal	¡Correcto! Una capacitación sobre cómo abordar y superar los obstáculos que impiden el acceso puede ayudar a todo el personal de Head Start y Early Head Start a implementar estrategias para mejorar el acceso y la participación.
Continuidad de cuidado y transiciones efectivas	Incorrecto. Intente otra estrategia.

Jeremy

Jeremy, de 4 años, vive con su padre, John Thompson. El Sr. Thompson está interesado en matricular a su hijo en un programa de Head Start.

El Sr. Thompson compartió la siguiente información con usted sobre su situación familiar:

“Necesito poner a Jeremy en un buen programa para que esté preparado para la escuela. Nos hemos estado alojando en una casa móvil, pero no voy a poder seguir pagando la renta si no encuentro trabajo pronto. Francamente, ni siquiera me importaría mudarme a otro lugar. No funciona nada. Me he quejado con el propietario varias veces y no hace nada”.

La situación de Jeremy satisface la definición de “carente de hogar” según la Ley McKinney-Vento, debido a que su vivienda es subestándar. Existe una lista de espera para el programa local de Head Start.

Piense en las estrategias que deben implementarse para eliminar los obstáculos y mejorar el acceso a servicios para esta familia.

Seleccione el botón “Siguiendo” para revisar las estrategias y elija todas las estrategias que apliquen al caso.

¿Cuáles estrategias son pertinentes a la situación de la familia de Jeremy?

Priorización	¡Correcto! Priorizar a los niños para la inscripción mejora el acceso, sobre todo si existe una lista de espera para los programas.
Reservación de cupos	¡Correcto! Reservar cupos para la matrícula mejora el acceso para niños que están experimentando una carencia de hogar. Esta estrategia aumenta la probabilidad de que haya cupos disponibles para la matrícula cuando sean necesarios.
Elegibilidad categórica	Incorrecto. Intente otra estrategia. Los niños que están experimentando una carencia de hogar reúnen de manera categórica los requisitos de matrícula en Head Start y Early

	Head Start. Ningún criterio adicional es necesario para establecer su elegibilidad.
Averiguación	Incorrecto. Intente otra estrategia. Ya se cumplieron los criterios del estado de carencia de hogar.
Periodos de gracia	¡Correcto! Un periodo de gracia (de hasta 90 días) permite que el niño comience a asistir al programa mientras se obtienen los documentos necesarios.
Capacitación del personal	¡Correcto! Una capacitación sobre cómo abordar y superar los obstáculos que impiden el acceso puede ayudar a todo el personal de Head Start y Early Head Start a implementar estrategias para mejorar el acceso y la participación.
Continuidad de cuidado y transiciones efectivas	Incorrecto. Intente otra estrategia. El niño aún no está inscrito en un programa. Por lo tanto, no son necesarias ni la continuidad en el cuidado ni la planificación de transiciones.

Sam

Sam, de 3 años, vive con sus padres, Linda y John Harris. Ha asistido al mismo programa de Head Start y Early Head Start desde que era bebé. El personal está preocupado porque el niño parece estar cansado y distraído.

La Sra. Harris compartió la siguiente información con usted sobre su situación familiar:

“Nos desalojaron de nuestro departamento hace dos semanas. El propietario aumentó la renta. Nos atrasamos en los pagos y no logramos ponernos al día. Nos instalamos con el tío de Sam y su familia. Realmente no hay suficiente espacio. Es imposible que Sam se acueste a la hora acostumbrada. Se despierta mucho durante la noche”.

La situación de vivienda de Sam cumple con los criterios para el estado de carencia de hogar de acuerdo con la definición de personas carentes de hogar de la Ley McKinney-Vento, debido a adversidades económicas. Es posible que su familia reúna los requisitos para servicios adicionales para las familias que están experimentando una carencia de hogar.

Piense en las estrategias que deben implementarse para eliminar los obstáculos y mejorar el acceso a servicios para esta familia.

Seleccione el botón “Siguiente” para revisar las estrategias y elija todas las estrategias que apliquen al caso.

¿Cuáles estrategias son pertinentes a la situación de la familia de Sam?

Priorización	Incorrecto. Intente otra estrategia. El niño ya está asistiendo a un programa.
Reservación de cupos	Incorrecto. Intente otra estrategia. El niño ya está asistiendo a un programa.
Elegibilidad categórica	Incorrecto. Intente otra estrategia. El niño ya está asistiendo a un programa. Nota: Los niños que están experimentando una carencia de hogar reúnen de manera categórica los requisitos de matrícula en Head Start y Early Head Start. Ningún criterio adicional es necesario para establecer su elegibilidad.
Averiguación	Incorrecto. Intente otra estrategia. Ya se cumplieron los criterios del estado de carencia de hogar de esta familia.
Periodos de gracia	Incorrecto. Intente otra estrategia. El niño ya está asistiendo a un programa.
Capacitación del personal	¡Correcto! Una capacitación sobre cómo abordar y superar los obstáculos que impiden el acceso puede ayudar a todo el personal de Head Start y Early Head Start a implementar estrategias para mejorar el acceso y la participación.
Continuidad de cuidado y transiciones efectivas	¡Correcto! El personal puede ayudar a las familias matriculadas que están sin hogar a tener acceso a apoyos adicionales, como ayuda con el transporte para garantizar una participación continua. Además, el personal puede ayudar a facilitar una transición planificada a un programa nuevo, si es lo mejor para el niño. Pueden trabajar en conjunto con los padres para obtener documentos de proveedores previos.

Liam

Liam, de 3 años, vive con sus padres, Emily y Steven Bender. El Sr. y la Sra. Bender desean inscribir nuevamente a Liam en un programa de Head Start. Viven en un hotel de estancia prolongada desde que un incendio destruyó su hogar.

Los Bender compartieron la siguiente información con usted:

“Sabemos que es importante proporcionarle a Liam toda la estabilidad que esté en nuestras manos. Esta experiencia ha sido muy difícil para todos nosotros. Lo único que necesitamos ahora es un programa para él que esté cerca de donde nos estamos quedando por el momento. Él extraña su otro programa. Ha sido difícil para nosotros reunir todo lo necesario para solicitar servicios de ayuda para personas carentes de hogar”.

La situación de vida de Liam satisface la definición de “sin hogar” de la Ley McKinney-Vento porque su familia vive temporalmente en un hotel debido a un desastre natural.

Puesto que la familia está a dos horas de distancia del programa donde Liam asistía antes, sería mejor que se matriculara en un programa diferente. Sin embargo, existe una lista de espera.

Piense en las estrategias que deben implementarse para eliminar los obstáculos y mejorar el acceso a servicios para esta familia.

Seleccione el botón “Siguiente” para revisar las estrategias y elija todas las estrategias que apliquen al caso.

¿Cuáles estrategias son pertinentes a la situación de la familia de Liam?

Priorización	¡Correcto! Priorizar a los niños que carecen de vivienda para la matrícula mejora el acceso, sobre todo si existe una lista de espera para los servicios.
Reservación de cupos	¡Correcto! Reservar cupos para la matrícula mejora la probabilidad de que se tengan lugares disponibles cuando surjan este tipo de emergencias.
Elegibilidad categórica	Incorrecto. Intente otra estrategia. Los niños que están experimentando una carencia de hogar reúnen de manera categórica los requisitos de matrícula en Head Start y Early Head Start. Ningún criterio adicional es necesario para establecer su elegibilidad.
Averiguación	¡Correcto! Las familias que deben reubicarse debido a algún desastre natural satisfacen los criterios de carencia de hogar. Siga los protocolos de verificación.
Periodos de gracia	¡Correcto! Un periodo de gracia (de hasta 90 días) permite que el niño comience a asistir al programa mientras se obtienen los documentos necesarios.
Capacitación del personal	¡Correcto! Una capacitación sobre cómo abordar y superar los obstáculos que impiden el acceso

	puede ayudar a todo el personal de Head Start y Early Head Start a implementar estas estrategias.
Continuidad de cuidado y transiciones efectivas	¡Correcto! El personal puede ayudar a facilitar una transición sin problemas al nuevo programa. El trabajar en conjunto con los padres para obtener documentos de los proveedores previos facilita la matrícula y la planificación para servicios de cuidado infantil subsidiados.

Situaciones hipotéticas de práctica para el Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil

Explore cuatro situaciones realistas de CCDF. Considere como estas situaciones hipotéticas podrían compararse con las familias que usted encuentra en su trabajo. Recuerde que la situación de cada familia es única.

Por cada situación:

- Considere las circunstancias de esta situación hipotética
- Discute la situación con un colega, de ser posible
- Elija su respuesta y lea los comentarios
- Lea los comentarios de las otras respuestas para aprender acerca de otras estrategias que pueden ser relevantes

Seleccione el botón “Siguiente” para iniciar el ejercicio de las situaciones hipotéticas.

Seleccione las imágenes para abrir las situaciones. Puede completarlas en el orden que desee.

Aparecerá una marca de verificación para indicar que ha completado la situación hipotética. Cuando haya completado las cuatro situaciones, seleccione el botón “Siguiente” para continuar.

Jeremy

Jeremy tiene 4 años. Su padre, John Thompson, está interesado en inscribir a su hijo en un programa de cuidado y educación temprana.

El Sr. Thompson compartió la siguiente información con usted acerca de su situación familiar:

“Necesito poner a Jeremy en algún tipo de programa de cuidado de niños. Nos hemos quedado en una casa móvil, pero no voy a poder seguir pagando la renta si no encuentro trabajo pronto. Francamente, no me importaría cambiar a otro lugar. No funciona nada. Me he quejado con el propietario varias veces y no hace nada”.

La situación de Jeremy satisface la definición de “sin hogar” según la Ley McKinney-Vento, debido a que su vivienda es subestándar. Existen listas de espera para los servicios subsidiados de la primera infancia. El Sr. Thompson no está trabajando y tampoco asiste a la escuela y, tal vez, no reúna los requisitos de elegibilidad que existen en algunos estados para el subsidio de CCDF.

Piense en las estrategias que deben estar vigentes para eliminar los obstáculos y mejorar el acceso a servicios para esta familia.

Seleccione el botón “Siguiente” para revisar las estrategias y elija todas las estrategias que apliquen al caso.

¿Cuáles estrategias son pertinentes a la situación de la familia de Jeremy?

Periodo de gracia para presentar la documentación	¡Correcto! Un periodo de gracia (de hasta 90 días) permite que el niño comience a asistir al programa mientras se obtenga cualquier otro documento necesario.
Múltiples formas de verificar el estado de carencia de hogar	Incorrecto. Intente otra estrategia. Ya se cumplieron los criterios del estado de carencia de hogar de esta familia.
Priorizar la matrícula de los niños sin hogar	¡Correcto! Priorizar a los niños con carencia de hogar para la inscripción mejora el acceso, sobre todo si existen listas de espera para los servicios.
Reservar cupos para niños que están experimentando una carencia de hogar	¡Correcto! Reservar cupos para la matrícula mejora el acceso para niños que están experimentando una carencia de hogar. Esta estrategia aumenta la probabilidad de que haya cupos para la matrícula cuando hagan falta.
Suspender los requisitos adicionales para la elegibilidad	¡Correcto! El suspender algunos requisitos adicionales de elegibilidad estatal (por ejemplo, tener trabajo o hacer copagos) puede mejorar el acceso para niños y familias que están experimentando una carencia de hogar.
Capacitar al personal para implementar estrategias que mejoran el acceso	¡Correcto! Una capacitación acerca de cómo abordar los obstáculos que impiden el acceso puede ayudar a la Agencia líder CCDF (o las entidades designadas) y al personal que determina la elegibilidad para subsidios, los administradores de casos de CCR&R y otras personas a implementar estas estrategias para mejorar el acceso.
Garantizar la continuidad del cuidado/las transiciones planificadas	Incorrecto. Intente otra estrategia. El niño aún no está inscrito en un programa. Por lo tanto, no hace falta la continuidad de servicios ni un plan para la transición.

Sam

Sam, de 3 años, vive con sus padres, Linda y John Harris. Ha asistido al mismo programa para la primera infancia desde que era bebé. El personal estaba preocupado, porque el niño parece estar cansado y distraído.

La Sra. Harris compartió la siguiente información con usted acerca de su situación familiar:

“Nos desalojaron de nuestro departamento hace dos semanas. El propietario aumentó la renta. Nos atrasamos en los pagos y no logramos ponernos al día. Nos instalamos con el tío de Sam y su familia. Realmente no hay suficiente espacio. Es imposible que Sam se acueste a la hora acostumbrada. Se despierta mucho durante la noche”.

La situación de vivienda de Sam cumple los criterios para el estado de carencia de hogar de acuerdo con la definición de “sin hogar” de la Ley McKinney-Vento, debido a la adversidad económica. La familia Harris ha reunido los requisitos de trabajo y nivel de ingresos para el subsidio CCDF en el estado donde viven. Es posible que su familia pueda acceder a servicios adicionales para las familias que están experimentando una carencia de hogar, ofrecidos por programas que reciben fondos de CCDF.

Piense en las estrategias que deben estar vigentes para eliminar los obstáculos y mejorar el acceso a servicios para esta familia.

Seleccione el botón “Siguiente” para revisar las estrategias y elija todas las estrategias que apliquen a esta situación.

¿Cuáles estrategias aplican a la situación familiar de Sam?

Periodo de gracia para presentar la documentación	Incorrecto. Intente otra estrategia. El niño ya asiste a un programa.
Múltiples formas de verificar el estado de carencia de hogar	Incorrecto. Intente otra estrategia. Ya se ha determinado el estado de carencia de hogar de la familia.
Priorizar la matrícula de los niños sin hogar	Incorrecto. Intente otra estrategia. El niño ya asiste a un programa.
Reservar cupos para niños que están experimentando una carencia de hogar	Incorrecto. Intente otra estrategia. El niño ya asiste a un programa.
Suspender los requisitos adicionales para la elegibilidad	¡Correcto! El suspender algunos requisitos adicionales de elegibilidad estatal (por ejemplo, tener trabajo o hacer copagos) puede mejorar el acceso para niños que están experimentando una carencia de hogar.
Capacitar al personal para implementar estrategias que mejoran el acceso	¡Correcto! Una capacitación acerca de cómo abordar los obstáculos que impiden el acceso puede ayudar a la Agencia líder de CCDF (o las entidades designadas) y al personal que determina la elegibilidad para subsidios, los administradores de casos de CCR&R y otras personas a implementar estas estrategias para mejorar el acceso.
Garantizar la continuidad del cuidado/las transiciones planificadas	¡Correcto! El personal puede ayudar a las familias matriculadas que están experimentando una carencia de hogar a tener acceso a apoyos

	adicionales para garantizar que sigan participando, tales como ayuda con el transporte y suspender el copago que se requiere en algunos estados. Además, el personal puede ayudar a facilitar una transición planificada a un programa nuevo, si es lo mejor para el niño. Pueden trabajar con los padres para obtener documentos de proveedores previos.
--	---

Ben

Ben, de 3 años, vive con su madre, Alyssa Miller, y su hermana Jane, de 9 meses. La Sra. Miller quiere inscribir a Ben y Jane en un programa para la primera infancia.

La Sra. Miller compartió la siguiente información con usted:

“Vivimos en un albergue para víctimas de la violencia doméstica. No tengo trabajo y no cuento con parientes que me puedan ayudar. Pienso inscribirme en un programa para completar mi título GED. También estoy buscando trabajo”.

La situación de vivienda de Ben satisface la definición de “sin hogar” de acuerdo con la Ley McKinney-Vento porque su familia vive temporalmente en un albergue para víctimas de la violencia doméstica.

Piense en las estrategias que deben estar vigentes para eliminar obstáculos y mejorar el acceso a servicios para esta familia.

Seleccione el botón “Siguiente” para revisar las estrategias y elija todas las estrategias que apliquen a la situación.

¿Cuáles estrategias son pertinentes a la situación de la familia de Ben?

Periodo de gracia para presentar la documentación	¡Correcto! Un periodo de gracia (de hasta 90 días) permite que el niño comience a asistir al programa de cuidado infantil mientras se obtenga cualquier otro documento necesario.
Múltiples formas de verificar el estado de carencia de hogar	Incorrecto. Intente otra estrategia. Ya se cumplieron los criterios del estado de carencia de hogar.
Priorizar la matrícula de los niños sin hogar	¡Correcto! Priorizar a los niños que carecen de vivienda para la matrícula puede mejorar el acceso, sobre todo si existen listas de espera para los servicios.
Reservar cupos para niños que están experimentando una carencia de hogar	¡Correcto! Reservar cupos para la matrícula mejora el acceso para niños que están experimentando una carencia de hogar. Esta estrategia aumenta la probabilidad de que haya

	cupos vacantes para la matrícula cuando hagan falta.
Suspender los requisitos adicionales para la elegibilidad	¡Correcto! El suspender los requisitos adicionales de elegibilidad puede mejorar el acceso a servicios subsidiados de cuidado infantil para niños que están experimentando una carencia de hogar. Entre algunos ejemplos se encuentran la aceptación del GED como actividad permitida o suspender el copago que se requiere en algunos estados.
Capacitar al personal para implementar estrategias que mejoran el acceso	¡Correcto! Una capacitación acerca de cómo abordar los obstáculos que impiden el acceso puede ayudar a la Agencia líder de CCDF (o las entidades designadas) y al personal que determina la elegibilidad para subsidios, los administradores de casos de CCR&R y otras personas a implementar estas estrategias para mejorar el acceso.
Garantizar la continuidad del cuidado/las transiciones planificadas	Incorrecto. Intente otra estrategia. Los niños aún no están matriculados en un programa. Por lo tanto, no hace falta la continuidad de cuidado ni un plan para la transición.

Najam

Najam, de 2 años, vive con sus padres, Sara y Youssef Amir, y sus hermanos gemelos de 8 años de edad, Amal y Bajir. La familia perdió su hogar en un incendio.

Se reubicaron a un hotel cercano de estadías extendidas para que Najam pudiera continuar con la misma cuidadora y con el proveedor de Parte C, y sus hermanos puedan seguir yendo a la escuela pública local.

Los Amir compartieron la siguiente información con usted:

“Sabemos que es importante proporcionarles a nuestros hijos cuanta estabilidad podamos. Esta situación ha sido difícil para todos nosotros. Ahora lo único que nos falta es cuidado para los gemelos después de clases. Ha sido difícil para nosotros reunir todos los materiales necesarios para solicitar servicios de ayuda para personas que carecen de hogar”.

La situación de la familia de Najam satisface la definición de “sin hogar” de acuerdo con la Ley McKinney-Vento debido al incendio. Existe una lista de espera para los vales para cuidado infantil para niños de edad escolar. El enlace McKinney-Vento de la escuela ha ofrecido su ayuda.

Piense en las estrategias que deben estar vigentes para eliminar los obstáculos y mejorar el acceso a servicios para esta familia.

Seleccione el botón “Siguiente” para revisar las estrategias y seleccione todas las estrategias que se apliquen a esta situación.

¿Cuáles estrategias aplican a la situación de la familia de Najam?

Periodo de gracia para presentar la documentación	¡Correcto! Un periodo de gracia (de hasta 90 días) permite que el niño comience a asistir al programa para niños de edad escolar mientras se obtenga cualquier otro documento necesario.
Múltiples formas de verificar el estado de carencia de hogar	¡Correcto! La aceptación de la verificación del estado de carencia de hogar de parte del enlace McKinney-Vento u otra persona aprobada y designada puede mejorar el acceso inmediato de los niños a los servicios de cuidado infantil para niños de edad escolar.
Priorizar la matrícula de los niños sin hogar	¡Correcto! Priorizar a los niños que carecen de hogar para la matrícula mejora el acceso, sobre todo si existen listas de espera para los servicios.
Reservar cupos para niños que están experimentando una carencia de hogar	¡Correcto! Reservar cupos mejora la matrícula para niños que están experimentando una carencia de hogar. Esta estrategia aumenta la probabilidad de que haya cupos vacantes para la matrícula cuando hagan falta.
Suspender los requisitos adicionales para la elegibilidad	¡Correcto! Suspender el copago, si se requiere uno en su estado, mejoraría la participación. Puesto que ambos padres tienen trabajo, a menos que sus ingresos sobrepasen el límite estatal para los ingresos, pueden reunir los requisitos para subsidios de CCDF que pagan cuidado infantil para niños de edad escolar.
Capacitar al personal para implementar estrategias que mejoran el acceso	¡Correcto! Una capacitación acerca de cómo abordar los obstáculos que impiden el acceso puede ayudar a la Agencia líder de CCDF (o las entidades designadas) y al personal que determina la elegibilidad para subsidios, los administradores de casos de CCR&R y otras personas a implementar estas estrategias para mejorar el acceso.
Garantizar la continuidad del cuidado/las transiciones planificadas	¡Correcto! El personal puede ayudar a las familias matriculadas a tener acceso a apoyos adicionales y ayudar con cualquier transición planificada. Entre algunos ejemplos se encuentran: cuidado infantil para niños de edad escolar, ayuda con el transporte y la suspensión de los copagos, si existe esa posibilidad en su estado.

Para combinarlo todo

En el Módulo 6, exploramos cómo una carencia de hogar crea obstáculos al cuidado infantil en la primera infancia y para niños de edad escolar, y frecuentemente interrumpe la asistencia regular y la continuidad del cuidado.

Recalcamos estrategias y mejores prácticas que se pueden utilizar para mejorar la matrícula en el programa y la participación de los niños en Head Start, Early Head Start y los programas que reciben fondos de CCDF, incluyendo el cuidado infantil en la primera infancia y para niños de edad escolar.

Progreso realizado

Para completar el Módulo 6, revise todas las secciones enumeradas a continuación. Si una de las secciones no está marcada, use la pestaña del “Menú” para regresar y completar esa sección. Una vez que todas las secciones tengan una marca de verificación, seleccione el botón “Siguiete” para continuar y obtener su Certificado de finalización.

- ✓ Introducción
- ✓ Comprensión de estrategias para mejorar el acceso y la participación
- ✓ Estrategias para mejorar el acceso y la participación: Head Start y Early Head Start o el Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil
- ✓ Situaciones hipotéticas de práctica: Head Start y Early Head Start o el Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil

Certificado de finalización

¡Felicidades! Usted ha completado el Módulo 6: Mejoramiento del acceso y la participación para niños que están experimentando una carencia de hogar.

Para acceder a su certificado, seleccione el botón “Abrir su certificado”. Un documento PDF se abrirá en otra ventana. Ingrese su nombre y la fecha en el certificado. Imprima o guarde el certificado en su computadora.