

## Módulo 2: Comprensión de la carencia de hogar en las familias

Apoyo para niños y familias que están experimentando la carencia de hogar

Serie interactiva de aprendizaje para los profesionales de la primera infancia

### ¡Bienvenido!

Este módulo está dirigido a los profesionales de Head Start, Early Head Start y del cuidado infantil, incluyendo a los proveedores de cuidado infantil en la primera infancia y de niños en edad escolar, al personal de la Agencia Líder del Fondo de cuidado y desarrollo infantil (CCDF, sigla en inglés) (o de la entidad designada) y otras partes interesadas clave.

### Características del módulo

Antes de comenzar, tómese un momento para examinar las características de este módulo. Seleccione los botones numerados en esta página para informarse sobre cada una de las características. Cuando termine, seleccione el botón “Siguiente”.

Seleccione la pestaña **Menú** para:

- Ver un menú desplegable con el contenido del módulo
- Ir a una sección específica, seleccionando el título que desea
- Verificar su progreso, seleccionando “Progreso realizado”
- Acceder a su Certificado de finalización una vez que haya concluido todas las secciones de este módulo

Seleccione la pestaña **Transcripción** para abrir la versión de texto imprimible de este módulo.

Seleccione la pestaña **Recursos** para una lista imprimible de citas de referencia.

Seleccione la pestaña de **Políticas federales** para acceder a los enlaces que le llevarán a las secciones relativas a la legislación y los reglamentos relacionados con las familias que carecen de hogar.

Los **números de página** muestran cuántas páginas ha terminado dentro de una sección específica y cuántas más le faltan para concluirla.

Seleccione el botón “**Reproducir**” para escuchar la narración de cada diapositiva.

Seleccione el botón “**Pausar**” para pausar la narración en cada diapositiva.

Elija “**Anterior**” para regresar a la diapositiva previa.

Elija “**Siguiente**” para pasar a la siguiente diapositiva.

### Instrucciones del módulo

- Cada módulo toma aproximadamente 30 minutos. Puede pasar el tiempo que desee en cada módulo, dependiendo de su nivel de experiencia.

- Si utiliza su propia computadora, puede detener el módulo y continuar después; el programa recordará el lugar donde se quedó previamente. Sin embargo, si utiliza una computadora que otras personas también utilizarán para acceder a estos módulos de aprendizaje, planifique terminar el módulo en una sola sesión.
- Seleccione la pestaña de “Transcripción” para descargar o imprimir la versión escrita del módulo.
- Seleccione la pestaña “Políticas federales” para acceder a enlaces relacionados con las leyes y reglamentos federales a los que se hace referencia en este módulo. Puede marcar la página de dichos enlaces en los favoritos de su computadora para referencia futura.
- Seleccione la pestaña “Recursos” para ver la lista completa de citas de las referencias. El número al final de una oración indica la cita de la referencia.
- Cuando seleccione un enlace contenido en el módulo o a través de una de las pestañas, la página correspondiente se abrirá en una nueva pestaña. Para regresar al módulo, seleccione la pestaña del módulo.
- Cuando termine todas las secciones de este módulo, puede descargar su Certificado de finalización.

## Introducción al Módulo 2

En este módulo, aprenderá sobre:

- Las causas y naturaleza de la carencia de hogar entre las familias
- Los problemas y desafíos que enfrentan los niños y las familias que experimentan falta de hogar, incluyendo los obstáculos para la participación en los programas
- Las leyes y normativas federales que identifican los requerimientos establecidos para los programas y agencias con recursos federales en cuanto a la carencia de hogar en las familias

## Datos sobre la carencia de hogar en las familias

Al día de hoy, un gran número de niños está viviendo con familias que están experimentando una carencia de hogar y ese número sigue incrementándose. Muchos factores pueden causar esa carencia de hogar. El encontrarse sin hogar es una situación que origina múltiples retos para las familias y los niños.

Los programas de Head Start, Early Head Start y de la primera infancia que reciben fondos CCDF pueden ayudar a superar algunos de esos retos. Específicamente, estos programas pueden proporcionar estabilidad, apoyo y experiencias enriquecedoras que promueven el aprendizaje y un desarrollo saludable.

Explore los datos sobre las familias y la carencia de hogar.

## Dato 1: Un número creciente de niños experimenta carencia de hogar.

Un número total estimado de 1,266,605 niños menores de 6 años de edad experimentaron carencia de hogar en el 2013<sup>1</sup>. De acuerdo con un informe sobre la carencia de hogar en el 2012, llevado a cabo por el gobierno federal, en el 2012, un 12 por ciento de los niños que estaban viviendo en los albergues familiares con recursos del Departamento de Vivienda y de Desarrollo Urbano (HUD, sigla en inglés), durante el 2012, eran menores de un año de edad y más del 50 por ciento tenían 5 años o menos<sup>2</sup>.

Los bebés son el grupo más vulnerable de todos los grupos poblacionales. Sin embargo, es durante su primer año de vida cuando los niños corren mayor peligro de vivir en un albergue para desamparados en los Estados Unidos<sup>3</sup>.

De acuerdo con los datos del Departamento de Educación de los Estados Unidos, 1,263,323 estudiantes de prekínder hasta el grado 12, experimentaron una carencia de hogar durante el ciclo escolar 2014-2015. El 61 por ciento de estos estudiantes estaban entre prekínder y el sexto grado, y el 58 por ciento estaban entre el kínder y el sexto grado<sup>4</sup>.

## Verificación de conocimientos

Veamos cuál es su grado de conocimientos.

¿Cuántos niños pequeños menores de 6 años han sido identificados como personas que experimentan una carencia de hogar?

- A. Más de 2 millones
- B. Más de 1 millón
- C. ½ millón
- D. Menos de ½ millón

**¡Correcto! La respuesta es B.**

De acuerdo con los datos del 2013, un número estimado de 1,266,605 niños menores de 6 años experimentaron carencia de hogar en algún momento<sup>1</sup>.

**Incorrecto. La respuesta es B.**

De acuerdo con los datos del 2013, un número estimado de 1,266,605 niños menores de 6 años experimentaron carencia de hogar en algún momento<sup>1</sup>.

## Verificación de conocimientos

¿Cuántos niños en edad escolar (kínder – sexto grado) han sido identificados como niños que están experimentando una carencia de hogar?

- A. Más de 2 millones
- B. Más de 1 millón
- C. Más de ½ millón

D. Menos de ½ millón

|   |  |
|---|--|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es C.</b></p> <p>De acuerdo con los datos del Departamento de Educación de los Estados Unidos, el número de estudiantes que que estaban matriculados en kínder y hasta el sexto grado durante el ciclo escolar 2014-2015 y que experimentaron una carencia de hogar fue de 731,617.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es C.</b></p> <p>De acuerdo con datos del Departamento de Educación de los Estados Unidos, el número de estudiantes que que estaban matriculados en kínder y hasta el sexto grado durante el ciclo escolar 2014-2015 y que experimentaron una carencia de hogar fue de 731,617.</p> |
|---|--|

## **Dato 2: Muchos factores pueden causar una carencia de hogar en las familias.**

Las causas principales de la carencia de hogar entre las familias incluyen uno o más de los siguientes factores:

- Falta de hogares asequibles
- Pobreza, con frecuencia causada por empleos de bajo salario, desempleo o falta de preparación académica
- El impacto de una caída en la economía

## **Dato 2: Muchos factores pueden causar una carencia de hogar en las familias. (Continuación)**

- Problemas de salud, incluyendo salud mental y adicciones
- Violencia doméstica y otros eventos traumáticos
- Desastres naturales, tales como inundaciones y huracanes
- Situaciones económicas difíciles y mudanzas continuas debido al estatus migratorio de la familia<sup>5,6,7</sup>

## **Verificación de conocimientos**

Tomémonos un minuto para ver qué es lo que ha aprendido.

¿Cuáles son algunas de las causas de la carencia de hogar entre las familias?

- A. Falta de hogar asequible
- B. Problemas de salud de los padres
- C. Desastres naturales

- D. Desempleo
- E. Violencia doméstica
- F. Todas las anteriores

|   |  |
|---|--|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es F.</b></p> <p>Las causas de la falta de hogar entre las familias incluyen todas las enumeradas arriba. Entender las causas que conllevan a una carencia de hogar puede ayudar al personal a trabajar mejor con las familias y a hacer las conexiones con los recursos comunitarios apropiados.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es F.</b></p> <p>Las causas de la falta de hogar entre las familias incluyen todas las enumeradas arriba. Entender las causas que conllevan a una carencia de hogar puede ayudar al personal a trabajar mejor con las familias y a hacer las conexiones con los recursos comunitarios apropiados.</p> |
|---|--|

**Dato 3: Las familias que están experimentando una carencia de hogar se alojan en una variedad de lugares.**

Las familias que están experimentando una carencia de hogar se alojan en una serie de lugares, incluyendo albergues, moteles, vehículos, viviendas transitorias facilitadas por los programas y con otras personas de manera temporal.

De acuerdo con los datos del ciclo 2013-2014 del Departamento de Educación de los Estados Unidos, el 15 por ciento de niños y jóvenes que están inscritos en las escuelas públicas y que experimentan una falta de hogar se quedan en albergues; el 75 por ciento se quedan con otras personas y no tienen ningún otro lugar a donde ir; el 6 por ciento se queda en moteles; el 3 por ciento viven sin refugio alguno<sup>8</sup>.

**Dato 3: Las familias que están experimentando una carencia de hogar se alojan en una variedad de lugares. (Continuación)**

Estas circunstancias son, con frecuencia, peligrosas, de hacinamiento, inestables e inseguras. Por lo tanto, es común que las familias que se encuentran sin hogar se desenvuelvan entre todas esas situaciones.

Estas condiciones suponen un reto por muchas razones, incluyendo:

- Los albergues de emergencia en áreas urbanas y suburbanas están frecuentemente llenos y tienen que rechazar nuevas personas
- Las áreas rurales y algunas áreas suburbanas podrían no contar con albergues en absoluto

### **Dato 3: Las familias que están experimentando una carencia de hogar se alojan en una variedad de lugares. (Continuación)**

- Muchos albergues tienen restricciones de elegibilidad (p. ej., algunos albergues no aceptan menores no acompañados o familias con niños adolescentes)
- Los jóvenes que experimentan una carencia de hogar pueden tener miedo de entrar a un albergue para adultos, incluso si se les permitiera
- Algunos albergues diseñados para familias con niños no aceptan hombres, lo que hace difícil para los padres varones solteros o para las familias con ambos padres el permanecer juntos

### **Dato 3: Las familias que están experimentando una carencia de hogar se alojan en una variedad de lugares. (Continuación)**

- Además, con frecuencia, los albergues tienen límites de estadía, permitiendo que las familias permanezcan solamente por 30, 60 o 90 días en el albergue.
- Las familias y los jóvenes quizás no tengan suficiente dinero para quedarse en un motel.
- Las familias y los jóvenes podrían haber abandonado sus hogares en crisis, huyendo al primer lugar disponible.
- Los cambios recientes en las políticas federales de hogar, llamada *Derivación y Realojamiento Rápido*, con frecuencia derivan o envían a las familias para que permanezcan en hoteles o con otras personas en lugar de albergues financiados con fondos públicos.

### **Verificación de conocimientos**

Ahora nos tomaremos un minuto para medir su comprensión. ¿Dónde se quedan las familias que experimentan una carencia de hogar?

- A. En albergues
- B. Con amigos y familiares
- C. En moteles
- D. En vehículos
- E. Todos los anteriores

|  |   |
|--|---|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es E.</b></p> <p>Las familias que experimentan una carencia de hogar permanecen en una variedad de lugares, incluyendo: albergues, moteles, vehículos, viviendas transitorias proporcionadas a través de programas y con otras personas de manera temporal. Estas situaciones son, con frecuencia, arriesgadas, de hacinamiento, inestables e inseguras. Por lo tanto, es común que las familias que experimentan una carencia de hogar se desenvuelvan entre todas estas situaciones.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es E.</b></p> <p>Las familias que experimentan una carencia de hogar permanecen en una variedad de lugares, incluyendo: albergues, moteles, vehículos, viviendas transitorias proporcionadas a través de programas y con otras personas de manera temporal. Estas situaciones son, con frecuencia, arriesgadas, de hacinamiento, inestables e inseguras. Por lo tanto, es común que las familias que experimentan una carencia de hogar se desenvuelvan entre todas estas situaciones.</p> |
|--|---|

## Verificación de conocimientos

¿Cuál es el porcentaje de niños y jóvenes que experimentan una carencia de hogar, que están matriculados en escuelas públicas y que se alojan en albergues?

- A. 3 por ciento
- B. 6 por ciento
- C. 15 por ciento
- D. 25 por ciento
- E. 75 por ciento

|   |  |
|---|--|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es C.</b></p> <p>De acuerdo con los datos del ciclo 2013-2014 del Departamento de Educación de los Estados Unidos, el 15 por ciento de los niños en edad escolar que experimentan una carencia de hogar se alojan en albergues.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es C.</b></p> <p>De acuerdo con los datos del ciclo 2013-2014 del Departamento de Educación de los Estados Unidos, el 15 por ciento de los niños en edad escolar que experimentan una carencia de hogar se alojan en albergues.</p> |
|---|--|

## Dato 4: La carencia de hogar crea muchos problemas a las familias.

La carencia de hogar crea muchos problemas a las familias, incluyendo:

- Cobertura inadecuada de las necesidades básicas (alimentación, descanso, atención médica y condiciones de vida seguras y estables)
- Problemas de salud mental, como un sentido de pérdida profundo, ansiedad o depresión

- Inquietudes y miedos sobre la propia seguridad en relación con la violencia doméstica

#### **Dato 4: La carencia de hogar crea muchos problemas a las familias. (Continuación)**

No saber a dónde acudir para encontrar ayuda

- Falta de recursos para asegurar un entorno hogareño seguro
- Sentimiento de vergüenza por la incapacidad de mantener a su familia
- Problemas de transportación, incluyendo la incapacidad de poder llegar al trabajo, a los programas de la primera infancia o de niños en edad escolar, escuela u otros programas
- Obstáculos para encontrar trabajo, por ejemplo, no contar con guardería para los niños
- Interrupción o pérdida de los apoyos sociales usuales, como miembros de la familia, amistades o vecinos

#### **Verificación de conocimientos**

Veamos qué recuerda del Dato # 4.

Los problemas que podrían encontrar las familias que experimentan una carencia de hogar incluyen:

- A. No saber dónde encontrar ayuda
- B. Problemas de transportación, incluyendo el no poder llegar al trabajo, a los programas de la primera infancia o para niños en edad escolar, o a la escuela
- C. Interrupción o pérdida de los apoyos sociales usuales, como miembros de la familia, amistades o vecinos
- D. Inquietudes y temores vinculados a la violencia doméstica
- E. Todos los anteriores

|   |  |
|---|--|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es E.</b></p> <p>Los problemas que enfrentan las familias que experimentan una carencia de hogar podrían incluir todas las respuestas enumeradas.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es E.</b></p> <p>Los problemas que enfrentan las familias que experimentan una carencia de hogar podrían incluir todas las respuestas enumeradas.</p> |
|---|--|

#### **Dato 5: La carencia de hogar genera muchos desafíos para los niños.**

La carencia de hogar genera profundas alteraciones en la vida de un niño. Interfiere con el crecimiento y desarrollo saludable, y afecta de manera negativa los sentimientos del niño de sentirse a salvo y seguro.

Los niños que experimentan una carencia de hogar pueden enfrentar retos generados por:

- Mudanzas frecuentes, las cuales pueden interrumpir la participación consistente en los programas para la primera infancia y para niños en edad escolar, y resultar en una pérdida de estructura, estabilidad, relación con sus cuidadores, maestros y compañeros

**Dato 5: La carencia de hogar genera muchos desafíos para los niños.  
(Continuación)**

- Acceso inadecuado a alimentos y atención médica
- Dificultad para comer y dormir
- Falta de acceso a espacios de vivienda y experiencias seguras y apropiadas para el nivel de desarrollo

**Dato 5: La carencia de hogar genera muchos desafíos para los niños.  
(Continuación)**

- Trauma y sentido de pérdida
- Índices más altos de retrasos en el desarrollo, dificultades en la escuela y problemas agudos y crónicos de salud física y mental
- Apegos inconstantes o inseguros con sus cuidadores

**Verificación de conocimientos**

Aquí tenemos otro breve repaso.

De los siguientes problemas, ¿cuál es el que no enfrentan los niños que experimentan una carencia de hogar?

- A. Problemas físicos agudos
- B. Menores índices de retrasos en el desarrollo
- C. Trauma y pérdida
- D. Dificultades para dormir y comer
- E. Problemas de salud mental agudos

**¡Correcto! La respuesta es B.**

Los niños que experimentan una carencia de hogar podrían tener altos índices de retrasos en el desarrollo.

**Incorrecto. La respuesta es B.**

Los niños que experimentan una carencia de hogar podrían tener altos índices de retrasos en el desarrollo.

### **Dato 6: La carencia de hogar impacta de manera negativa el desarrollo del niño, su preparación para la escuela y sus resultados académicos.**

Los estudios de investigación han encontrado que las vivencias relativas a la carencia de hogar durante el primer año de vida y en la primera infancia están vinculadas a:

- Problemas de salud crónicos y agudos (p. ej., asma) y acceso inadecuado a una atención médica y dental
- Más retrasos en el desarrollo social, emocional, cognitivo y físico (p. ej.,: habilidades lingüísticas, motoras finas y sociales)

### **Dato 6: La carencia de hogar impacta de manera negativa el desarrollo del niño, su preparación para la escuela y sus resultados académicos. (Continuación)**

- Mayores riesgos de presentar problemas de comportamiento en la escuela (por ejemplo, problemas para enfocar su atención)
- Resultados académicos bajos (por ejemplo, un desempeño escolar inferior al promedio)<sup>9</sup>

Los niños que experimentan una carencia de hogar necesitan apoyo adicional. Head Start, Early Head Start y los programas que reciben fondos CCDF, incluyendo los programas de cuidado infantil para niños en edad escolar, pueden proporcionar ese apoyo.

Estos programas pueden servir como fuentes de estabilidad, recursos y experiencias enriquecedoras que fortalecen a las familias y promueven el aprendizaje y un desarrollo saludable. Además, pueden respaldar las conexiones a recursos existentes en la comunidad, pero que faltan con frecuencia en las vidas de las familias que experimentan carencia de hogar.

### **Verificación de conocimientos**

Verifiquemos lo que ha aprendido hasta ahora.

¿De qué manera la carencia de hogar impacta negativamente el aprendizaje y desarrollo del niño?

- A. Desempeño escolar inferior al promedio
- B. Retraso en el desarrollo de las habilidades lingüísticas, motoras finas y sociales
- C. Problemas para centrar la atención
- D. Problemas de salud crónicos

E. Todos los anteriores

|  |   |
|--|---|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es E.</b></p> <p>Los estudios de investigación han concluido que la carencia de hogar está vinculada a problemas de salud agudos y crónicos (p. ej., asma), a un acceso inadecuado a atención médica y dental, a retrasos en el desarrollo y a un desempeño académico inferior al promedio<sup>10</sup>.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es E.</b></p> <p>Los estudios de investigación han concluido que la carencia de hogar está vinculada a problemas de salud agudos y crónicos (p. ej., asma), a un acceso inadecuado a atención médica y dental, a retrasos en el desarrollo y a un desempeño académico inferior al promedio<sup>10</sup>.</p> |
|--|---|

**Dato 7: Las familias que experimentan una carencia de hogar enfrentan obstáculos para acceder a los programas de la primera infancia y para niños en edad escolar.**

El estado de indigencia o carencia de hogar puede generar muchas barreras que impiden la participación en los programas, tales como:

- **Falta de los documentos requeridos.** Las familias podrían no tener los documentos que los programas de la primera infancia requieren para la matrícula, tales como la cartilla de vacunación y actas de nacimiento.
- **Falta de transportación.** Las familias que se reubican con frecuencia no tienen vehículos ni dinero para transportarse a los programas.

**Dato 7: Las familias que experimentan una carencia de hogar enfrentan obstáculos para acceder a los programas de la primera infancia y para niños en edad escolar. (Continuación)**

- **Alta movilidad.** Con frecuencia, las familias se ven forzadas a mudarse y pasar entre entornos temporales. Por lo tanto, la asistencia de sus hijos al programa podría no ser regular o las familias podrían abandonar el área totalmente.
- **Invisibilidad de la carencia de hogar.** La mayoría de las familias permanecen en una variedad de situaciones inestables. Estas situaciones clandestinas de vida hacen más difícil el poder detectar y establecer contacto con estas familias.

## Dato 7: Las familias que experimentan una carencia de hogar enfrentan obstáculos para acceder a los programas de la primera infancia y para niños en edad escolar. (Continuación)

- **Estigma.** Con frecuencia, las familias ocultan sus circunstancias y la situación en la que viven a sus amistades y profesionales que los atienden, debido a que temen que se les juzgue. Muchas familias podrían sentirse avergonzadas o apenadas. Precisamente por esas mismas razones, podrían no pedir ayuda o no saber que existen servicios que podrían estar disponibles para ellos.
- **Falta de conocimiento.** Los profesionales podrían no estar al tanto del grado de carencia de hogar de las familias en sus comunidades. Los proveedores de servicios sociales que trabajan con familias que están experimentando una carencia de hogar podrían no comprender las necesidades únicas de los niños pequeños o podrían no saber qué programas están disponibles para ellos<sup>11</sup>.

### Verificación de conocimientos

Tomemos un momento para verificar lo que ha aprendido.

Las familias que experimentan una carencia de hogar con frecuencia ocultan su situación y circunstancias a sus amistades y profesionales por temor a ser juzgados. De la situación presentada a continuación, ¿cuál ejemplo supone un obstáculo para la participación en los programas?

- A. Invisibilidad de la carencia de hogar
- B. Estigma
- C. Falta de conocimiento
- D. Falta de los documentos requeridos

**¡Correcto! La respuesta es B.**

Con frecuencia las familias ocultan su situación y circunstancias a sus amistades y a los profesionales porque les preocupa que se les juzgue. Además, pueden sentirse avergonzados y apenados. Por estas razones, las familias podrían no solicitar ayuda.

**Incorrecto. La respuesta es B.**

Con frecuencia las familias ocultan su situación y circunstancias a sus amistades y a los profesionales porque les preocupa que se les juzgue. Además, pueden sentirse avergonzados y apenados. Por estas razones, las familias podrían no solicitar ayuda.

## Verificación de conocimientos

¿Por qué podría ser irregular la asistencia de un niño a un programa de la primera infancia o de niños en edad escolar?

- A. Falta de conocimiento
- B. Alta movilidad
- C. Falta de transportación
- D. B y C
- E. A y C

|  |   |
|--|---|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es D.</b></p> <p>Con frecuencia, las familias que experimentan una carencia de hogar se ven forzadas a ir de un lugar temporal a otro. Además, podrían no contar con un vehículo ni dinero para transportarse.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es D.</b></p> <p>Con frecuencia, las familias que experimentan una carencia de hogar se ven forzadas a ir de un lugar temporal a otro. Además, podrían no contar con un vehículo ni dinero para transportarse.</p> |
|--|---|

**Dato 8: Los programas de Head Start, Early Head Start y de la primera infancia que reciben fondos a través de subsidios CCDF utilizan la definición de “niños y jóvenes sin hogar”, contenida en el Artículo 725(2) de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a las Personas sin Hogar [42 U.S.C § 11435a(2)], a partir de este momento designada la “definición de la Ley McKinney-Vento”.**

Se requiere que los siguientes programas utilicen la definición de “niños y jóvenes sin hogar” de la Ley McKinney-Vento:

- Head Start
- Early Head Start
- Programas para la primera infancia y para niños en edad escolar que reciban subsidios CCDF
- Escuelas públicas y programas según las Partes B y C de la Ley IDEA (Ley de Educación para las Personas con Discapacidades)

La definición se refiere a “niños y jóvenes que carecen de una hogar donde pasar la noche de manera fija, regular y adecuada”. La definición de la Ley McKinney-Vento específicamente incluye a niños que viven en albergues de emergencia, refugios, moteles, hoteles, parques de casas rodantes, coches, parques, lugares públicos o edificios abandonados. Además, incluyen a aquellos que comparten casa con otras personas debido a que perdieron su hogar, a problemas económicos o alguna razón similar.

Explore la pestaña de *Políticas federales* para obtener más información o [vea la definición](#).

## Verificación de conocimientos

### Revisión de las leyes y normativas federales

Ahora que ya conoce los datos sobre la carencia de hogar en las familias, repasemos las leyes y normativas federales que regulan los programas de Head Start, Early Head Start y otros programas de la primera infancia y de niños en edad escolar, subvencionados a nivel federal.

Elija la versión que se relacione más con sus intereses.

- Head Start y Early Head Start
- Fondo de cuidado y desarrollo infantil

### Head Start y Early Head Start

#### Normas de Desempeño del Programa Head Start

De acuerdo con las Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS, sigla en inglés), los programas de Head Start y Early Head Start deben:

- Utilizar la definición de “niños y jóvenes sin hogar” de la Ley McKinney-Vento
- Incluir la carencia de hogar en la evaluación de necesidades de la comunidad
- Identificar a los niños que estén sufriendo una carencia de hogar y priorizarlos en el proceso matricula

#### Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS). (Continuación)

- Esforzarse para mantener la inscripción de niños que estén experimentando una carencia de hogar cuando la familia o el niño se mude a un área de servicio distinta, o esforzarse para hacer la transición de los niños a un programa en un área de servicio distinta, de acuerdo con las necesidades de la familia.
- Permitir que los niños que experimentan una carencia de hogar que no cuenten con la cartilla de vacunas y otros documentos asistan por un periodo de hasta 90 días (o por el periodo de tiempo que permitan los requerimientos de su licencia estatal) y dar facilidades a las familias para que obtengan las vacunas lo más pronto posible.
- Utilizar los recursos de la comunidad para proveer transportación, cuando sea posible, a los niños con carencia de hogar, si la falta de transportación supone un obstáculo para participar en el programa.

- Establecer relaciones con las organizaciones comunitarias, incluyendo a las agencias de ayuda de vivienda y con el enlace del Departamento de Educación local (LEA, sigla en inglés).

## Normas de Desempeño del Programa Head Start (HSPPS). (Continuación)

- Esforzarse para apoyar transiciones eficaces hacia otros programas de Head Start o Early Head Start, cuando las familias que están experimentando una carencia de hogar se muden fuera de la comunidad donde reciben servicios en la actualidad

Si un programa determina, a partir de la evaluación de la comunidad, que hay familias que estén sufriendo de carencia de hogar en el área, el programa puede reservar uno o dos lugares para las mujeres embarazadas y los niños cuando quede un espacio disponible. Hasta un 3 por ciento de la matrícula subvencionada puede reservarse para mujeres embarazadas y niños que se encuentren sin hogar.

Explore la pestaña de las *Políticas Federales* para encontrar más información sobre las Normas HSPPS.

## Verificación de conocimientos: HSPPS

A continuación, tenemos una breve verificación de conocimientos:

De acuerdo con las Normas HSPPS, se requiere que los programas de Head Start y Early Head Start utilicen la definición de “niños y jóvenes sin hogar” que se encuentra contenida en:

- IDEA
- La Ley McKinney-Vento
- La política establecida por el distrito escolar local
- Las regulaciones HUD

|  |   |
|--|---|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es B.</b></p> <p>Se requiere que los programas Head Start y Early Head Start utilicen la definición de niños y jóvenes sin hogar contenida en la Ley McKinney-Vento.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es B.</b></p> <p>Se requiere que los programas Head Start y Early Head Start utilicen la definición de niños y jóvenes sin hogar contenida en la Ley McKinney-Vento.</p> |
|--|---|

## Otras leyes y normativas federales

El Artículo 725(2) de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar [42 U.S.C. § 11435a(2)] e IDEA identifican los requerimientos para las Agencias Educativas Locales (LEA, sigla en inglés), Departamentos de Educación Estatales y las Agencias Principales de Intervención Temprana (Parte C)

## La Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar

De acuerdo con el Artículo 725(2) de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar [42 U.S.C. § 11435a(2)], cada Agencia Educativa Local (LEA, sigla en inglés) debe designar un enlace para los niños y jóvenes que estén experimentando una carencia de hogar.

El enlace LEA, con esa responsabilidad asignada, cuenta con muchas responsabilidades, incluyendo la de detectar niños que se encuentren sin hogar y asegurar que tengan acceso a Head Start, Early Head Start, a los servicios de la Parte C de IDEA o cualquier otros servicios de calidad para la primera infancia.

## La Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar. (Continuación)

Los niños y los jóvenes que están experimentando una carencia de hogar tienen el derecho a permanecer en su escuela de origen, incluso si se mudan fuera del área de servicio que cubre esa escuela. Además, tienen el derecho a recibir transportación de ida y regreso a su escuela de origen.

"Escuela de origen" se refiere a la escuela a la que el niño asistía cuando contaba con vivienda permanente o la escuela donde se inscribió la última vez.

Explore la pestaña de *Políticas Federales* para encontrar más información o [vea la definición](#).

## Verificación de conocimientos

Veamos que más ha aprendido sobre la Ley McKinney-Vento.

¿Cuáles de los siguientes requisitos son falsos de acuerdo con la Ley McKinney-Vento?

- A. Cada LEA debe designar a un enlace para los niños y jóvenes que experimenten una carencia de hogar.
- B. Los niños y jóvenes que experimentan una carencia de hogar no pueden permanecer en su escuela de origen si se mudan fuera del área de cobertura de esa escuela.
- C. Los niños y jóvenes que carecen de hogar tienen el derecho a recibir transportación de ida y regreso a su escuela de origen.

**¡Correcto! La respuesta es B.**

De acuerdo con la Ley McKinney-Vento, los niños y los jóvenes que experimentan una carencia de hogar tienen el derecho a permanecer en su escuela de origen, aunque se hayan mudado fuera del área educativa que cubre esa escuela.

**Incorrecto. La respuesta es B.**

De acuerdo con la Ley McKinney-Vento, los niños y los jóvenes que experimentan una carencia de hogar tienen el derecho a permanecer en su escuela de origen, aunque se hayan mudado fuera del área educativa que cubre esa escuela.

## Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, sigla en inglés) requiere que cualquier estado que reciba subvenciones de la Parte C ofrezca servicios para la primera infancia a bebés y niños pequeños que tengan discapacidades, cuyas familias experimenten una carencia de hogar.

La sección denominada “Ubicación de Niños” de la Ley IDEA requiere que los estados se aseguren de que todos los niños que tengan discapacidades y que estén experimentando una carencia de hogar sean ubicados y evaluados.

Cualquier estado que reciba fondos IDEA debe asegurarse de que se cumplan todos los requisitos educacionales de la Ley McKinney-Vento para todos los niños que tengan discapacidades que se encuentren sin un hogar.

Explore la pestaña de las *Políticas Federales* para buscar más información sobre las disposiciones contenidas en la ley IDEA en lo relativo a la primera infancia.

### Verificación de conocimientos

Una verificación de conocimientos adicional para esta sección:

¿Cuál de los siguientes enunciados aplica para los estados que reciben fondos a través de la Parte C de IDEA?

- A. Se requiere que los estados pongan servicios de la primera infancia a disposición de los bebés y niños pequeños que tengan discapacidades cuyas familias estén experimentando una carencia de hogar.
- B. Los estados deben asegurarse de que se localicen y se evalúen a todos los niños que tengan discapacidades que experimenten una carencia de hogar como parte del requisito de “Ubicación de Niños”, de la Ley IDEA.
- C. Los estados deben asegurarse de que se cumplen los requerimientos educacionales de la Ley McKinney-Vento para todos los niños que tengan discapacidades y que experimenten una carencia de hogar.
- D. Todos los anteriores

**¡Correcto! La respuesta es D.**

Todos estos enunciados aplican a cualquier estado que reciba fondos a través de la Parte C de IDEA.

**Incorrecto. La respuesta es D.**

Todos estos enunciados aplican a cualquier estado que reciba fondos a través de la Parte C de IDEA.

## Disposición Final del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil

La Disposición Final del Fondo CCDF se basa en la Ley de Subvenciones Generales para el Desarrollo (CCDBG, sigla en inglés) de 2014. Requiere que las Agencias Líderes:

- Utilicen la definición de “niños y jóvenes sin hogar” de la Ley McKinney-Vento
- Coordinen la prestación de servicios de cuidado infantil con otros programas de la primera infancia, incluyendo aquellos que ofrecen servicios a niños que estén experimentando una carencia de hogar
- Establezcan un periodo de gracia que permita que los niños que están experimentando una carencia de hogar reciban servicios mientras que proporcionan a las familias un plazo razonable de tiempo para cumplir con las vacunas y otros requisitos de salud y seguridad

## Disposición Final del Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil (Continuación)

- Den prioridad a los niños que estén experimentando una carencia de hogar para que reciban servicios
  - Las Agencias Líderes tienen flexibilidad sobre cómo cumplen con este requerimiento, lo que no necesariamente garantiza un subsidio CCDF
- Mejoren acceso a servicios empleando los fondos para:
  - Desarrollar procedimientos para permitir la inscripción mientras que se adquieren los documentos requeridos
  - Proporcionar capacitación y asistencia técnica a los proveedores de cuidado infantil y al personal de la Agencia Líder para identificar y prestarles servicios a los niños y familias que carecen de hogar
  - Ofrecer programas de alcance comunitario o divulgación específica para las familias que experimentan una carencia de hogar
  - Proporcionar a la Oficina de Cuidado Infantil informes de casos trimestralmente, que incluyan si una familia está experimentando carencia de hogar

Vea la pestaña de *Políticas Federales* para obtener más información sobre la Disposición Final del fondo CCDF.

## Verificación de conocimientos: CCDF

Un breve repaso temático:

De acuerdo con la Disposición Final del fondo CCDF, se requiere que las Agencias Líderes utilicen la definición de “niños y jóvenes sin hogar” contenida en:

- A. IDEA
- B. La Ley McKinney-Vento
- C. La política establecida en el distrito escolar local
- D. Las regulaciones HUD

|  |   |
|--|---|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es B.</b></p> <p>A los programas de la primera infancia y para niños en edad escolar que reciben fondos CCDF se les requiere que utilicen la definición de “niños y jóvenes sin hogar” de la Ley McKinney-Vento.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es B.</b></p> <p>A los programas de la primera infancia y para niños en edad escolar que reciben fondos CCDF se les requiere que utilicen la definición de “niños y jóvenes sin hogar” de la Ley McKinney-Vento.</p> |
|--|---|

## Repaso de otras leyes y normativas federales

El Artículo 725(2) de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar [42 U.S.C. § 11435a(2)] e IDEA identifican los requerimientos para las Agencias Educativas Locales (LEA, sigla en inglés), Departamentos de Educación Estatales y las Agencias Principales de Intervención Temprana (Parte C)

## La Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar

De acuerdo con el Artículo 725(2) de la Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar [42 U.S.C. § 11435a(2)], cada Agencia Educativa Local (LEA) debe designar un enlace para los niños y jóvenes que estén experimentando una carencia de hogar.

El enlace LEA asignado cuenta con diversas responsabilidades, incluyendo la de detectar niños que se encuentren sin hogar y asegurarse de que tengan acceso a Head Start, Early Head Start, a los servicios de la Parte C de IDEA u otros servicios de calidad para la primera infancia.

## La Ley McKinney-Vento de Asistencia a Personas sin Hogar. (Continuación)

Los niños y los jóvenes que están experimentando una carencia de hogar tienen el derecho a permanecer en su escuela de origen, incluso si se mudan fuera del área de cobertura de esa escuela. Además, tienen el derecho a recibir transportación de ida y regreso a su escuela de origen.

"Escuela de origen" se refiere a la escuela a la que el niño asistía cuando contaba con hogar permanente o la escuela donde se inscribió la última vez.

Explore la pestaña de *Políticas federales* para mayor información o [vea la definición](#).

## Verificación de conocimientos

¿Qué más ha aprendido sobre la Ley McKinney-Vento?

¿Cuál de los siguientes requerimientos es falso de acuerdo con la Ley McKinney-Vento?

- A. Cada Agencia Educativa Local (LEA) debe designar un enlace para los niños y jóvenes que estén experimentando una carencia de hogar.
- B. Los niños y jóvenes que estén experimentando una carencia de hogar no pueden permanecer en su escuela de origen si se mudan fuera del área de cobertura de esa escuela.
- C. Los niños y jóvenes que estén experimentando una carencia de hogar tienen el derecho a recibir transportación de ida y regreso a su escuela de origen.

|  |   |
|--|---|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es B.</b></p> <p>De acuerdo con la Ley McKinney-Vento, los niños y los jóvenes que estén experimentando una carencia de hogar tienen el derecho a permanecer en su escuela de origen, aunque se hayan mudado fuera del área educativa que cubre esa escuela.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es B.</b></p> <p>De acuerdo con la Ley McKinney-Vento, los niños y los jóvenes que estén experimentando una carencia de hogar tienen el derecho a permanecer en su escuela de origen, aunque se hayan mudado fuera del área educativa que cubre esa escuela.</p> |
|--|---|

## Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA)

La Ley de Educación para Personas con Discapacidades (IDEA, sigla en inglés) requiere que cualquier estado que reciba subvenciones de la Parte C ofrezca servicios para la primera infancia a bebés y niños pequeños que tengan discapacidades, cuyas familias experimenten una carencia de hogar.

La sección denominada “Ubicación de Niños” de la Ley IDEA requiere que los estados se aseguren de que todos los niños que tengan discapacidades y que estén experimentando una carencia de hogar sean localizados y evaluados.

Todos los estados que reciban fondos IDEA deben asegurarse de que se cumplan todos los requerimientos educacionales de la Ley McKinney-Vento para todos los niños con discapacidades que se encuentren sin un hogar.

Explore la pestaña de las *Políticas federales* para buscar más información sobre las disposiciones contenidas en la ley IDEA en lo relativo a la primera infancia.

## Verificación de conocimientos

¿Cuál de los siguientes enunciados aplica para los estados que reciben fondos a través de la Parte C de IDEA?

- A. Se quiere que los estados pongan servicios de la primera infancia a disposición de los bebés y niños pequeños que tengan discapacidades, cuyas familias estén experimentando una carencia de hogar.
- B. Los estados deben asegurarse de que se localicen y se evalúen a todos los niños que tengan discapacidades y que estén experimentando una carencia de hogar como parte del requisito de “Ubicación de Niños”, de la Ley IDEA.
- C. Los estados deben asegurarse de que se cumplen los requerimientos educacionales de la Ley McKinney-Vento para todos los niños que tengan discapacidades y que estén experimentando una carencia de hogar.
- D. Todos los anteriores

|  |   |
|--|---|
| <p><b>¡Correcto! La respuesta es D.</b></p> <p>Todos los enunciados anteriores aplican a cualquier estado que reciba recursos económicos a través de la Parte C de IDEA.</p> | <p><b>Incorrecto. La respuesta es D.</b></p> <p>Todos los enunciados anteriores aplican a cualquier estado que reciba recursos económicos a través de la Parte C de IDEA.</p> |
|--|---|

## Progreso realizado

Para terminar el Módulo 2, revise todas las secciones enumeradas a continuación. Si una de las secciones no está marcada, utilice *Menú* para regresar a esa sección.

- ✓ Datos sobre la carencia de hogar en las familias
- ✓ Leyes y normativas federales: Head Start y Early Head Start o el Fondo de Cuidado y Desarrollo Infantil

Una vez que todas las secciones estén marcadas, seleccione el botón “Siguiente” para pasar a su

Certificado de finalización.

## Certificado de finalización

¡Felicidades! Ha concluido el Módulo 2: Comprensión de la carencia de hogar en las familias.

Para acceder a su certificado, seleccione el botón “Abrir su certificado”. Un documento en formato PDF se abrirá en una ventana distinta. Ingrese su nombre y la fecha en el certificado: Imprima o guarde su certificado en su computadora.