

CÓMO ENCONTRAR OPORTUNIDADES PARA EL DESARROLLO DE CONCEPTOS EN SU CURRÍCULO

Los currículos pueden tener diferentes maneras de guiar a los maestros en el apoyo al desarrollo de conceptos infantiles. Un currículo puede proporcionar estrategias para ayudar a los niños a desarrollar habilidades de pensamiento analítico y una comprensión más profunda de los conceptos. También puede ofrecer a los niños oportunidades de experimentar, hacer una lluvia de ideas y crear. Las estrategias y la orientación para apoyar el desarrollo conceptual se pueden encontrar en diferentes partes del currículo. Esto puede incluir las guías de usuario del currículo, las tarjetas de actividades, los currículos y los documentos con información específica del dominio. Este folleto le proporciona algunas preguntas orientadoras para explorar las formas en que su currículo le ayuda a fomentar el desarrollo conceptual.

ANÁLISIS Y RAZONAMIENTO: ¿DÓNDE EN MI CURRÍCULO PUEDO ENCONTRAR UNA GUÍA PARA HACER PREGUNTAS ABIERTAS Y ESTIMULANTES?

EJEMPLOS DE CÓMO PODRÍA APLICARSE EN EL CURRÍCULO:

- Ejemplos de preguntas e indicaciones abiertas que pueden usar los maestros para alentar a los niños a describir, explicar, predecir o hacer lluvias de ideas durante las experiencias de aprendizaje, las transiciones, el tiempo del círculo y otras rutinas.
- Viñetas que ilustran cómo y cuándo hacer preguntas abiertas que alientan a los niños a describir, comparar y categorizar fenómenos observables, además de hacer predicciones (p. ej., ¿Qué crees que sucederá si pones otro bloque allí?).
- Los recursos específicos (p. ej., tarjetas de enseñanza) proporcionan ejemplos de diferentes tipos de preguntas para ampliar el pensamiento y la comunicación de los niños.
- La guía para leer en voz alta incluye preguntas de predicción (p. ej., ¿Qué crees que sucederá a continuación? ¿Por qué?).
- Las actividades abiertas y prácticas de matemáticas y ciencias incluyen indicaciones para que los niños predigan, hipoteticen, prueben y razonen.



CREACIÓN: ¿QUÉ RUTINAS O EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE INVOLUCRARÁN A LOS NIÑOS EN LA PLANIFICACIÓN, LLUVIA DE IDEAS Y GENERACIÓN DE SUS PROPIAS IDEAS?

EJEMPLOS DE CÓMO PODRÍA APLICARSE EN EL CURRÍCULO:

- Orientación sobre cómo establecer un horario diario que permita a los niños tomar decisiones y participar en exploraciones abiertas.
- Orientación sobre cómo establecer entornos interiores y exteriores que promuevan la exploración activa.
- Listas de materiales con actividades abiertas sugeridos que promueven la exploración práctica.
- Indicaciones para que los maestros animen a los niños a que propongan sus propias ideas (p. ej., ¿Qué van a hacer con esos bloques? ¿Cómo podríamos usar estos materiales?).
- Oportunidades para que los niños planifiquen cómo podrían investigar un concepto y llevar a cabo la investigación (p. ej., Los niños están interesados en los diferentes estilos de edificios que ven. En conjunto, se crea una web y, a continuación, se planea cómo obtener más información sobre su arquitectura).

INTEGRACIÓN: ¿CÓMO PROPORCIONA ORIENTACIÓN MI CURRÍCULO PARA AYUDAR A LOS NIÑOS A CONECTAR INFORMACIÓN NUEVA CON CONOCIMIENTOS PREVIOS?

EJEMPLOS DE CÓMO PODRÍA APLICARSE EN EL CURRÍCULO:

- Al comenzar una nueva unidad curricular (p. ej., casas e insectos), el maestro pide a los niños que compartan lo que ya saben sobre el tema.
- Durante las rutinas, el maestro hace preguntas que ayudan a los niños a establecer conexiones con experiencias anteriores (p. ej., durante el momento de la merienda, el maestro les pide a los niños que piensen en otra ocasión en la que hayan encontrado semillas que la gente come).
- Durante el círculo de clausura, los maestros hacen preguntas para ayudar a los niños a reflexionar y conectar el aprendizaje que ocurrió a lo largo del día.
- A lo largo del día y con el tiempo, el maestro ayuda a los niños a ver conexiones entre ideas similares y experiencias de aprendizaje relacionadas (p. ej., pedir a los niños que recuerden una experiencia previa que tuvieron usando diferentes materiales; “El patrón que creaste con bloques es similar al patrón que hiciste con las cuentas ayer”).



CONEXIONES CON EL MUNDO REAL: ¿CÓMO PROPORCIONA ORIENTACIÓN MI CURRÍCULO SOBRE CÓMO CONECTAR LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE CON LA VIDA DE LOS NIÑOS FUERA DEL ENTORNO DE APRENDIZAJE?

EJEMPLOS DE CÓMO PODRÍA APLICARSE EN EL CURRÍCULO:

- La orientación describe las maneras en que los maestros pueden conectar los temas con la vida de los niños en sus entornos (p. ej., en una jardinería, el currículo sugiere que los maestros se enfoquen en las plantas que los niños han visto en sus hogares y comunidades).
- Al discutir conceptos (p. ej., escribir), el currículo guía a los maestros para ayudar a los niños a establecer conexiones con sus vidas fuera del entorno de aprendizaje (p. ej., en su hogar, ¿cuáles son algunas de las cosas que escribe la gente?).
- Durante la lectura en voz alta, se alienta a los maestros a ayudar a los niños a establecer conexiones entre la historia y sus vidas (p. ej., al leer un relato sobre viajar, pida a los niños que le cuenten acerca de una vez que se fueron de viaje).

