



Parálisis cerebral infantil

Esta guía sobre la parálisis cerebral infantil es parte de una serie de resúmenes que ofrecen información básica sobre discapacidades comunes, y consejos para que los educadores apoyen a los niños con discapacidades.

Visión general

El término parálisis cerebral infantil (PCI) se refiere a un grupo de afecciones neurológicas que afectan permanentemente el movimiento y la coordinación muscular y se hacen evidentes durante el primer año o entre el primer y el tercer año de vida. La parálisis cerebral infantil se presenta aproximadamente en tres de cada 1,000 nacimientos y es provocada por daños o por un desarrollo atípico que altera el control del movimiento, la postura y el equilibrio. Aunque todas las personas con parálisis cerebral tienen síntomas que afectan su movimiento y postura, algunas también pueden tener discapacidades intelectuales, convulsiones, sensaciones físicas alteradas, dificultad con la visión, la audición o el habla, u otros problemas médicos. Los síntomas del trastorno no empeoran con el tiempo, pero a medida que el niño crece, algunos síntomas pueden volverse más o menos evidentes. Los niños con parálisis cerebral pueden tener:

- retraso en el desarrollo de las habilidades motrices,
- dificultad con las habilidades motrices finas,
- coordinación muscular limitada,
- marcha asimétrica o atípica,
- rigidez o debilidad muscular,
- reflejos exagerados,
- temblores o movimientos involuntarios.

La parálisis cerebral infantil se diagnostica con mayor frecuencia antes de los dos años, y algunos casos leves se diagnostican antes de los cuatro o cinco años. Con el tiempo, el médico hace una serie de pruebas que evalúan el desarrollo, las habilidades motrices, el tono muscular, la audición, la visión y la postura del niño para emitir un diagnóstico y descartar otras posibles afecciones. Mientras más rápido se emita un diagnóstico, más rápido podrá comenzar la intervención temprana. De esta forma será mayor el apoyo que el niño reciba para superar los retrasos en el desarrollo y aprender nuevas formas de hacer tareas que pueden resultarle difíciles debido a los síntomas de la parálisis cerebral.

Estrategias de apoyo

Los educadores pueden implementar diferentes estrategias para apoyar el desarrollo y las experiencias positivas en niños con parálisis cerebral:

- Incluya al niño en programas y oportunidades para la familia, el cuidado y la educación temprana, y la comunidad.
- Si el niño ya tiene un Plan de Servicios Familiares Individualizados (IFSP, sigla en inglés) o un Programa de Educación Individualizada (IEP, sigla en inglés), asista a las reuniones regulares del equipo.
- Pregúntele al terapeuta ocupacional del niño o a otros especialistas en apoyo:
 - ¿Qué actividades específicas pueden apoyar el desarrollo y el tono muscular del niño?
 - ¿Qué adaptaciones específicas al entorno de aprendizaje apoyan la independencia y participación del niño?

- Examine su entorno de aprendizaje y retire o cambie los muebles, juguetes o aspectos del diseño que puedan impedir el acceso y el movimiento del niño en ese espacio.
- Considere la accesibilidad a inodoros, lavamanos y otras áreas del entorno.
- Asegúrese de que todos los espacios interiores y exteriores, juguetes y actividades sean accesibles para el niño y apoyen su participación, juegos y metas de desarrollo.
- Ofrezca utensilios, tazas y opciones de asientos adaptables durante las comidas, según sea necesario.
- Brinde opciones de asientos adaptables, incluso durante actividades de grupos pequeños y de todo el grupo.
- Si al niño le resulta difícil manipular los libros, dele un lector electrónico o un audiolibro.
- Proporcione utensilios adaptativos para escribir, dibujar y pintar.
- Apoye al niño para que participe plenamente en las interacciones sociales y en las actividades de grupo.
- Ofrezca oportunidades de aprendizaje individualizadas en entornos naturales y durante las rutinas y actividades diarias.
- Anime, elogie y apoye al niño cuando intente o tenga éxito en actividades apropiadas para su nivel de desarrollo que puedan resultarle difíciles.
- Dele tiempo extra para completar las tareas.
- Cuando interactúe con el niño, colóquese a la altura de sus ojos.

Recursos útiles

- [Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades \(CDC, sigla en inglés\) – Parálisis cerebral infantil \(PCI\)](#)
- [Consejo Nacional de Educación Especial](#)
 - [Parálisis cerebral infantil \(en inglés\)](#)
 - [Estrategias para el aprendizaje y la enseñanza \(en inglés\)](#)
- [Instituto Nacional de Trastornos Neurológicos y Accidentes Cerebrovasculares \(NIH, sigla en inglés\) – Parálisis cerebral infantil: esperanza a través de la investigación \(en inglés\)](#)