



**Guía del compromiso del padre desde
el nacimiento hasta los 5 años**

Estrategias para utilizar datos centrados en el padre para el aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos



Early Childhood
National Centers

NATIONAL CENTER ON

Parent, Family and Community Engagement

Se preparó este documento con fondos de la subvención #90HC0014 para el Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start y la Oficina del Cuidado Infantil, por el Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad (NCPFCE, sigla en inglés).

Junio 2020

**Para información adicional sobre este recurso,
envíe un correo electrónico a PFCE@ecetta.info | 1-866-763-6481**

Cita sugerida: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los EE. UU., Administración para Niños y Familias, Oficina Nacional de Head Start, Centro Nacional del Compromiso de Padres, Familias y Comunidad. (2019).

GGuía del compromiso del padre desde el nacimiento hasta los 5 años:

Estrategias para utilizar datos centrados en el padre para el aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos



ADMINISTRATION FOR
CHILDREN & FAMILIES



NATIONAL CENTER ON
Parent, Family and Community Engagement



Estrategias para utilizar datos centrados en el padre para el aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos

Explore esta guía práctica para obtener más información sobre el uso de datos para mejorar las actividades de participación de los padres en los programas Head Start y Early Head. Revise las estrategias sobre cómo utilizar los datos para apoyar el aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos. Reflexione sobre ejemplos y preguntas orientadoras.

Los padres y el personal del programa participaron en la elaboración de esta guía, que es parte de una serie de guías breves sobre cómo implementar el [Marco de participación de los padres, las familias y la comunidad \(PFCE, sigla en inglés\)](#) para apoyar la participación de los padres en programas de la primera infancia.

Esta guía proporciona información acerca de los siguientes temas:

- ¿Qué es el Marco PFCE de Head Start?
- ¿Qué es el aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos en el Marco PFCE?

Las tres estrategias para utilizar datos centrados en el padre para el aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos son:

- Implementar el “Enfoque de las cuatro R”.
- Utilizar las cuatro actividades de datos para apoyar el progreso de los padres.
- Conectar los datos al Marco PFCE.

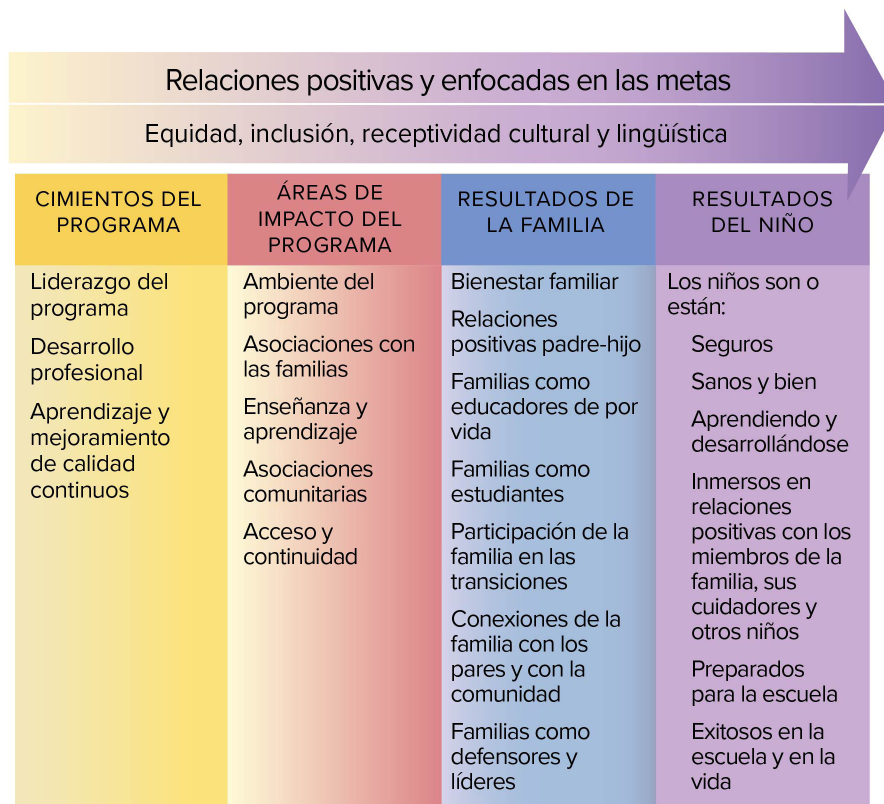
En este recurso, el término *padre* se refiere a los padres y otros hombres que desempeñan un papel importante en la crianza de un niño. Esta persona puede ser un padre biológico, un padre adoptivo o un padrastro. Puede ser un abuelo, otro miembro adulto de la familia, un padre adoptivo temporal, un tutor o la pareja de la madre. También, puede ser la pareja de una mujer embarazada.

¿Qué es el Marco PFCE de Head Start?

El Marco PFCE de Head Start es una guía organizativa para la colaboración entre familias, programas Head Start y Early Head Start, y los proveedores de servicios comunitarios para promover resultados positivos y duraderos para los niños y las familias. El Marco describe los elementos del programa —cimientos del programa y áreas de impacto— en los programas de aprendizaje temprano que pueden funcionar de forma conjunta para influir positivamente en los resultados de los niños y las familias. El Marco identifica la equidad, la inclusión, la receptividad cultural y lingüística, y las relaciones positivas y enfocadas en las metas como factores importantes para estos resultados.

Los programas Head Start y Early Head Start necesitan elementos del programa que sean sólidos y se coordinen para crear un cambio duradero en las familias y los niños. Junto con el liderazgo del programa y el desarrollo profesional, el aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos es uno de los cimientos del programa que apoya la participación eficaz del padre.

El Marco de participación en Head Start de los padres, las familias y la comunidad



Busque los siguientes iconos a través de la guía para obtener estrategias y puntos clave de padres, programas e investigadores:



Puntos clave del campo



Estrategias

¿Qué es el aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos en el Marco PFCE?

¿Qué son los datos? [Pilares de la excelencia](#), un recurso de Head Start, define los datos como un conjunto de hechos, estadísticas o información. En un programa Head Start se recopilan muchos tipos de datos y estos tienen muchos propósitos diferentes.

Los líderes y gerentes fomentan el apoyo y la capacidad para que el trabajo entre el personal, las familias y los socios de la comunidad esté basado en los datos. El trabajo basado en los datos incluye la selección de indicadores del progreso del PFCE, la recopilación y el análisis de datos, el intercambio de información y el uso de datos para tomar decisiones con el fin de mejorar los sistemas del programas y la prestación de servicios. Los padres, las madres y otros miembros de la familia pueden participar durante todo el proceso.

Todos los programas Head Start y Early Head Start implementan un proceso de asociación familiar. Este proceso incluye la creación de un acuerdo individualizado de asociación con la familia que determina las fortalezas, necesidades y metas relacionadas con los resultados de la familia en el Marco PFCE. El personal y los miembros de la familia comparten datos, revisan el progreso individual, evalúan si se cumplen las metas, revisan las metas y ajustan las estrategias según sea necesario. Los programas también recopilan datos sobre la evaluación continua del niño para documentar su progreso y apoyar el aprendizaje individualizado. Cuando el personal comparte datos sobre el niño con su familia, las asociaciones para mejorar los resultados del niño y de la familia se fortalecen.

La serie de recursos [Competencias basadas en la relación en apoyo del compromiso familiar para profesionales de servicios familiares](#) describe los conocimientos, las habilidades y las prácticas relacionadas con el compromiso familiar para el personal que se asocia con las familias. La Competencia basada en la relación (RBC, sigla en inglés) No. 9 se refiere a los servicios basados en los datos y la mejora continua. Esta es la práctica profesional de la RBC No. 9: Recopila información con las familias y se reflexiona con ellas para orientar el establecimiento de metas, la planificación y la implementación a fin de lograr el progreso y los resultados para las familias, los niños, los programas y las comunidades.

El liderazgo del programa es responsable de establecer metas y objetivos medibles de participación familiar y supervisar el progreso hacia los resultados familiares. Para determinar las necesidades de la familia y la comunidad, se utilizan datos de múltiples fuentes, incluida la evaluación de la comunidad, el Informe de Datos Actualizados del Programa y las encuestas del personal y la familia. Los datos también sirven de guía para las estrategias de mejora continua de las iniciativas del PFCE. Los líderes utilizan los datos del programa para que sirvan de guía para las decisiones de política y planificación locales y estatales.

Las estrategias de liderazgo para crear una cultura de mejora continua para la programación de la participación del padre en todo el programa incluyen:

- Involucrar a los padres y a las figuras paternas. ¿Estos ayudan a planificar y tomar decisiones sobre una programación de la paternidad eficaz y sobre asociaciones comunitarias exitosas?
- Fomentar la curiosidad. ¿Los líderes, el personal y los padres hacen preguntas y piensan de forma crítica?
- Valorar la reflexión. ¿Se proporciona tiempo y espacio para revisar las políticas y prácticas?
- Fomentar la confianza. ¿El personal y los padres se sienten cómodos cuando discuten los desafíos y proponen soluciones?
- Pedir comentarios. ¿Los padres están involucrados en el uso de datos para evaluar las estrategias y realizar mejoras?
- Hacer hincapié en un enfoque sistemático, integrado e integral. ¿Las iniciativas de mejora están diseñadas para conectar los sistemas y servicios de programas para los padres de manera más eficaz y que así se superen las barreras?

“Estamos tratando de analizar los datos y ver cómo lo que sucede con las familias en sus hogares se relaciona con lo que está pasando en el aula”.
– Director de Head Start

[Pilares de la excelencia](#) analiza estas estrategias de liderazgo con más detalle.

Implementar el “Enfoque de las cuatro R”

El “Enfoque de las cuatro R” (según las palabras en inglés) ofrece principios orientadores para la toma de decisiones, las evaluaciones de los programas y los cambios para mejorar la eficacia de los programas. Utilice estos principios al asociarse con las familias, establecer las metas del programa y de la familia, y evaluar el progreso hacia esas metas.

“Mi hijo ha pasado por Early Head Start y Head Start, ha estado cinco años en el mismo programa. Al final de cada año, se les pide a los padres que respondan una encuesta. Disfruto hacer esto porque me gusta pensar en las altas y bajas. Sé que todo lo que digo va a ayudar al programa a mejorar”. – Padre de Head Start

Lea más sobre el “Enfoque de las cuatro R” en [Medición de lo importante](#).



Aplique estos principios a la participación del padre de diversas maneras:

- **Responsables** – ¿Está utilizando los datos de forma responsable?
Utilice datos de alta calidad que sirvan de guía para las decisiones que apoyan el progreso de la familia y el padre, así como el desarrollo del personal. Asegúrese de que los datos de alta calidad sean precisos, informativos y se recopilen a su debido tiempo, y que no sean difíciles de recopilar para las familias y el personal. Los datos deben ser confidenciales y divulgarse solo entre las personas y grupos que los necesiten para asociarse eficazmente con las familias.
- **Respetuosos** – ¿Está utilizando los datos de forma respetuosa?
Comprenda las circunstancias, culturas y antecedentes únicos de cada familia y padre. Priorice la información que le dé la familia y utilice el idioma que ellos prefieran durante la recopilación de datos. Asíciense con las familias para decidir cómo interpretar los datos. Esté abierto y aprenda de diferentes perspectivas y planifique los pasos siguientes.
- **Pertinentes** – ¿Está utilizando datos pertinentes?
Recopile datos mediante el uso de herramientas o medidas fiables, válidas y pertinentes desde un punto de vista cultural. Sea flexible en la recopilación de datos sobre la familia y los padres para garantizar que la información sea significativa para las familias en el programa.
- **Basados en la relación:** – ¿Está utilizando datos de una manera basada en la relación?
Utilice el proceso de datos para reafirmar las asociaciones con familias y padres. Participe en conversaciones respaldadas por los datos sobre el progreso de los niños y la familia para mejorar las relaciones con las familias. Asegúrese de que todos comprenden las metas del programa y de la familia.

Cuando los líderes del programa y el personal se preguntan si la información que el programa recopila, analiza y comparte es responsable, respetuosa, pertinente y basada en la relación, promueven una cultura del programa respaldada por los datos. En este contexto, el personal, las familias y los socios de la comunidad ven las fortalezas y desafíos revelados a través de las actividades de datos como oportunidades de aprendizaje y mejoramiento.

Utilizar las cuatro actividades de datos para apoyar el progreso de los padres

Junto con el “Enfoque de las cuatro R”, utilice las cuatro actividades de datos en un ciclo de aprendizaje y mejoramiento continuos para avanzar hacia los resultados de la familia y del padre (imagen en inglés).



1. Preparar
2. Recopilar
3. Agregar y analizar
4. Utilizar y divulgar

Considere las siguientes actividades relevantes para la participación del padre:

1 Preparar

- Comience por identificar metas, objetivos y resultados esperados para las actividades de participación de los padres. Considere su plan de proyecto de cinco años.
- Desarrolle procesos y procedimientos para evaluar los desafíos, los éxitos y los resultados de las actividades de participación del padre, como un currículo de crianza u oportunidades de redes entre pares para los padres.
- Considere cómo analizar los datos para responder preguntas sobre la participación de los padres y los resultados de los padres, las familias y los niños.
- Discuta cómo se utilizarán y almacenarán los datos para garantizar la confidencialidad y salvaguardar el acceso.

Un programa Head Start y Early Head Start está preparando su plan de cinco años. Una de las metas es fortalecer las relaciones positivas padre-hijo. Un objetivo específico es involucrar en la vida de sus hijos a los padres encarcelados y a los que no viven con sus hijos. Los datos anteriores indican que la mayoría de los padres encarcelados no están en contacto con sus hijos matriculados en Head Start. El actual memorando de entendimiento (MOU, sigla en inglés) establece que el personal del programa y los funcionarios de las prisiones se asociarán para apoyar a los padres. El MOU incluye una declaración de que se llevarán a cabo encuestas y grupos focales para involucrar a los padres encarcelados en la planificación. La recopilación de datos está diseñada para recopilar información demográfica sobre los padres y sus hijos y preguntar qué tipo de recursos de crianza o programación les interesa. Se forma un equipo compuesto por personal de servicios familiares, padres y administradores del programa para redactar una encuesta para los padres encarcelados.

2 Recopilar

- Durante la recopilación de datos, revise las preguntas de los padres para asegurarse de que se centran en las fortalezas y capacidades de estos.
- Invite a los padres a participar en un debate o en un grupo focal para agregar detalles y rellenar las lagunas en la recopilación de datos. Pregúnteles qué datos creen que deben recopilarse.
- Recopile las evaluaciones de los padres y las madres sobre las actividades de participación familiar, como un currículo de crianza. Recopile los datos continuos para que se pueda rectificar el rumbo.

- Revise los datos de los acuerdos de asociación con la familia, así como la información sobre el progreso de los niños.
- Agregue los datos de servicios de remisión y las asociaciones comunitarias para evaluar los servicios del programa para los padres.

Un grupo de padres encarcelados revisa la encuesta y hace algunas sugerencias antes de que esta se distribuya. El gerente de servicios familiares y el coordinador de paternidad dirigen el grupo focal. Sus preguntas orientadoras son “¿Qué significa ser un padre ahora que está encarcelado?” y “¿Qué tipo de actividades apoyarían su relación con su hijo?”. También les hacen las mismas preguntas a los copadres, usualmente a las madres. También hay otro grupo de discusión creado con los funcionarios de prisiones para saber su opinión sobre las oportunidades de programación.

El término copadre se refiere a dos o más adultos que tienen la responsabilidad de criar a un niño. Puede ser que vivan juntos o no, o que tengan un lazo biológico con el niño o no.

3 Agregar y analizar

- Agregue (combine) los datos en busca de patrones en todo el programa. ¿Tiene sentido desagregar (separar) los datos para comparar la participación de los padres en diferentes actividades o para aprender más sobre los subgrupos de padres, como los padres adolescentes? Ambas opciones se pueden utilizar.
- Decida qué dicen (o no dicen) sobre las prioridades de los padres. ¿Sobre qué temas quieren los padres informarse más? ¿Qué comentarios tienen sobre las fortalezas y los desafíos del programa?

El programa analiza los datos de la encuesta de todos los padres encarcelados. También considera si podría haber diferentes respuestas dependiendo de la edad del niño. Se lleva a cabo un análisis de subgrupos que compara las respuestas de los padres de bebés y niños pequeños con las respuestas de los padres de niños en edad preescolar. No hay diferencias significativas. En general, los datos son convincentes. Los padres están muy interesados en ser “buenos” padres, pero muchos dicen que no saben cómo hacerlo en su situación actual. Indican que están interesados en proporcionar “apoyo emocional” y “enseñar” a sus hijos pequeños. Las madres también informan que quieren que haya una relación positiva padre-hijo.

4 Utilizar y divulgar

- Considere quiénes son las partes interesadas clave. Encuentre maneras de hacer que los datos sean comprensibles y significativos para ellos, incluso a través de representaciones visuales.
- Determine cómo se pueden usar los datos para mejorar los servicios para los padres.
- Divulgue la información agregada sobre los intereses de los padres y la calidad de la prestación de servicios entre los socios comunitarios. Ratifique los requisitos de confidencialidad.

- Utilice los datos para contar la historia de su programa sobre el progreso hacia un mejor resultado para los padres, las familias y los niños.
- Pida a los padres que compartan los resultados y cuenten sus historias personales a otros padres en el sistema de justicia y a las partes interesadas de la comunidad. Los padres son defensores persuasivos de la programación para la participación de los padres.

El gerente de servicios familiares y el director del programa comparten los resultados con los funcionarios de prisiones y los padres encarcelados. Proponen ideas sobre las opciones para fortalecer la relación padre-hijo. Para apoyar el papel de los padres como “maestros” de sus hijos, la prisión ayuda a crear un programa en el que graban a los padres en video leyendo cuentos. Los videos se envían al administrador de servicio familiar, quien se los hace llegar al copadre. Si el copadre necesita apoyo para compartirlos con el niño pequeño, se le proporciona. El programa Head Start se compromete a enviar el informe del progreso del niño al padre encarcelado, incluidos los videos del niño en clase. Con el apoyo de los funcionarios de prisiones, los padres encarcelados pueden utilizar la tecnología digital para participar en las reuniones entre maestros y padres y en las visitas al hogar. Los padres están interesados en aprender a ser mejores padres. El programa se comunica con un socio comunitario que acepta dar una clase de crianza de niños centrada en técnicas positivas de crianza. El programa continuará monitoreando los resultados esperados, incluidas una mayor interacción padre-hijo a través de medios de comunicación y visitas de los niños a la prisión (cuando sea posible) y una mayor sensación de influencia del padre en el desarrollo de su hijo.

Los programas pueden utilizar este ciclo de actividades de datos para apoyar el progreso de los resultados de la familia. Los padres y el personal comparten información entre sí y monitorean el progreso hacia sus metas individuales. Juntos, también planean los próximos pasos. Por ejemplo, un defensor de la familia puede ayudar a un padre a conectarse con un nuevo socio comunitario que ofrezca los recursos que su familia necesita. Este es un proceso continuo. A nivel de programa, este ciclo de actividades de datos se utiliza para monitorear el progreso continuo hacia las metas del programa y para mejorar las prácticas del PFCE.

“Tenga en cuenta las cosas que sabe acerca de los datos, sobre las familias y sus hijos, y amplíe esa discusión para referirse a cosas dentro de la comunidad. Si los padres van a perder su empleo debido al cierre de las plantas, comuníquese con la oficina local de desempleo y la agencia de desarrollo de la fuerza laboral. Si las familias carecen de hogar debido a un desastre natural, trabaje con las agencias de socorro para que proporcionen sus servicios en un lugar conveniente, tal vez en el centro de Head Start”.

– Especialista en capacitación y asistencia técnica




Conectar los datos al Marco PFCE

Los programas pueden usar datos de y sobre los padres para tomar decisiones sobre cómo implementar mejor el Marco PFCE en colaboración con los padres. Por ejemplo, utilice datos relacionados con el padre para:

- Ayudar a la dirección y al personal a comprender mejor las perspectivas, los intereses, las metas y las necesidades de los padres (aprendizaje continuo, asociaciones con las familias).
- Proporcionar información sobre las estrategias del programa que mejor funcionen para progresar hacia los resultados positivos para el padre y la familia (liderazgo del programa, mejora continua).
- Apoyar al personal al identificar áreas donde pueden desarrollar sus conocimientos, habilidades y prácticas sobre la participación del padre (desarrollo profesional).
- Ofrecer a los padres y a las familias información sobre cómo aprovechar sus fortalezas y desarrollar estrategias para mejorar su bienestar y ayudar a preparar a sus hijos para la escuela (enseñanza y aprendizaje, acceso y continuidad).
- Ofrecer al personal información agregada sobre los niños, los padres y las familias para ayudarlos a desarrollar estrategias de participación que sean receptivas desde un punto de vista cultural y lingüístico (entorno del programa, asociaciones con las familias, enseñanza y aprendizaje).
- Fortalecer las asociaciones comunitarias que promuevan resultados positivos para el padre y la familia (asociaciones comunitarias, aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos).

La información sobre la participación de los padres se puede combinar con otros datos del programa sobre las familias, así como con los datos individualizados de la familia. Los datos pueden ayudar a los programas a evaluar sus prácticas, a planificar el mejoramiento y a medir el progreso. El resultado final es un enfoque PFCE sistémico, integrado y completo que se fundamenta en datos y que es receptivo a los padres en todo el programa.

Para obtener más ejemplos de cómo conectar los datos sobre la participación del padre con los elementos del Marco PFCE, consulte [Cómo integrar estrategias para lograr el avance del programa](#).



“Utilizamos una herramienta de evaluación basada en las fortalezas que mide dónde se encuentra una familia en diferentes dominios, desde el empleo y los ingresos hasta las relaciones entre padres e hijos y la preparación escolar del niño. Los datos sirven de guía para nuestra asociación con la familia. También conectamos los datos con el Marco PFCE para determinar qué áreas necesitan la atención de los líderes del programa. En el pasado, una de las lagunas más grandes era integrar la enseñanza y el aprendizaje en los roles de crianza. Por lo que creamos un taller de ciencias y matemáticas que tuvo una excelente acogida entre los padres y sus hijos. Han pedido más, y ahora estamos trabajando en un taller de lectoescritura y narración”.

– Gerente de servicios familiares

Aprendizaje y mejoramiento de calidad continuos en acción

Lea el escenario sobre cómo un programa Head Start utilizó el ciclo de datos para responder a las preocupaciones de los padres y mejorar los servicios.

Un programa Head Start se está preparando para llevar a cabo su autoevaluación anual. El programa tiene un grupo de padres activos que ha planteado muchas preocupaciones acerca de la transición de los niños al kindergarten. Los padres comentan que a sus hijos mayores les ha costado adaptarse al ritmo más rápido y a un entorno más académico. Los padres también comunican que no se sienten bienvenidos en la escuela. El equipo directivo y un grupo de padres y madres forman un grupo de trabajo de transición para obtener más información. Crean algunas preguntas generales sobre el proceso de transición.

- ¿Qué tipo de experiencias quiere que su hijo tenga en el kindergarten?
- ¿Qué tipo de experiencias quiere tener como padre en el sistema escolar?
- ¿Qué puede hacer Head Start para mejorar el proceso de transición?
- ¿Qué puede hacer la escuela para mejorar las transiciones?

El coordinador de datos del programa perfecciona estas preguntas y las organiza en una encuesta en línea. Además, el programa tiene grupos focales con los padres para generar más información cualitativa. Los padres dirigen algunos de los grupos de discusión. Se comunican con otros padres y los animan a participar en el estudio de transición. Siguen muy involucrados en las actividades de recopilación de datos.

Cuando se analizan los datos de la encuesta, los resultados confirman las preocupaciones iniciales. El proceso de transición no es positivo para muchas familias. El programa decide mirar los datos más de cerca. Desagregan —o separan— las respuestas de los padres en diferentes centros porque sus hijos van a diferentes escuelas receptoras. Entonces, surge un patrón que confirma las preocupaciones de los padres. La mayoría de los padres reportan experiencias negativas con las escuelas cuando salen de Head Start. Sin embargo, una escuela ha creado un proceso de transición sin problemas. Allí, los padres están satisfechos con la experiencia de transición. Los datos de las conversaciones también confirman estas conclusiones.

El grupo de trabajo de transición escribe los resultados y los presenta al Consejo de políticas, al personal y a los padres. El grupo de trabajo comienza a generar medidas. En primer lugar, el director se reúne con el director de la escuela donde la transición se ha realizado sin problemas. Y lo invita a unirse al grupo de trabajo para aprender sobre el éxito de la transición. Destaca la importancia de la comunicación entre padres y maestros. Las aulas de kindergarten tienen un día de puertas abiertas en primavera para que los niños y las familias que son nuevos puedan conocer a los maestros, ver las aulas e informarse sobre la hora del almuerzo



y otras rutinas. El director también invita al superintendente de la escuela a unirse al grupo de trabajo, y el superintendente coincide en que debe haber un mejor proceso de transición en todo el distrito.

El distrito escolar y los líderes de Head Start programan reuniones mensuales para revisar las actividades de transición. Un primer paso es invitar a los padres y a sus hijos a visitar las aulas de kindergarten. Head Start distribuye información sobre estas visitas a todas las familias con niños que vayan a cumplir 5 años. Los niños que van a hacer la transición reciben unos paquetes llamados *Prepárese para el kindergarten*, que incluyen actividades divertidas para hacer durante el verano. Las visitas de intercambio con los maestros están planeadas para compartir ideas sobre el currículo. El concesionario y el distrito consultan los materiales de Transición al kindergarten en el sitio web del Centro de Aprendizaje y Conocimiento en la Primera Infancia (ECLKC, sigla en inglés) para que sirva de guía a la planificación.

Al año siguiente, las discusiones sobre la transición al kindergarten tienen un tono diferente en el grupo de los padres. Los padres son más positivos acerca de cómo las escuelas reciben a sus hijos y se relacionan con las familias. El programa Head Start y el

distrito escolar han acordado implementar estas áreas de continuidad del PFCE:

- Crear un entorno escolar positivo y acogedor. El programa y el distrito escolar programan visitas a la escuela en horarios convenientes para que los padres conozcan al personal y vean el aula y el edificio.
- Fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela. Los maestros de kindergarten y los profesionales de servicios familiares de Head Start hacen una visita al hogar para conocer al padre, la madre y al niño que va a comenzar en la escuela y hablar sobre los intereses y las fortalezas del niño.
- Promover el liderazgo y la defensa. Se alienta a los padres a asumir roles de liderazgo en los consejos de la escuela y a participar en las reuniones de la junta escolar. Se sienten empoderados como defensores de sus hijos.
- Establecer una continuidad en torno a los servicios integrales. Los padres y las familias de los niños que aprenden en dos idiomas (DLL, sigla en inglés) reciben servicios de traducción e interpretación en el entorno escolar.

Reflexión

Considere estas preguntas acerca de su programa:

¿Cómo se incluye a los padres, incluidos los papás y los padres que no viven con el niño, en la planificación del mejoramiento del programa?

¿Se hacen preguntas a los padres que se centran en sus preocupaciones y puntos de vista?

¿El análisis de datos examina los subgrupos de padres?

¿Los papás participan en la difusión de las conclusiones entre el personal y otros padres? ¿Y entre los socios comunitarios?

Reflection, cont.

¿Se utilizan las conclusiones para modificar o desarrollar estrategias que probablemente mejoren los resultados de las familias, los padres y los niños?

¿El desarrollo profesional a nivel del programa y de los miembros del personal refleja los resultados del proceso de revisión?

Recursos

Explore estos recursos en el sitio web del ECLKC:

- [Pilares de la excelencia: Guía para la planificación de cinco años y la mejora continua](#)
- [Cómo integrar estrategias para lograr el avance del programa](#)
- [Aprendizaje para los nuevos líderes: Head Start de A a Z](#)
- [Medición de lo importante](#)
- [Competencias basadas en la relación para apoyar el compromiso de la familia](#)
- [Estrategias para implementar el Marco PFCE de Head Start](#)
- [Fortalecimiento de las familias y la paternidad: Los niños que tienen padres en el sistema de justicia penal](#)
- [Base de datos para darle seguimiento al progreso: Medidas estandarizadas para evaluar las iniciativas y los efectos de la participación de la familia](#)
- [Transición al kindergarten: Las asociaciones con las familias en los programas Head Start y las escuelas](#)

Tema: [Datos y supervisión continua](#)

Palabras clave: [Compromiso del padre](#)

Última actualización: November 24, 2020



NATIONAL CENTER ON

Parent, Family and Community Engagement