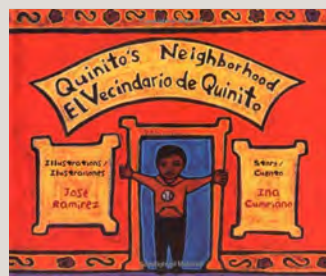


Introducción a las guías de los libros



Preparación para la lectura de libros durante la Hora del Círculo:

1) Familiarícese con la narración del libro y los materiales del currículo: Antes de leer un libro con los niños, lea la historia y revise el currículo de *Cuéntame un cuento* que corresponde a esa narración. Seleccione los puntos clave en los que desea centrarse al leer el cuento. Cada libro tendrá un tema socioemocional a tratar al concluir la lectura, por lo que debe seleccionar los eventos destacados del cuento que podrían ilustrar estos temas.

Reflexiones

Tómese un tiempo para pensar en su grupo de niños y trate de anticipar los temas que la historia podría evocar en ellos.

¿Alguno de sus niños estaría especialmente perceptivo o deseoso de hablar acerca del tema?

El imaginar las posibles respuestas de los niños puede ayudarle a usted a sentirse más preparado para estimular una conversación positiva.

Preste atención a sus propios sentimientos acerca de los temas de la narración. ¿Está usted deseando leer este libro y sostener este diálogo?

¿O la historia le hace sentirse ansioso?

¿Por qué?

El imaginar las respuestas potenciales de los niños le puede ayudar a sentirse más preparado para estimular una conversación positiva.

2) Piense en sus objetivos para dar lectura al libro que ha seleccionado: Cuando selecciona libros con temas sociales y emocionales, es importante considerar sus objetivos para dar lectura a este libro y alentar la conversación. Su primera prioridad al fomentar un ambiente de expresión es mantener una atmósfera emocionalmente segura para todos. Es crucial estar receptivo a los niños que sienten la necesidad de compartir un recuerdo o plantear una pregunta de manera espontánea. Sin embargo, este currículo no promueve que usted insista en que los niños recuerden experiencias emocionales. Por ejemplo, cuando al leer el libro *Cuando Sofia se enoja, se enoja de veras...*, los maestros pueden sentirse tentados a pedirles a los niños que simplemente recuerden un momento cuando se hayan enojado. Nosotros sugerimos que pregunte a los niños: “¿Qué se siente estar enojado?” Esto permite que los niños consideren la emoción sin que se les pida que la personalicen.

3) Determine el tamaño del grupo: ¿Este es un libro, conversación y actividad que usted desea presentar durante la Hora del Círculo? ¿O sería mejor presentarlo a un grupo pequeño o a un niño de manera individual? A continuación se enumeran algunos factores a considerar cuando planifique la presentación del libro y la actividad:

- ▶ Toda la clase (10 – 20 niños): Si usted está leyendo a un grupo grande, considere abandonar la idea de sentarse en un círculo, para que los niños puedan moverse más cerca de usted y que todos puedan ver el libro. Este cambio puede ayudar a que cada niño vea las imágenes y la letra impresa con mayor claridad, y a su vez, reducir el número de niños que se sienten frustrados o inquietos. Si lo desea, puede volver a formar el círculo después de leer el cuento. El grupo grande debe ser dividido en grupos más pequeños para esta actividad, dependiendo del número de estudiantes y del personal de apoyo. Los maestros pueden decidir si cada grupo pequeño realizará la misma actividad o si cada grupo tendrá una actividad distinta. Esta determinación depende en gran parte de la composición de la clase y las habilidades del maestro para manejar el aula.
- ▶ Un grupo pequeño (3 – 6 niños): Al leer y procesar la narración con un grupo pequeño de niños, la persona que lea el cuento podrá supervisar la actividad central.
- ▶ Un niño individualmente: Cuando el adulto está leyendo el cuento a un solo niño, estas dos personas pueden participar en la actividad juntos.

4) Planifique darle lectura tres veces a cada libro: Por favor, planea tres lecturas de cada libro, aproximadamente una vez por semana durante tres semanas. Los niños preescolares obtienen el dominio de los conceptos mediante la repetición, y el releer el libro les puede ayudar a ganar una comprensión más profunda. Teniendo esto en cuenta, cada grupo de preguntas fue diseñado para acrecentar la comprensión de los niños sobre el libro, así como sus temas socioemocionales y la relevancia de los mismos.

- ▶ La primera lectura proporciona una serie de preguntas que se centran en ayudar al niño a conocer el argumento y los personajes de la historia.
- ▶ La segunda lectura proporciona un enfoque más dirigido a los temas socioemocionales de la historia.
- ▶ La tercera lectura fomenta una conexión entre los temas socioemocionales y los niños. Esto incluye alentar el diálogo sobre las estrategias para negociar distintas emociones y situaciones sociales. Además, usted encontrará una actividad al final de la tercera lectura.

5) Utilización de las preguntas sugeridas: El currículo sugiere preguntas que usted puede plantear a los niños. Estas preguntas se generaron como resultado del uso de los libros con maestros y niños en salones de clases de programas preescolares. Usted no tiene que hacer todas las preguntas y las que decida plantear deben depender de su estilo personal y del grupo de niños. Siéntase en libertad de formular preguntas adicionales, responder las preguntas espontáneas de los niños o hacer sus propios comentarios acerca de la historia mientras lee.

6) Después de leer la historia: Hay actividades o discusiones sugeridas que se diseñaron para ayudar a cada niño a darse cuenta de la conexión entre el cuento y su propia vida. Usted puede hacer planes para realizar estas actividades de inmediato después de la Hora del Círculo, pero también puede decidir programarlas para otro momento durante el día. Por favor, recuerde que los niños se beneficiarán de un recordatorio del libro si la actividad no sucede justo después de la Hora del Círculo. Simplemente mostrar de nuevo la portada a los niños y recordar con ellos de qué se trataba el libro puede bastar para mantener una clara conexión entre la historia y la actividad.