



Organizar el entorno Posicione al personal Observe y cuente Escuche Anticipe el comportamiento de los niños Involúcrese y reorienta

Supervisión activa

La supervisión activa promueve un entorno seguro y previene lesiones en niños pequeños. Requiere atención enfocada y observación intencional en todo momento. Los miembros del personal utilizan estrategias de supervisión activa para asegurarse de que los niños de todas las edades exploren sus entornos de manera segura. Cada programa puede garantizar la seguridad de los niños al enseñarles a todos los miembros del personal a mirar, escuchar y participar.

La seguridad de los niños es la máxima prioridad para todos los programas Head Start y Early Head Start ([45 CFR §1302.102](#)). Las Normas de Desempeño del Programa Head Start requieren que los programas “se aseguren que ningún niño se esté solo o sin supervisión por parte del personal, consultores, contratistas o voluntarios mientras esté bajo su cuidado” ([45 CFR §1302.90](#)).

Al usar la supervisión activa, los miembros del personal se posicionan para que siempre puedan observar a todos los niños: observar, contar y escuchar. Durante las transiciones, dan cuenta de todos los niños con reconocimiento del nombre según el rostro, identificando visualmente a cada niño. También utilizan el conocimiento del desarrollo y las habilidades de cada niño para anticipar qué harán, y luego involucrarse y redirigirlos cuando sea necesario. Esta vigilancia constante ayuda a los niños a aprender con seguridad. Revise la norma [2.2.0.1: Métodos de supervisión de niños \(en inglés\)](#) para obtener más información.

Todo el personal y los voluntarios de Head Start son responsables de asegurarse de que ningún niño quede sin supervisión. La supervisión activa es una estrategia que funciona. Puede utilizarse en las aulas, el cuidado infantil familiar, los parques infantiles y los autobuses. También se puede compartir con las familias como una herramienta para utilizarla en casa. Lea a continuación cómo poner en práctica la supervisión activa, e imprima y exhiba el [folleto](#) y el [pósterde](#) un vistazo para recordarles a todos las estrategias de supervisión activa.



Centro Nacional de
Salud, Salud del Comportamiento y Seguridad

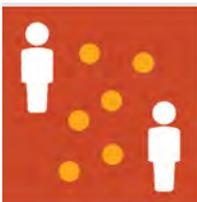
Estrategias para establecer la supervisión activa

Las siguientes estrategias permiten a los niños explorar su entorno de manera segura. Se debe supervisar a bebés, niños pequeños y niños preescolares directamente en todo momento ([45 CFR §1302.47](#)). Esto incluye las rutinas diarias, como dormir, comer y cambiar pañales o usar el baño.



Organizar el entorno

El personal debe configurar el entorno para que puedan supervisar a los niños y siempre tener acceso a ellos. Agrupar las actividades y asegurarse de que los muebles estén a la altura de la cintura o sean más pequeños permite a los adultos ver y escuchar a los niños. Los espacios pequeños deben estar ordenados y los entornos grandes deben tener espacios de juego claros para que el personal pueda observar los niños.



Posicionar al personal

Los miembros del personal deben planificar cuidadosamente dónde se posicionarán para proteger a los niños de todo daño. Esto incluye posicionarse para ver y escuchar a todos los niños bajo su cuidado. Los miembros del personal deben asegurarse de que haya caminos claros hacia los lugares donde los niños están jugando, durmiendo y comiendo. Esto permite que el personal reaccione rápidamente cuando sea necesario y permanezca cerca de los niños que pueden necesitar apoyo adicional.



Observar y contar

Los miembros del personal deben ser siempre capaces de dar cuenta de los niños a su cargo. Observan constantemente todo el entorno para saber dónde están todos y qué están haciendo. También cuentan a los niños con frecuencia. Esto es especialmente importante durante las transiciones cuando los niños se mueven de un lugar a otro.



Escuchar

Los sonidos específicos o la ausencia de ellos pueden ser motivo de preocupación. Los miembros del personal que escuchan atentamente a los niños puede identificar rápidamente los signos de un potencial peligro. Los programas que planifican sistémicamente están en mejores condiciones de implementar estrategias adicionales para proteger a los niños. Por ejemplo, agregar campanas a las puertas ayuda a alertar al personal cuando un niño sale o entra en la habitación.



Anticipar el comportamiento de los niños

Los miembros del personal deben usar lo que saben sobre los intereses y habilidades de cada niño para predecir lo que el niño hará a continuación. Pueden plantear desafíos para los cuales los niños están preparados y los ayuda a superarlos. Los miembros del personal también deben estar al tanto de los cambios en el estado de ánimo de un niño y anticipar cuándo un niño puede alejarse, enojarse o correr un riesgo peligroso. La información del control diario de salud (p. ej., enfermedades, alergias, falta de sueño o alimento) puede ayudar a las observaciones de los miembros del personal y los ayuda a predecir el comportamiento de los niños. Los miembros del personal que saben qué esperar son más capaces de proteger a los niños de las lesiones.



Involucrarse y redirigir

Los miembros del personal deben ofrecer apoyo utilizando lo que saben sobre las necesidades y el desarrollo individual de cada niño. Los miembros del personal pueden animar a los niños a resolver problemas por su cuenta y ayudarlos a desarrollar soluciones si es necesario. También pueden ofrecer diferentes niveles de asistencia o redirección dependiendo de las necesidades de cada niño.

¿Cómo funciona la supervisión activa?

Para pensar en cómo funcionaría la supervisión activa en su programa, considere los siguientes ejemplos de acciones observadas y estrategias específicas.

Acción observada	Estrategia
María y Yasmin han llevado a su clase de niños de 3 años al patio de juego para que jueguen al aire libre. El patio de 15 pies cuadrados tiene una trepadora de plástico, una mesa de agua/arena y un juego de columpios. María y Yasmin se paran en las esquinas opuestas del patio de juego para que puedan moverse rápidamente cuando un niño necesita ayuda.	Posicionar al personal
Los niños se dispersan por el patio hacia distintas áreas. Algunos prefieren la trepadora y a otros les gustan los columpios. Muchos de los niños juegan con la mesa de arena porque es nueva. María y Yasmin acuerdan un plan de supervisión que incluye a los niños que observarán cada una.	Posicionar al personal
María y Yasmin siempre cuentan los niños que se les asignan, y de vez en cuando levantan los dedos para mostrarse mutuamente cuántos niños tienen. Hacen un seguimiento para saber dónde están los niños y se aseguran de que no falte nadie. Si un niño se desplaza a otra zona del patio de juego, se hacen una señal entre ellas para que ambas estén al tanto.	Observar y contar
María se da cuenta de que a Felicity le encanta jugar en la mesa de arena. Ella escucha a los niños que se regañan unos a otros.	Escuchar
María sabe que Felicity tira los juguetes sin mirar. Cuando ve a Felicity y Ahmed jugando en la mesa de arena, María se para detrás de Felicity y le sugiere que vuelva a poner el juguete en la canasta cuando haya terminado.	Anticipar
Al permanecer cerca, María también puede redirigir a Ahmed, que nunca antes había visto una mesa de arena y está arrojando arena a sus compañeros de clase.	Involucrarse y redirigir
Kellan ha estado experimentando con algunos de los equipos para trepar y salta desde el tercer escalón al suelo. Las habilidades motoras de algunos de los otros niños no son tan avanzadas, pero también intentan hacerlo. Para ayudarlos a desarrollar estas habilidades, Yasmin se ubica cerca de los escalones de la estructura para trepar.	Anticipar
Yasmin ofrece una mano o les indica que hay un escalón más bajo a aquellos que no están listos en términos de desarrollo.	Involucrarse y redirigir
María y Yasmin se hacen una señal para indicar que faltan cinco minutos para que termine el recreo y luego les dicen a los niños que quedan cinco minutos para jugar. Cuando a los niños les queda 1 minuto, María reparte círculos de colores que coinciden con los cuadrados de colores pintados en el suelo.	Organizar el entorno
María le pide a Beto, un niño que tiene problemas para entrar cuando termina la hora de jugar, que la ayude.	Involucrarse y redirigir
Cuando María y Yasmin les entregan a los niños los círculos de colores, los niños se mueven para pararse en los cuadrados de colores correspondientes en el patio de juego. A medida que los niños se mueven hacia la fila, María los guía hacia el cuadrado correcto.	Involucrarse y redirigir
Cuando todos los niños están en fila, María y Yasmin cuentan a los niños nuevamente. Revisan el patio de recreo para asegurarse de que todos estén en su lugar, luego trasladan a los niños de vuelta al aula.	Observar y contar
María y Yasmin también ponen atención para asegurarse de que no escuchan a ninguno de los niños que aún están en el patio de juego.	Escuchar
Yasmin encabeza la fila y María se va al final y sostiene la mano de Beto.	Posicionar al personal
Cuando regresan al aula, hay puntos en el suelo con los mismos colores que había en el patio de recreo. Los niños caminan y se colocan en el cuadrado de color que les corresponde en el aula.	Organizar el entorno
María y Yasmin hacen un conteo final, recogen los círculos y pasan a la siguiente actividad.	Observar y contar

Tanto Yasmin como María están activamente involucradas con los niños y entre sí. Utilizan sistemas y estrategias para observar a los niños en todo momento mientras apoyan el aprendizaje apropiado para el desarrollo, enseñan a los niños cómo evaluar el riesgo y los mantienen seguros.

Herramienta de autorreflexión

Para entender cómo funcionará este enfoque en su caso, tenga en cuenta las siguientes preguntas y desarrolle un plan de implementación.

Evaluar las prácticas de supervisión activa

¿Cómo enseñamos estrategias de supervisión activa y apoyamos al personal cuando aplican estas habilidades en la práctica diaria?

¿Cómo organizamos el espacio para crear un entorno seguro en las aulas, los patios de juego y los hogares de cuidado infantil familiar para que el personal pueda observar fácilmente a los niños?

¿Cómo puede el personal posicionarse para ver y escuchar a los niños en todo momento y atender rápidamente a los niños que necesitan asistencia?

¿Cómo garantizamos que el personal observe y cuente continuamente a los niños durante el juego en interiores y en exteriores?

¿Cómo el personal evalúa las capacidades y habilidades individuales de los niños, adapta las actividades con el fin de evitar posibles lesiones y utiliza sus habilidades de observación para anticipar los momentos en que un niño puede necesitar una supervisión más cercana?

¿Cómo el personal se involucra y redirige a los niños que necesitan apoyo adicional?

Plan de implementación de supervisión activa

Estrategia clave



Organizar el entorno

Práctica actual

Pasos de acción



Posicionar al personal



Observar y contar



Escuchar



Anticipar el comportamiento de los niños



Involucrarse y redirigir



**Centro Nacional de
Salud, Salud del Comportamiento y Seguridad**

1-888-227-5125
health@ecetta.info
<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/salud>

Noviembre 2022