

NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS EN LOS PROGRAMAS HEAD START



Los programas Head Start reflejan la diversidad cultural cada vez mayor de nuestro país. Esto incluye a los **niños que aprenden en dos idiomas** (DLL, sigla en inglés). La Oficina de Head Start fomenta la participación integral y eficaz de los niños que aprenden en dos idiomas y sus familias. Esta reseña describe a estos niños, los idiomas hablados en su hogar, sus matrículas en los programas Head Start y el dominio del idioma que posee el personal de Head Start que les presta servicios.

Programa(s) Head Start: El programa Head Start incluye los programas preescolares Head Start, los que principalmente prestan servicios a niños de tres y cuatro años de edad y los programas Early Head Start para bebés, niños pequeños y mujeres embarazadas.

Niños que aprenden en dos idiomas (DLL): Son niños que están aprendiendo en dos o más idiomas a la vez o que están aprendiendo una segunda lengua mientras continúan desarrollando su primer idioma. (Términos, 45 CFR §1305.2)

NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS EN LOS PROGRAMAS HEAD START

Aproximadamente **800.000** niños y familias están matriculados en los programas Head Start.

Más de **260,000** niños y familias matriculados son niños que aprenden en dos idiomas

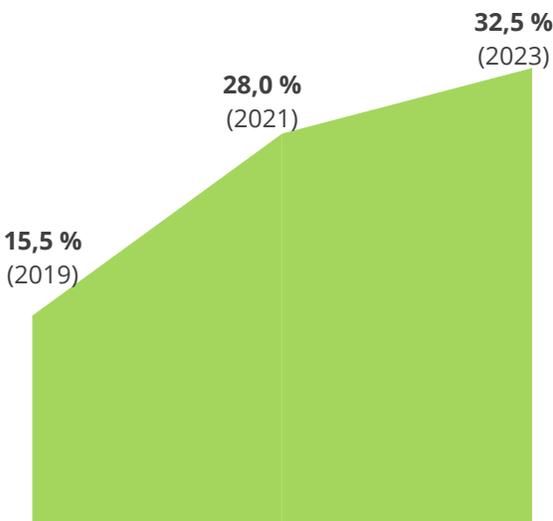
Según el Informe de Datos del Programa de 2023,



3,5 de cada 10

niños matriculados son niños que **aprenden en dos idiomas**.

TASA DE MATRÍCULAS DE LOS NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS



Durante los últimos cuatro años, ha existido un aumento en las matrículas de los niños que aprenden en dos idiomas en los programas Head Start.

Desde el año 2019 al 2023, la tasa de matrícula de los niños que aprenden en dos idiomas en los programas Head Start aumentó en un

12,5 %



Sabía usted...

Que se ha comprobado que aprender más de un idioma es beneficioso para los niños que aprenden en dos idiomas, mejora el desarrollo del cerebro y el rendimiento escolar, lo que crea más oportunidades laborales e incentiva una actitud general positiva y respetuosa hacia los distintos idiomas y las diferentes culturas.¹

Sabía usted...

Qué aproximadamente un tercio de los niños en los Estados Unidos de cero a cinco años son niños que aprenden en dos idiomas, lo que se corresponde con la tasa de niños que aprenden en dos idiomas y que están matriculados en los programas Head Start.²



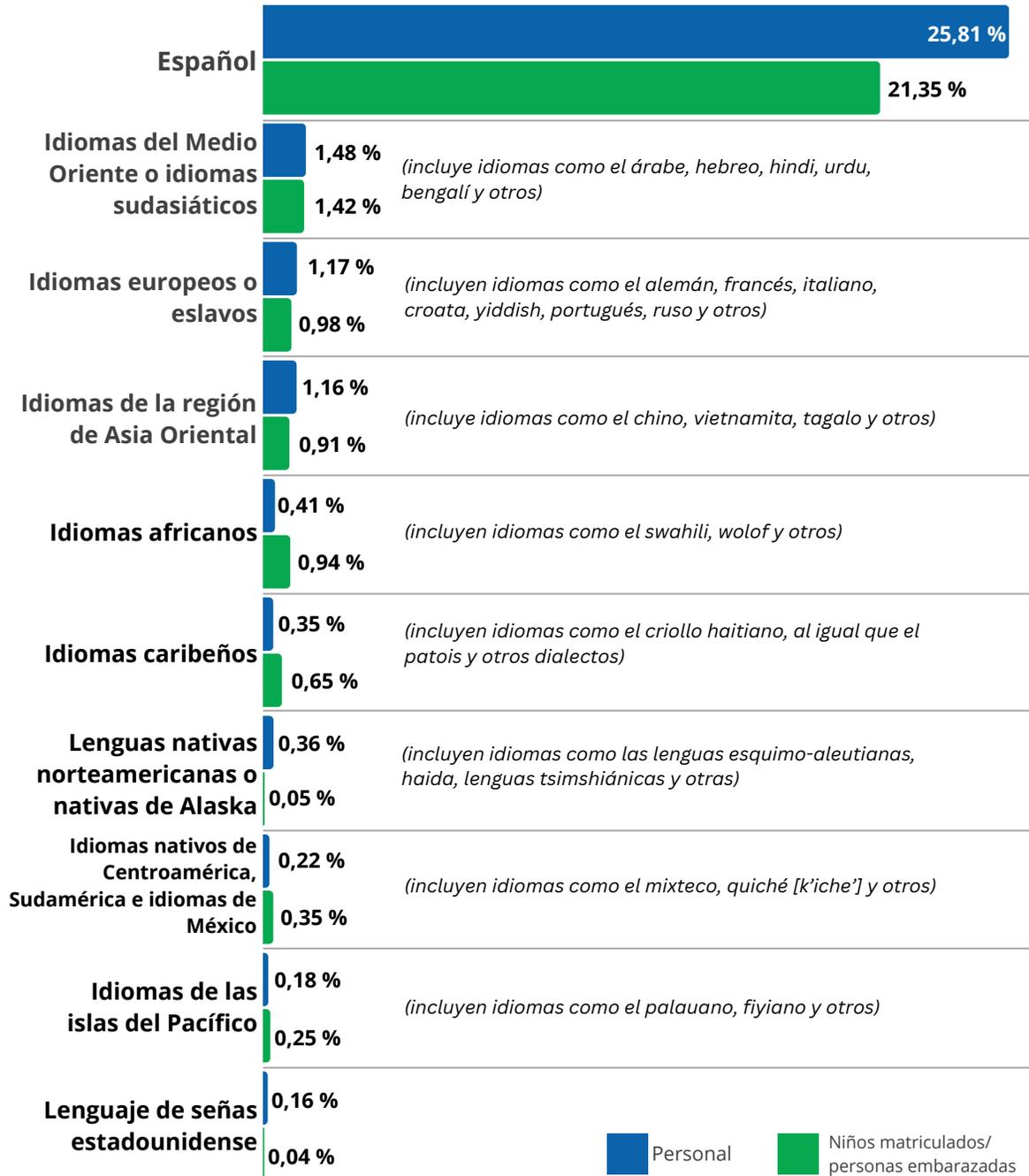
COMPARACIÓN DEL DOMINIO DEL IDIOMA DEL PERSONAL QUE TRABAJA CON LOS NIÑOS QUE APRENDEN EN DOS IDIOMAS Y LOS IDIOMAS PRINCIPALES HABLADOS EN EL HOGAR DE LOS NIÑOS MATRICULADOS/PERSONAS EMBARAZADAS

Más del 30 % del personal de Head Start tiene dominio de algún idioma que no sea el inglés.

La proporción de personal multilingüe concuerda en gran medida con la proporción de niños matriculados que aprenden en dos idiomas en todos los grupos lingüísticos.

Los grupos lingüísticos que hablan los niños matriculados/personas embarazadas y el personal de Head Start

(excluido el inglés, basado en el Informe de Datos del Programa (PIR, sigla en inglés) de 2023)



Sabía usted...

Que más de 35.000 empleados de Head Start hablan dos o más idiomas, lo que resulta en un ambiente inclusivo para todos los niños que aprenden en dos idiomas a través de una comunicación eficaz en sus lenguas maternas³ y contribuye, además, a su desarrollo cognitivo, su integración social y su éxito académico. Esto fomenta el desarrollo de comunidades diversas y multilingües en todos los programas Head Start.⁴



Sabía usted...

Que las Normas de Desempeño del Programa Head Start requieren que los programas Head Start utilicen prácticas de enseñanza basadas en evidencia para el desarrollo del inglés y del idioma del hogar, incluida la entrega de pautas que puede seguir el personal en caso de que estos no hablen el mismo idioma que el niño.

Fuentes:

- 1 Biblioteca Nacional de Medicina. The Benefits of Multilingualism to the Personal and Professional Development of Residents of The US. (2018). Foreign Language Annuals 50, No. 2 (mayo de 2017): páginas 248 a 259.
- 2 Maki Park, Jacob Hofstetter, e Ivana Tú Nhi Giang.. Overlooked but Essential: Language Access in Early Childhood Programs. (Washington D. C.: Migration Policy Institute, octubre de 2022), 2.
- 3 Informe de Datos del Programa (PIR) Informe Resumido de 2022, Nivel nacional. (Washington D. C.: Departamento de Salud y Servicios Humanos de los Estados Unidos, Administración para Niños y Familias, Oficina de Head Start, año 2022).
- 4 Howard S. Bloom and Christina Weiland. Quantifying Variation in Head Start Effects on Young Children's Cognitive and Socio-Emotional Skills Using Data from the National Head Start Impact Study. (Washington D. C.: MDRC, marzo de 2015), 18.