



Mientras espera

¡Bienvenido a la serie de webinarios en español Conexiones!

Descargue la **Guía del participante** que se encuentra en el **widget azul verde** "Lista de recursos".



1



28 de junio de 2023

Fomento del desarrollo social y emocional al aire libre

Presentadora
Carmen Fontánez, NCECDTL

Presentadora
Melisa Jaén, NCECDTL

2



¡Nos alegra compartir con ustedes!



Carmen Fontánez



Melisa Jaén



3



Objetivos del aprendizaje

- Describir cómo el aire libre proporciona un entorno que fomenta el desarrollo social y emocional.
- Explicar estrategias para usar los espacios al aire libre como apoyo al desarrollo social y emocional de los niños en edad preescolar.



4



Guía del participante

Use la guía para tomar notas, reflexionar y planificar



5



¿Qué es lo primero que le viene a la mente al escuchar “pasar tiempo” al aire libre?



6

Desarrollo social y emocional al aire libre



Centro Nacional de
Investación, Evaluación y Aprendizaje en la Primera Infancia



7

Pasar tiempo al aire libre beneficia a los niños en todas áreas de desarrollo

Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños
Desde el nacimiento hasta los cinco años

Enfoques del aprendizaje	Lenguaje y lectoescritura	Cognición	Desarrollo perceptual motor y físico	Desarrollo social y emocional

8



Compartir un cubo

Al ver este vídeo, ¿qué nota usted? ¿Cómo apoya la maestra el desarrollo social y emocional de los niños?



Centro Nacional de
Investación, Evaluación y Aprendizaje en la Primera Infancia

9

Pasar tiempo al aire libre fomenta el aprendizaje e involucra al niño en su totalidad



- Apoya el desarrollo de hábitos saludables
- Estimula la apreciación de la naturaleza
- Permite disfrutar del aprendizaje a través del juego

Centro Nacional de Investigación, Experimentación y Aprendizaje en la Primera Infancia

10

Valorar los beneficios del aprendizaje al aire libre



“Los maestros valoran mas a los ambientes interiores en relación con los ambientes al aire libre.”

Davies 1996

Centro Nacional de Investigación, Experimentación y Aprendizaje en la Primera Infancia



11

Durante la mayor parte de la historia, la gente vivía al aire libre



Enero	Febrero	Marzo	Abril
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31
1	1	1	1
2	2	2	2
3	3	3	3
4	4	4	4
5	5	5	5
6	6	6	6
7	7	7	7
8	8	8	8
9	9	9	9
10	10	10	10
11	11	11	11
12	12	12	12
13	13	13	13
14	14	14	14
15	15	15	15
16	16	16	16
17	17	17	17
18	18	18	18
19	19	19	19
20	20	20	20
21	21	21	21
22	22	22	22
23	23	23	23
24	24	24	24
25	25	25	25
26	26	26	26
27	27	27	27
28	28	28	28
29	29	29	29
30	30	30	30
31	31	31	31

Chalquist 2009

Centro Nacional de Investigación, Experimentación y Aprendizaje en la Primera Infancia



12

Durante la mayor parte de la historia, la gente vivía al aire libre



Centro Nacional de
Investigación, Evaluación y Aprendizaje en la Primera Infancia



13

Los niños mejoran su aprendizaje en situaciones sociales



Centro Nacional de
Investigación, Evaluación y Aprendizaje en la Primera Infancia



14



¿Qué dicen las
investigaciones?

Centro Nacional de
Investigación, Evaluación y Aprendizaje en la Primera Infancia

15



¿Qué dicen las investigaciones?

“Pasar tiempo en la naturaleza es parte de una 'dieta equilibrada' de experiencias en la primera infancia que promueven el desarrollo saludable de los niños.”

Myngind et al. 2020



16

¿Qué dicen las investigaciones?






17

¿Qué dicen las investigaciones?



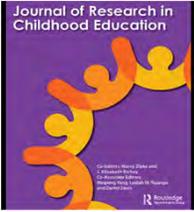


SEAL – Social, emocional y académico (SEAL, sigla en inglés)
 STEM – Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, sigla en inglés)
 STEAM - Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas (STEAM, sigla en inglés)




18

¿Qué dicen las investigaciones?



“Cuando los niños estaban al aire libre "son más propensos a participar en la forma más compleja(s) de juego con sus compañeros.”

Shim, Herwig, and Shelley 2001



19



Los amigos

Al ver este vídeo, ¿qué nota usted? ¿Qué habilidades sociales y emocionales desarrollan los niños mientras juegan?



20

¿Qué dicen las investigaciones?

Estar al aire libre conduce a:

- Juegos más largos
- Juegos sociales más complejos



SEAL – Social, Emotional and Academic Learning



21

Diferencias entre espacios interiores y exteriores



22

Entornos que apoyan el comportamiento positivo



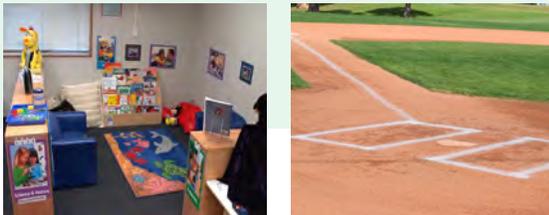
Diferentes espacios fomentan diferentes comportamientos.



Heft, 2020; Meagher, 2019

23

Los entornos que apoyan el comportamiento positivo son entornos sociales



Diferentes lugares fomentan diferentes comportamientos.



24

Los entornos que apoyan el comportamiento positivo son entornos sociales



 Centro Nacional de
Desarrollo, Evaluación y Aprendizaje en la Primera Infancia

25

Las situaciones sociales pueden ser complicadas



 Centro Nacional de
Desarrollo, Evaluación y Aprendizaje en la Primera Infancia

26



¡Dame!

Mientras mira este breve video,
piense en la perspectiva de cada
niño. ¿Qué podrían estar
pensando cada uno? ¿Qué
sienten?



 Centro Nacional de
Desarrollo, Evaluación y Aprendizaje en la Primera Infancia

27

Las situaciones sociales pueden ser complicadas



Los niños practican con situaciones sociales al aire libre.



28

El Marco de Head Start sobre los resultados del aprendizaje temprano de los niños: Desde el nacimiento hasta los cinco años – ELOF

Subdominios de los niños en edad preescolar para Desarrollo social y emocional



29

DESARROLLO SOCIAL Y EMOCIONAL

Relación con otros niños

Estrategia 1: Estar disponible



30



Helado de arena

Mientras mira este video, ¿qué nota? ¿Qué estrategias usa este proveedor de cuidado infantil familiar para interactuar con niños de diferentes edades?




31

Estrategia 1: Estar disponible




- Interacciones sencillas, amables y de apoyo
- Lenguaje rico y tono tranquilizador



32



Estrategia 2: Ayudar a los niños a comprender y tomar en cuenta otras perspectivas




33



Resolución de problemas

Mientras mira este video, ¿qué nota? ¿Qué estrategias usa esta maestra para ayudar a las dos niñas para entenderse y comunicarse entre sí?




34

Estrategia 2: Ayudar a los niños a entender y comprender otras perspectivas




- El juego proporciona un incentivo para trabajar a través de emociones difíciles.



35



Estrategia 3: Estar listo para sentimientos y emociones profundas




36

Estrategia 3: Estar listo para sentimientos y emociones profundas



- Sea una presencia constante y tranquilizadora
- Tener un plan:
 - Qué hacer
 - Qué decir
 - Dónde ir

37

Estrategia 4: Hablar sobre diferentes grupos, comunidades y culturas



38

Estrategia 4: Hablar sobre diferentes grupos, comunidades y culturas



- Usar los idiomas del hogar al aire libre
- Usar materiales y actividades de las culturas de los niños

39

Desarrollo social y emocional al aire libre



- Pasar tiempo al aire libre ayuda a los niños a desarrollarse en todos los dominios del aprendizaje.
- Los entornos al aire libre ofrecen a los niños la oportunidad de poner en práctica habilidades sociales y emocionales.



40

Desarrollo social y emocional al aire libre



Podemos fomentar el desarrollo social y emocional de los niños al aire libre al:

- Estar disponibles para interacciones de apoyo
- Ayudar a los niños a comprender y tomar en cuenta las perspectivas de los demás
- Estar preparado para emociones fuertes
- Hablar de identidad, comunidad y cultura



41



¡Gracias!

¡Acompáñenos en nuestro siguiente episodio!

Miércoles, 6 de septiembre de 2023
3-4pm ET

Tema: Cómo promover el aprendizaje social y emocional de los niños



42
